

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 5
от «30» марта 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

(ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА)

2020 год

Оглавление

Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления образовательной организацией.....	3
3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	31
5. Востребованность выпускников.....	83
6. Кадровые условия реализации образовательных программ.....	84
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	86
8. Материально-техническая база	90
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	93

Статистическая часть:

Анализ показателей деятельности организации.....	95
--	----

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4»

1.2. Учредитель (учредители): Управление образования администрации города Бузулука.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 461041, Оренбургская область, город Бузулук, ул.Фрунзе, д.100

1.4 Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(35342) 5-36-12

1.5. Факс: 8 (35342) 5-36-12

1.6. Адрес электронной почты: school4-53@inbox.ru

1.7. Адрес WWW-сервера: <http://buzuluk-school4.ucoz.net/>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 56 Л01 № 0003162	рег.№ 1606-7 от 03.03.2015г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/409 от 03.03.2015г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003225	рег. №1547 от 12 ноября 2015 г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/2634 от 12.11.2015г.	30.01.2024 г

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации, многоаспектного мониторинга образовательной деятельности школы.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы, каждое подразделение управляющей и управляемой системы наделены правами, обязанностями и ответственностью.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и работников Учреждения. Также формами самоуправления в школе являются Общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

– Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Учреждения определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Педагогический совет, Общешкольный Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива являются также субъектами стратегического управления.

- Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, Методического совета, Малого педагогического совета.

- Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, органов ученического самоуправления (по содержанию – это уровень оперативного управления).

- Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъекта управления.

Способы внутришкольного контроля.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год, а затем корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

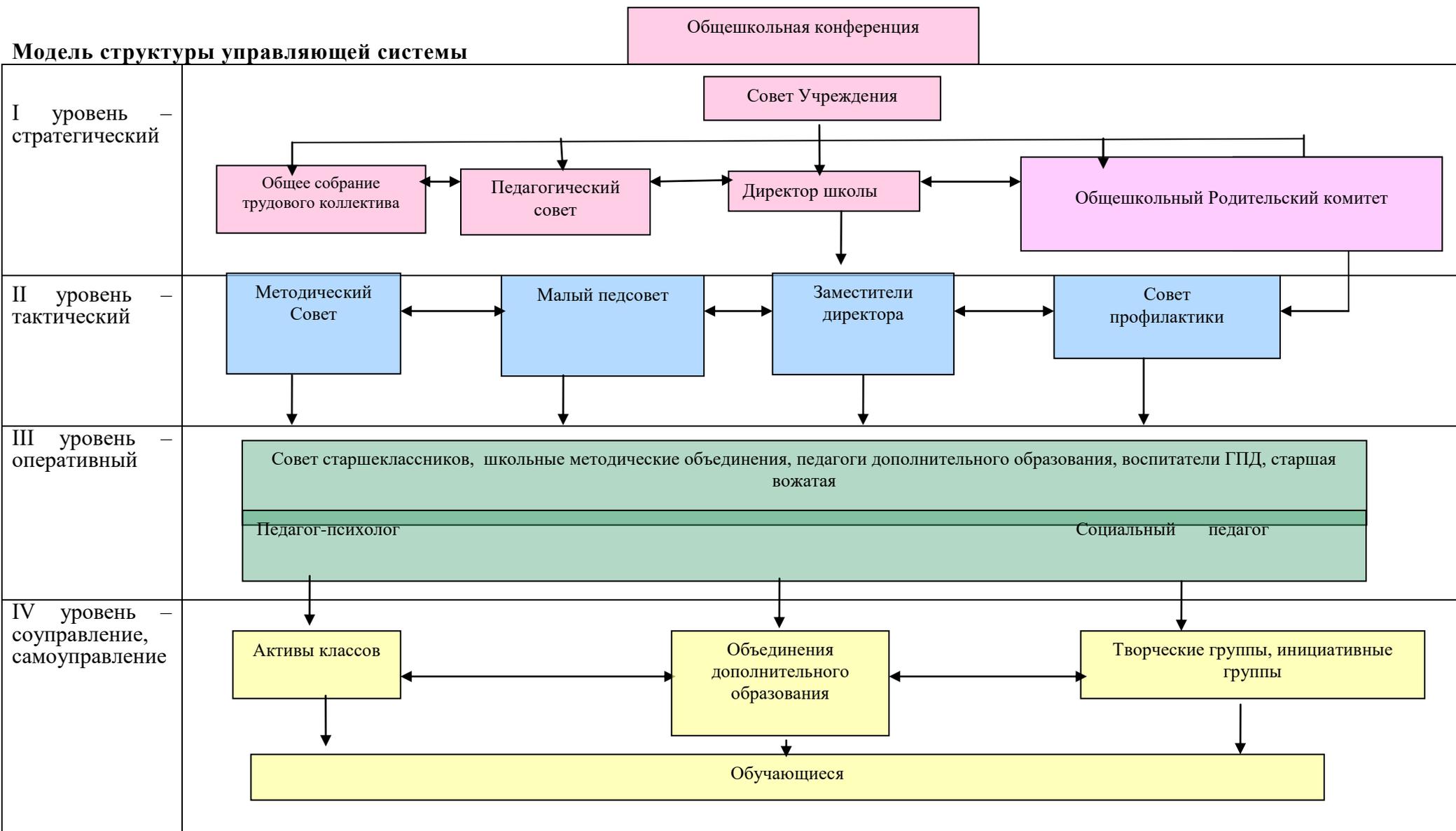
Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении), классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование,

диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Итоги контроля были отражены в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Модель структуры управляющей системы



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы

Образовательная деятельность Школы организуется на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказа № 1576 от 31.12.15).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в ред. От 28.10.2015).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. От 28.10.2015).

