

Спецификация работы для регионального экзамена по русскому языку в 8 классе

1. Назначение тестовой работы

Назначение экзаменационной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 8 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Характеристика структуры и содержания работы

- **Общее количество заданий в работе – 17.**
- **Характеристика структуры работы**

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 16 заданий (1-16), требующих краткого ответа. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде слова, словосочетания, цифры или комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 2 состоит из 1 задания (17), требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	16 (1-16)	24	с кратким ответом
Часть 2	1 (17)	19	с развернутым ответом
Итого:	17	43	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 8 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию** учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции обучающихся:

- **речь и речевое общение:** речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- **функциональные разновидности языка:** разговорная речь, ситуации речевого общения, публицистический стиль речи;
- **текст как продукт речевой деятельности:** основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом тексте, микротемы текста), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенциям обучающихся:

- **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- **фонетика и орфоэпия:** основные средства звуковой стороны речи (звуки речи, слог, ударение, интонация), изменение звуков в речевом потоке, основные орфоэпические нормы русского литературного языка;
- **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, чередование звуков в морфемах;
- **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- **морфология:** система частей речи в русском языке, самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, виды сказуемых, предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные, вставные слова и конструкции, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом предложении (обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции,

однородные члены предложения), при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– **умение распознавать:** функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка;

– **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

– **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;

– **умение производить языковой анализ:** лексический анализ слова, орфографический и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

– **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать и оценивать содержание прочитанного текста.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Фонетика и орфоэпия	1	1	2,3%
Лексика и фразеология.	1	1	2,3%
Синтаксис	4	4	9,3%
Орфография	1	1	2,3%
Пунктуация	4	8	18,6%
Выразительность русской речи	1	1	2,3%
Речь. Языковые нормы (синтаксические нормы)	1	4	9,3%
Речь. Чтение. Текст.	3	4	9,3%
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	9	20,9%
Практическая грамотность	(№17)	10	23,3%

и фактическая точность речи.			
Итого:	17	43	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; формулирует и письменно оформляет главную мысль текста; сжато передает содержание заданных абзацев текста.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	7 (1-7)	12	27,9%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	9 (8-16)	12	27,9%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (17)	19	44,2%
Итого:	17	43	100%

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального
Базовый	10	13	30,2%

			первичного балла за всю работу
Повышенный	6	11	25,6%
Высокий	1	19	44,2%
Итого:	17	43	100%

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Экзаменационная работа будет представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут.

Дополнительное оборудование не используется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение каждого из заданий 1-16 (кроме заданий 4, 5, 7, 9 и 15) выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

В задании 2, где в качестве ответа записывается два слова, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова. Порядок слов в ответе не учитывается при оценивании.

В задании 6, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры. Порядок цифр в ответе не учитывается при оценивании.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий 4, 5 и 9 выставляется от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру экзаменуемый получает по 1 баллу. Если экзаменуемый верно указал только одну цифру, то выставляется 1 балл, а если неверно указаны обе цифры – 0 баллов. Порядок цифр в ответе не учитывается при оценивании.

За выполнение задания 7 (задание на соответствие) выставляется от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

За выполнение задания 15 (задание на соответствие) выставляется от 0 до 3 баллов. За каждую верно указанную цифру экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 заданий первой части работы, – **24 балла**.

Оценка ответа на задания 17 **второй части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение второй части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **43 баллов**.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Организатором проведения экзамена должен быть педагог, **не** преподающий русский язык и литературу. **Рекомендуемый порядок** проведения экзамена приводится далее.

Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые выполняют задания первой части экзаменационной работы.

Затем учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, знакомыми с системой оценивания заданий с развёрнутым ответом и прошедшими специальную подготовку для проверки заданий регионального экзамена по русскому языку в 8 классе.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год.

12. Изменения в экзаменационной работе 2016 года

В целях усиления дифференцирующей способности экзаменационных заданий в работе произведены следующие изменения:

изменено количество частей работы;

изменен формат заданий (задания первой части работы требуют краткого ответа);

изменена система оценивания ряда заданий первой части работы;

изменен первичный балл за выполнение работы и, следовательно, шкала перевода первичного балла в школьную отметку;

в задании 10 (на определение лексического значения слова) экзаменуемым предлагается работа с фрагментом словарной статьи;

в задании 9 (на определение функционального стиля и типа текста) значительно расширена дифференцирующая способность задания за счет того, что экзаменуемым предложено выбрать необходимый ответ не из одного, а из двух списков;

задание 7 (на соблюдение синтаксических норм языка) представляет собой задание на соответствие.

Характеристика используемого в работе текста осталась прежней: текст публицистического стиля, представляющий собой описание памятника культуры (памятника архитектуры, шедевра живописи или скульптуры, народных промыслов и ремесел) с элементами рассуждения.

Все требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему сохраняются.

Минимальное количество слов в сочинении – 70 слов.

13. План экзаменационной работы на 2016 год

Содержание экзаменационной работы 2016 года по русскому языку в 8 классе отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в таблице 5.

Типы заданий: КО – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (30%-60%); В – высокий – (15%-30%)

Таблица 5.

План экзаменационной работы

Но ме р за да ни я	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Т и п за да ни я	Уро вен ь сло жно сти за да ни я	Пример ное время выполне ния задания, мин	Макси мальн ый балл за выпол нение задания
1	Орфоэпические нормы (ударение).	КО	Б	3	1
2	Слитное и раздельное написание производных предлогов и союзов.	КО	Б	3	1
3	Виды сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.	КО	Б	3	1
4	Употребление тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	КО	Б	3	2
5	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами с союзами.	КО	Б	3	2
6	Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и конструкциями.	КО	Б	3	1
7	Соблюдение синтаксических норм языка (согласование определений и приложений, согласование сказуемого с подлежащим, сочетание однородных членов).	КО	П	5	4
8	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	КО	Б	3	1
9	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи.	КО	Б	3	2
10	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	КО	Б	4	1

11	Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи.	КО	П	5	1
12	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	КО	Б	4	1
13	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные.	КО	П	4	1
14	Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.	КО	П	4	1
15	Синтаксический анализ простого осложненного предложения (виды простых осложненных предложений: с обращениями, приложениями, уточняющими и однородными членами предложения).	КО	П	6	3
16	Структура текста: средства связи предложений в тексте.	КО	П	4	1
17	Сочинение. Информационная обработка текста: интерпретация текста, аргументированная речь.	Р	В	45	19

Шкала перевода первичных баллов в школьные оценки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 – 18	19 – 33	34 – 39 (не менее 4-х баллов СК5-СК9)	40 – 43 (не менее 6-и баллов СК5-СК9)

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 18 баллов (от 0 до 18) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 19 и не более 33 баллов (от 19 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 34 и не более 39 баллов (от 34 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом обучающийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии СК5-СК8). Если по критериям СК5-СК8 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 40 и не более 43 баллов (от 40 до 43) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом обучающийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии

СК5-СК8). Если по критериям СК5-СК8 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».