Основная образовательная программа начального общего образования (размещена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»).

Основная образовательная программа основного общего образования (размещена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»).

Учебный план на 2019-2020 учебный год (размещен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»).

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (размещен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОБУ «СОШ №4» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основными принципами реализации Программы являются:

- предоставление равных возможностей обучающимся: реализация прав детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей;
- открытость образовательного пространства;
- первостепенность интересов обучающихся;
- свобода выбора для обучающихся (темпа учения, уровня выполняемых заданий и др.).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС) и на комплексное решение следующих задач:

- формировать у учащихся базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватные возрастным возможностям учащихся, формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;

- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и познавательные интересы;

- развивать готовность выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- формировать информационную грамотность, умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- формировать гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, эстетического чувства, вкуса;

- воспитывать коммуникативную культуру, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укреплять физическое и духовное здоровье учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Вид классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	12	272	14	314	2	34	28	620

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Да/нет
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	85
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	17
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных	Да

	материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся (из них 10 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 5 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,11%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,11%);
- задержкой психического развития – 1 (0,11%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,11%);
- расстройствами аутистического спектра – 3 (0,32%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 3 (0,32%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);

Краткая характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам:

- опекаемых детей – 1 % (8 чел.);
- детей из неполных семей – 24% (135 чел.);
- детей из семей социального риска и неблагополучных семей – 2% (13 чел.);
- детей - инвалидов - 0,5% (3 чел.);
- детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН – 0,5 % (3 чел.).

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

Классы	Группы здоровья обучающихся				
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
1 классы	44%	51%	3%	0%	2%
2 классы	44%	53%	3%	0	0
3 классы	39%	53%	3%	2%	3%
4 классы	49%	45%	4%	1%	1%
5 классы	31%	65%	4%	0	0

6 классы	41%	56%	3%	0	0
7 классы	42%	54%	4%	0	0
8 классы	37%	57%	6%	0	0
9 классы	28%	67%	5%	0	0
10 классы	18%	72%	10%	0	0
11 классы	33%	67%	0	0	0

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	491	536	569
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	192	210	209
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «отлично», всего	5 (2,6%)	8(3,8%)	11 (5,2%)
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо». всего	97 (50,5%)	100 (47,6%)	96 (45,9)
% качества	53,1	51,4	51,2
% успеваемости	100	99,5	96,6

Повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру не ниже среднего по городу на 12-13%.

Рассмотрим итоги обучения по указанным предметам в сравнении с предыдущими годами обучения:

Предмет	% качества знаний по годам				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	55,2	55,3	63,9	65,4	61,8
Русский язык	47	54,5	58,7	59	55
Литературное чтение	74,1	74,1	78,3	83,5	82,7
Окружающий мир	64,6	66,4	69,9	73,5	72,2

Как видно, качество обучения в 2018-2019 учебном году по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру снизилось по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Таким образом, данные результаты на недостаточном уровне

В связи с изложенным наметились следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1.Повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру до уровня не ниже среднего по городу.

2.Повысить подготовку и результативность участия обучающихся начальной школы в олимпиадном движении.

3. Поднять на высокий уровень участие педагогов начальной школы в конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Задача по реализации мониторинга успешности преподавания в школе с целью повышения методического уровня педагогов и повышения качества образования обучающихся 5-9 классов выполняется.

Задачей внутришкольного контроля состоит в повышении качества обучения в 5-9 классах по английскому языку, математике, русскому языку, физике, истории, биологии, географии, обществознанию на 15% в целях повышения среднего показателя качества обучения в сравнении с городскими показателями.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество			Успеваемость		
		Основная школа					
	Уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Математика	47,5	46,8	51,2	100	99,6	99,2
2.	Русский язык	46,1	48,7	51,3	100	99,6	98,8
3.	Английский язык	63,9	60,2	61,2	100	100	100
4.	История	54,7	64,2	67,2	100	100	99,5
5.	Физика	59,7	52,5	60	100	99,2	100
6.	География	56,8	61,2	71,1	100	100	100
7.	Биология	66,1	64,2	68,7	100	97,8	100
8.	Обществознание	65,4	78,6	71,2	100	100	100

Из таблицы мы видим, что в основной школе качество повысилось по математике на 4,4%, по русскому языку – на 2,6%, английскому языку – на 1%, истории – на 3%, по физике – на 7,5%, по географии – на 9,9%, по биологии – на 4,5%, по обществознанию понизилось на 7,4%.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения в начальной и основной школе (5-9 классы) показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Ведение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Материально-технические возможности школы (использование, спортзала) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: время, проведённое в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью. Наблюдения за обучающимися при посещении уроков позволяют сделать вывод о том, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ работы учителей свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки, об умениях выстраивать учебный процесс, пользоваться мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами.

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание среднего общего образования для 10-11 классов, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество			Успеваемость		
		Средняя школа					
	Уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Математика	75,5	79	83,3	100	100	100
2.	Русский язык	66,5	82	70	100	96,5	100
3.	Английский язык	89	88,5	100	100	100	100
4.	Физика	80	82,2	83,3	100	100	100
5.	Биология	100	89,5	87,5	100	100	100
6.	География	100	89,5	100	100	100	100
7.	История	93,5	96,5	91,6	100	100	100
8.	Обществознание	75,5	50	82,9	100	100	100

В средней школе качество повысилось по математике на 4,3%, по английскому языку – на 11,5%, по физике – на 1,1%, по географии – на 10,5%, по обществознанию - на 32,9%, понизилось по русскому языку на 12%, биологии – на 2%, по истории – на 4,9%. В рамках школы мы наблюдаем повышение качества обучения по отдельным предметам, а по другим понижение. Таким образом, задачу по повышению качества обучения по данным предметам считать выполненной нельзя.

Общие сведения о режиме работы ОУ

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2019 году открыто 28 классов – уроков в 1-х классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11 классах – по 40 минут каждый, продолжительность перемен между уроками: первая смена - три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 минут; вторая смена – три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 комплектов. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

В группе продленного дня находятся обучающиеся 5П,6П,7П классов (полицейские классы).

Вся внеклассная работа осуществляется после учебных занятий по истечении 45- минутного перерыва в дни с наименьшим количеством уроков.

Режим дня обучающихся 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети идут на прогулку, играют. Затем реализуется внеклассная работа в соответствии с учебным планом.

Режим дня обучающихся 5-9 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети заняты внеклассной работой в соответствии с учебным планом.

Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для оптимизации питания учащихся в школе были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального и сбалансированного питания, повышение уровня культуры питания обучающихся.

Задачи:

- обеспечение полноценным и экологически чистым (безопасным) питанием школьников в соответствии с единым рационом питания, соответствующим потребностям детей и установленным нормам;
- совместно с медработником школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- систематическая разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости и пользе горячего питания, привлечение к участию в конкурсном движении;
- увеличение охвата горячим питанием до 100%.

Обслуживание обучающихся горячим питанием школы осуществляет ООО «Комбинат школьного питания «Подросток», с которым заключен договор по оказанию услуг по организации горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа с универсальной электронной школьной картой (УЭШКа), которая позволяет вести безналичный расчет за питание, а также управление и родительский контроль за расходованием средств на школьное питание обучающимися.

В школе осуществляется одноразовое горячее питание (завтрак или обед) в 1 – 11 классах. Ученики, посещающие группу продленного дня и обучающиеся в классе гражданско-правовой направленности «Полицейский класс», получают двухразовое питание.

Процент охвата горячим питанием можно увидеть в нижеследующей таблице:

Средний процент питания за 2018– 2019 учебный год по классам:

Класс	Средний процент питания по классам
1 -4 классы	98,2
5-9 классы	92,8
10-11 классы	96,6

Из таблицы видно, что не во всех классах охват горячим питанием составлял 100%. В 1-4 классах высокий процент питания (98,2%), среди 5-9 классов процент питания ниже (92,8%), т.к. есть не питающиеся обучающиеся; в старших классах - 96,6%.

В следующем учебном году для повышения количества питающихся будет продолжена пропагандистская работа с родителями и обучающимися.

Ежегодно в школе в соответствии с планом работы проходят конкурсы рисунков, газет, буклетов, стихотворений по правильному и здоровому питанию, викторины. Дети с удовольствием принимают участие. Результативностью данных мероприятий становится повышение культуры питания школьников.

Так, в планах воспитательной работы классных руководителей и социального педагога были прописаны и реализованы следующие мероприятия:

1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание», «Урок здоровья», игра «Тропинками здоровья», «Здоровое питание – здоровые дети», «Секреты здорового питания», игра «Калейдоскоп здорового питания» и др.

5-11 классах: «Мой выбор – здоровое питание», «Правила здорового питания школьника», «Хорошие и плохие пищевые привычки», «ГМО: польза или вред», «Основные принципы рационального питания», «Составь меню на неделю», «О вреде фастфуда», час общения «Идеальное и рациональное питание подростков» и др.

Также проводятся акции: «Чистые ладошки», «Гигиена и культура питания», «Поблагодари повара».

Старшие школьники составляют памятки по культуре правильного питания, которые распространяются по школе среди всех обучающихся.

В классных комнатах школьниками оформлены уголки по культуре правильного питания.

Систематическая работа педагогического коллектива видна на результатах повышения процента охвата горячим питанием в школе. В школе прошли совместные детско-родительские мероприятия по темам:

1-4 классы: игра-викторина «Что разрушает здоровье, что разрушает?», праздник «Мы собрали урожай», спортивный праздник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», игра «Пирамида здоровья»;

5-9 классы: игра-соревнование «Формулы здорового питания», лекции устами детей для родителей «Здоровое и правильное питание – это...», конкурс буклетов «О здоровой и полезной пище».

10-11 классы: дискуссия «Продукты вокруг нас. Как сделать питание здоровым?», игра-счастливый случай «Разговор о правильном питании».

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне. Эффективность данных мероприятий в сплочении родителей, обучающихся и педагогов.

В 2018 – 2019 учебном году школа приняла участие в городском конкурсе «Лучшая школа по организации питания обучающихся в 2019 году».

На сайте школы есть страничка, на которой располагается информация, посвященная организации питания в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация питания в МОБУ «СОШ № 4» находится на довольно высоком уровне.

Методическое объединение классных руководителей.

В 2018-2019 учебном году в состав методического объединения входило 24 классных руководителей. Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным **задачам**:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- 6.Продолжение работы по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.

В 2018-2019 учебном году в состав ШМО классных руководителей входили квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитательную деятельность: 83% классных руководителей имеют высшее образование. У 91 % педагогов стаж педагогической деятельности свыше пяти лет. Стаж в должности классного руководителя свыше 5 лет имеют 87% педагогов нашей школы.

В процессе проведения заседаний школьного методического объединения классных руководителей, индивидуального консультирования рассматривались вопросы практики воспитания личности, формирования профессиональной компетентности педагогов, развития и воспитания коллектива.

Дата	Тема заседания	Форма проведения
Август	1. «Организация воспитательной работы в школе на 2018-2019 учебный год». 2. «Ярмарка воспитательных идей»	Круглый стол
Ноябрь	Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?	Методические оперативки
Январь	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.	Теоретический Семинар
Март	1. «Системно – деятельностный подход в работе классного руководителя» 2. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Методический диалог
май	1.Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога» 2. Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта».	Совещание Творческий отчет

Целью оказания методической помощи по организации и проведению внеклассной воспитательной работы с обучающимися, укрепления теоретической базы и практической

подготовленности классных руководителей, в течение учебного года проводились индивидуально-групповые консультации и обмен опытом классных руководителей в рамках работы методического объединения с использованием разнообразных форм повышения их методического мастерства: консультации, инструктивно-методические совещания, теоретические семинары, круглые столы.

В течение учебного года особое внимание уделялось молодым специалистам (Новиковой А.А., Вечера А.В.). Для них определены наставники, проводились консультации по таким темам, как:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Организация ученического самоуправления в классе.
5. Классный час – это...
6. Родительское собрание. Как его провести.

Контроль за воспитательной деятельностью осуществлялся по следующим направлениям:

1. Изучение системы работы классного руководителя.
2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий (по отдельному плану).

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом – психологом, социальным педагогом.

Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

В новом учебном году необходимо в план работы МО включить следующие направления: новые формы воспитательной работы и современные технологии, работа с трудными учащимися, система воспитательной работы с классом, работа с родителями, анализ воспитательной работы и психологические основы работы с учащимися. Эти направления необходимо включить в план работы МО на 2019-2020 учебный год.

Как положительный опыт в работе школьного методического объединения классных руководителей следует отметить следующие моменты:

1. Работа по повышению методического мастерства классных руководителей.
2. Готовность делиться опытом работы классных руководителей.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, изучением передового опыта, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, можно выделить следующие недостатки:

1. Нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
2. Пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
3. Пассивно проводилось посещение открытых мероприятий классными руководителями 1-11 классов для дальнейшего профессионального роста.
4. Недостаточно проводилась работа по формированию культуры поведения обучающихся, этот вопрос также не освещался в рамках работы МО.

Таким образом, в процессе работы школьного методического объединения классных руководителей в 2019-2020 учебном году выявлены упущения и недостатки, требующие решения в следующем учебном году:

1. Отсутствие организации курсовой подготовки педагогов по вопросам классного руководства.

2.Отсутствие системы взаимопосещения и анализа воспитательных мероприятий руководителем МО, классными руководителями.

3.Отсутствие разнообразия форм организации воспитательной работы и отсутствие знаний о новых методах и современных формах работы с классом большинства классных руководителей.

4.Отсутствие панорамы открытых воспитательных мероприятий.

На следующий учебный год классным руководителям необходимо:

1.Больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещение классных часов.

2.Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива;

3.Проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления.

4.Внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

5.Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности педагогов.

6.Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.

7.Сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел.

8.Активнее включать в работу семинара открытые мероприятия.

9.Провести работу по обобщению опыта воспитательной работы.

На следующий учебный год будут поставлены следующие **цель и задачи** работы методического объединения:

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя

6.Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

7. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

8. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

9. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

10. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий, к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

Методическое объединения учителей-предметников

Обеспечивает методическую работу 7 школьных методических объединений. Количество ШМО и их численность в 2018-2019 учебном году практически не изменились:

- **ШМО учителей начальной школы** (руководитель Николаева С.В., состав: Курунова И.В., , Аристархова С.В., Бородкина А.Н., Старынина Т.П., Утибаева Д.К., Маркина Н.Н., Новикова А.А., Балабаева О.А., Бузина Н.В., Частухина Н.А., Кунаева Ю.В.);

- **ШМО учителей русского языка** (руководитель Аввакумова Ю.В., состав: Любаева О.Г., Заико Т.Г., Проняева Т.А., Сафронова Т.А.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Кабанкина А.П., состав: Селиверстова А.Ю., Коровина О.П.);

- **ШМО учителей математики, физики, информатики** (руководитель Лавкова В.Н., состав: Святкин Е.П., Симонова С.В., Шуринова Е.В.);

-**ШМО учителей музыки, физ.культуры, ОБЖ, технологии**(руководитель Самсонова В.В., состав: Коноплева Н.И., Савельев Д.Н., Прокопенко А.А.);

-**ШМО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии** (руководитель Кильдишова М.А.; состав: Сафронова Т.А., Полякова Н.А., Вечеря А.В., Балабаева О.А.);

-**ШМО классных руководителей** (руководитель Бородкина А.Н., состав: 25 классных руководителей).

Контроль за деятельностью ШМО осуществлялся директором школы, его заместителями по УР и ВР в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ОУ.

В течение учебного года проводились заседания методического объединения учителей, которые оформлялись в виде протоколов.

Основная задача деятельности каждого МО - повышать качество образования по предмету.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение **учителей начальных классов** продолжило работу над проблемой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования»**.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Каждый учитель работал индивидуально по своей методической теме, что способствовало накоплению материала в портфолио и обмену положительным опытом.

Учитель	Тема по самообразованию
Курунова И.В.	Формирование вычислительных навыков младших школьников
Аристархова С.В.	Формирование вычислительных навыков у младших школьников в условиях ФГОС НОО
Кунаева Ю.В.	
Бородкина А.Н.	Решение наглядно-деятельностных задач на уроках математики в условиях ФГОС НОО
Старынина Т.П.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках ФГОС НОО
Частухина Н.А.	Развитие познавательных интересов на уроках окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО
Балабаева О.А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Бузина Н.В.	Развитие творческих и познавательных способностей у младших школьников
Утибаева Д.К.	Использование ИКТ как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников
Маркина Н.Н.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Николаева С.В.	Использование ИКТ на уроках математики как средство формирования УУД в начальной школе

Новикова А.А.	Формирование познавательных качеств у младших школьников
---------------	--

В прошедшем учебном году была проведена предметная неделя учителей начальных классов. Педагоги на практическом уровне представляли тему самообразования; были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На базе нашей школы в марте прошёл семинар «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Где учителя показали свой профессионализм для молодых специалистов города Бузулука (открытые уроки представили Курунова И.В., Маркина Н.Н., Старынина Т.П.). Учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: достойно представила школу в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» Бузина Н.В., в городском этапе конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» Курунова И.В. заняла 3 место.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение **учителей русского языка, литературы** по теме «Тип педагога: наставник, партнер, предметник – сотрудничество с обучающимися с целью повышения качества образования в рамках ФГОС»

Учитель	Тема по самообразованию
Аввакумова Ю. В.	«Использование нестандартных форм и приёмов работы на уроках русского языка и литературы с целью развития индивидуальных творческих способностей обучающихся»
Проняева Т. А.	«Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся»
Любаева О. Г.	«Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в целях развития речи обучающихся»
Заико Т.Г.	Активизация познавательной деятельности и развитие индивидуальных способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы.

В 2018-2019 учебном году была проведена предметная неделя русского языка. Были проведены открытые консультации на город в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (Аввакумова Ю.В., Любаева О.Г., Проняева Т.А.). В этом учебном году были положительные результаты по итогам участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников. В 2018-2019 учебном году учителя русского языка и литературы приняли активное участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах. Одним из самых значимых результатов стала победа Аввакумовой Ю.В. в городском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок».

ШМО учителей английского языка в 2018-2019 учебном году работало над темой «Совершенствование качества преподаваемого предмета в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».

Каждый учитель работал по своей теме самообразования:

Учитель	Тема по самообразованию
Коровина О.П.	«Говорение»
Кабанкина А.П.	«Обучение аудированию на уроках английского языка»
Селиверстова А.Ю.	«Интерактивный метод обучения английскому языку в игровой форме в условиях реализации ФГОС»

К сожалению, с 4 четверти в МО учителей английского языка осталось 2 человека.

В 2018-2019 учебном году учителями была проведена неделя английского языка.

ШМО учителей математики, физики, информатики в 2018-2019 учебном году продолжило работу над темой «Нетрадиционные уроки: создание обучающей среды для повышения качества образования».

ФИО учителя	Тема самообразования
Симонова С.В.	Развитие пространственного мышления и конструктивных умений учащихся в процессе освоения курса наглядной геометрии.
Лавкова В. Н.	Решение задач по готовым чертежам на уроках геометрии.
Святкин Е.П.	Использование современных методов преподавания информатики.
Шуринова Е.В.	Проектная и исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования
Кубеткина С.А.	Применение ИКТ на уроках математики для развития мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения и обеспечения деятельностного подхода в обучении.
Козулева В.А.	Научно- исследовательская работа на уроках математики.

В 2018-2019 учебном году проведена предметная неделя учителей математики, физики, информатики. В этом учебном году, как и в предыдущих учебных годах, нет результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся по физике, математике, информатике. Но в отличие от прошлого года в 2018-2019 учебно году имеются достижения в конкурсном движении: учитель математики Шуринова В.Н. заняла 2 место в городском этапе конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»; учитель информатики Святкин Е.П. подготовил обучающегося к областному конкурсу «ОренИнфо-2019», результатом работы стало 2 место.

В 2018-2019 учебном году работало ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ.

ШМО работало по теме «Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации ФГОС»

Учитель	Тема по самообразованию
Самсонова В.В.	Повышение эффективности урока через активное использование современных образовательных технологий.
Кильдишова М.А.	Активизация учебной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства
Новикова А.А.	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС
Прокопенко А.А.	Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках ОБЖ
Савельев Д.Н.	Активизация спортивной деятельности на уроках физкультуры
Коноплева Н.И.	Развитие и навыки подвижных игр во внеурочное время
Святкин Е.П.	Применение проектного обучения на уроках технологии
Швецова С.В.	Применение проектного обучения на уроках ИЗО

В 2018-2019 учебном году не была проведена предметная неделя.

Задачу по организации системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, можно назвать невыполненной, так в этом учебном году нет призеров и победителей.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей естественного цикла работало над проблемой «Совершенствование качества в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»

В 2018-2019 учебном году была проведена предметная неделя по биологии, химии, географии, истории. Каждый учитель при проведении урока или внеклассного мероприятия демонстрировал свой положительный опыт работы по теме самообразования.

Каждый учитель работал индивидуально по своей методической проблеме, что способствовало накоплению материала в методических копилках, а значит, давало возможность результативно обмениваться положительным опытом.

Учитель	Тема по самообразованию
Кильдишова М.А.	Использование ИКТ в подготовке к ОГЭ
Полякова Н.А.	Логические задания, игровые моменты на уроках истории
Сафронова Т.А.	Организация эффективной работы в группе в условиях реализации комплексного подхода в историческом и обществоведческом образовании
Вечеря А.В.	Проблемное обучение на уроках истории
Балабаева О.А.	Использование ИКТ на уроках географии

Результатами работы стали успехи учащихся школы по предметам цикла – три первых места в городских конкурсах.

Анализируя в целом работу школьных методических объединений, следует сказать, что на низком уровне находится взаимопосещение уроков у коллег школы, на недостаточном уровне идет распространение положительного опыта работы педагогов.

Просмотрим результативность участия в конкурсах профессионального мастерства за 5 лет: 2013-2014 учебный год

№	Название мероприятия/уровень	Фамилия, имя, отчество педагога/ должность	Результат участия
1.	Конкурс учебно-методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций Оренбургской области «Современный урок»	Бородкина А.Н., учитель начальных классов	Участие
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Аверкина И.Н., учитель химии и биологии	1 место

2014-2015 учебный год

№	Название мероприятия/уровень	Фамилия, имя, отчество педагога/ должность	Результат участия
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Акулова А.Н., учитель английского языка	2 место

2016-2017 учебный год

№	Название мероприятия/уровень	Фамилия, имя, отчество педагога/ должность	Результат участия
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Степанова Н.А., учитель географии Лавкова В.Н., учитель математики и физики Маркина Н.Н., учитель начальных классов	Диплом участия

2017-2018 учебный год

№	Название мероприятия/уровень	Фамилия, имя, отчество педагога/ должность	Результат участия
1.	Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании - 2017»	Аввакумова Ю.В., учитель русского языка и литературы	Участие
2.	Городской конкурс «Педагогический дебют-2017»	Вечеря А.В., учитель истории и обществознания	Диплом участия

3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Бородкина А.Н., учитель начальных классов	участие

2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия/уровень	Фамилия, имя, отчество педагога/ должность	Результат участия
1.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2019»	Бузина Н.В., учитель начальных классов	Диплом участия
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Аввакумова Ю.В., учитель русского языка и литературы Шуринова Е.В., учитель математики Курунова И.В., учитель начальных классов	1 место 2 место 3 место

Как видно, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства повысилась, но 2019-2020 учебном году следует продолжить работать в этом направлении администрации школы и руководителям ШМО, мотивируя учителей на результативное участие в конкурсах разного уровня.

Работа психологической службы.

Работа психологической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами федерального, регионального, муниципального значения. Основной целью работы психологической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Общая цель психологической службы в системе образования:

- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышению психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения.

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

3. Содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностям, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

4. Содействовать формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупностей действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Взаимодействовать с подразделениями образовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Приоритетные направления работы

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Мониторинг развития личности и уровня УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психолого-педагогическое консультирование
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просветительская деятельность
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа.

Диагностическая деятельность.

В ходе работы были использованы следующие диагностические материалы:

1. Диагностика процесса адаптации обучающихся.
2. Выявление уровней школьной тревожности (тест Филлипса).
3. Опросник адаптации Ковалевой для учителей 1-х классов.
4. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
5. Диагностика самооценки «Лесенка» в 1-х классах.
6. Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).
7. Изучение особенностей учебной мотивации.
8. Изучение профессиональных склонностей учащихся.
9. «Стресс-тест».
10. Анкета «Угрожает ли вам нервный срыв»
11. Изучение психологического климата в коллективе (социометрия).
12. Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».
13. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности».
14. Диагностика «Изучение тревожности».
15. Диагностика «Изучение причин неуспеваемости».

16. Диагностика «Изучение социального статуса».
17. Диагностический опросник «Социально-психологический климат класса»
18. Диагностика «Отношения подростка с классом».
19. Опросник Баса-Дарки «Агрессивное поведение».
20. Скрининг в подготовительных классах.
21. Диагностика «Несуществующее животное».
22. Шкала явной тревожности (адаптация).
23. Диагностика процесса адаптации Ореховой О.А. «Домики».
24. Анкетирование «Выявление употребления ПАВ и ее зависимости».
25. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.И.Капустиной 1-11 классы)
26. Методика «Расскажи сюжет по картинкам».
27. «Проективный тест с рисунками»
28. Диагностика «Школьный Тест Умственного Развития».
29. Диагностика «Нарисуй себя».
30. «Рисунок семьи».
31. Диагностика «Цветовой тест Люшера».
32. Диагностика «Незаконченные предложения».
33. Методика исследования словарно-логического мышления (по Й. Ерасеку).

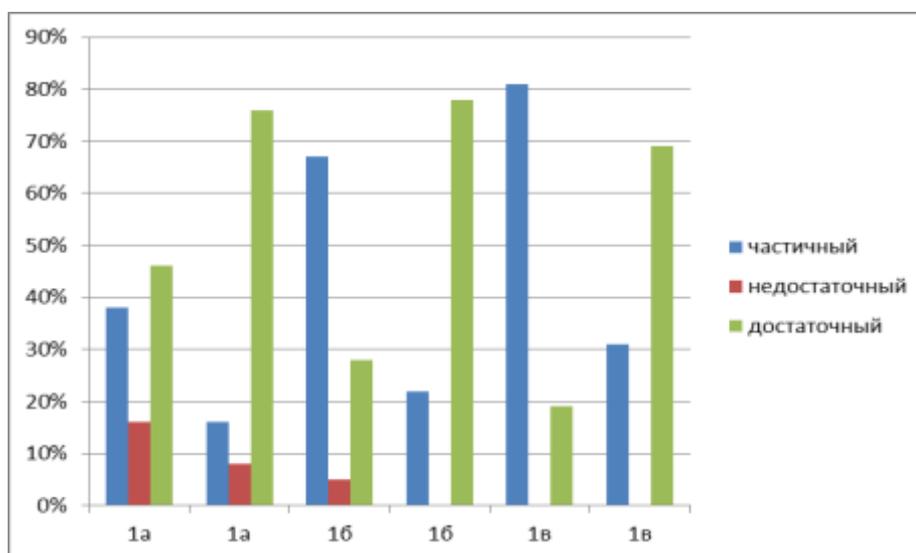
В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

С начала октября проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5,10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

Проведено анкетирование детей, учителей и родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех обучающихся прошел успешно. Динамику на начало и конец года можно увидеть по графику:

Психологический анализ уровня адаптации первоклассников в школе.



По графику видно, что на начало года в 1 «А» 46% детей из благополучных семей, хорошо подготовлены к школе, широкий круг интересов, общительны, доброжелательны, легко контактируют со сверстниками, со взрослыми, что повышает их учебную мотивацию, а на конец года детей I группы увеличилось на 30%.

В 1 «Б» классе другая ситуация: на начало года к I группе относилось только 28% детей, а на конец года значение увеличилось на 50%.

В 1 «В» в первом полугодии было 19% учащихся с достаточным уровнем адаптированности, зато на конец года цифра поднялась до 69%.

II группа. Дети с неравномерностью развития при высокой мыслительной активности, слабая произвольность, инфантилизм. На уроках откликаются, не успевают вовремя ответить, требуют постоянного внимания. Здесь же стеснительные дети, которые не посещали Д/с. Дети с плохой моторикой – пальчиковая гимнастика, массаж пальцев рук, пластилин, игра с мелкими предметами, штриховка, прописывать пальцем буквы на ладошке. Медлительные дети.

В 1 «А» таких детей на I полугодие 38%, а к концу года 16%, это положительный результат.

В 1 «Б» классе на начало года было 67% детей с частичной адаптацией, а на конец года 22%.

В 1 «В» в полугодии 81% учащихся с частичной адаптацией, а на конец года 31%, что также показывает положительную динамику развития.

III группа «Риск».

Для детей «группы риска» (особенно гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность, недостаточная произвольность психических функций, астенический синдром) противопоказано безотрывное написание. Часто неготовность к школе. Если у ребенка неготовность к школе, гиперкинетический синдром, недостаточная произвольность психических функций, невротические синдромы, астенический синдром – консультация психоневролога.

НИД (Нарушение Интеллектуальной Деятельности) – не спрашивать, если не хочет, чаще поощрять, (недостаточная произвольность психических функций + астенический синдром) говорить на перемене об интересном, не торопить. Родители должны подбадривать.

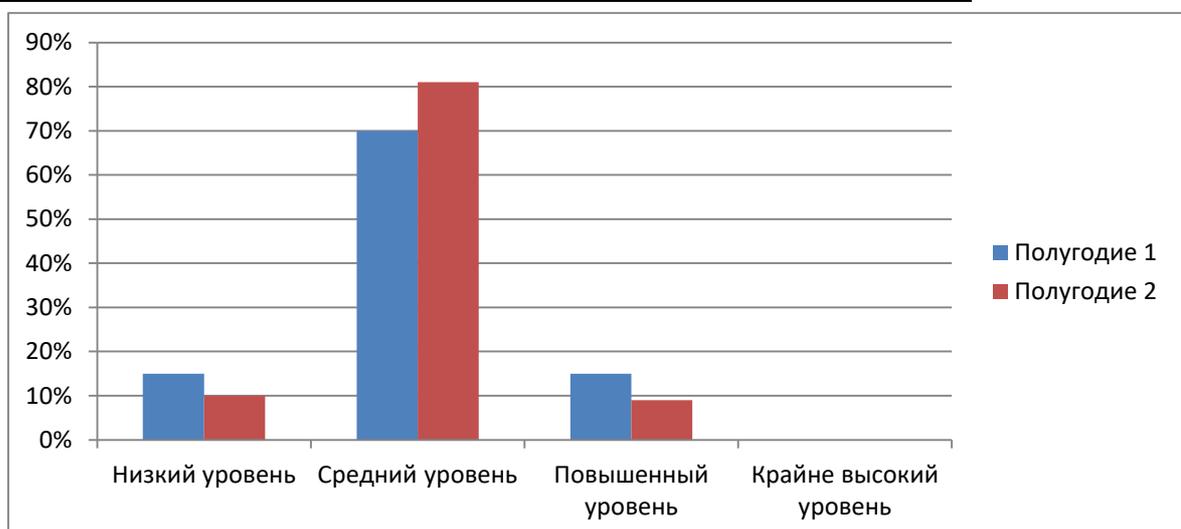
По графику видно, что в 1 «А» всего 16% детей в I полугодии, а на конец года 8% детей.

В 1 «Б» 5 % таких детей; на конец года таких детей не стало.

В 1 «В» классе III группы детей не было, что говорит о хорошей психологической готовности к школьной жизни.

После первичных показателей отбиралась группа для коррекционных занятий на повышение благоприятного психологического климата в школе. С каждого класса отбиралось по 10 человек. Занятий проведено 20, 1 раз в неделю. Результаты во 2 полугодии улучшились.

«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»



В целом уровень тревожности в 11 классе оценивается как нормальный. Школьники со средним уровнем эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В 11 классе проводилось ряд мероприятий по снижению уровня тревожности: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.

Работа с детьми из группы «Риск»

Частью работы педагога – психолога является также работа с детьми из группы «Риск», у которых неадекватное поведение. Это дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из социально – опасных семей, дети с нарушениями в развитии. При работе с такими детьми изучается тип личности, акцентуация характера, направленность личности, через рисунки детей смотрим характер семейных отношений, конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов учащихся, привлечению их к внеурочной занятости. Периодично совместно с администрацией, классными руководителями семьи этих детей посещались.

С результатами каждой диагностической работы классные руководители и родители учащихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

Кроме диагностики проводилась консультативная деятельность с учащимися по интересующим вопросам.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психолого-педагогическое консультирование.

В 2018-2019 учебном году психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы «Риск». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающая работа.

В течение 2018-2019 учебного года проводились занятия с детьми группы «Риск» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися по специальной программе VII вида, детьми группы «Риск» и по запросу. Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденного расписания. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно группы «Риск»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

Как положительный момент в данном направлении можно отметить, что удалось наладить контакт с обучающимися по программе VII вида, в основном, они регулярно посещали коррекционные занятия.

Просветительская деятельность.

В течение учебного года педагог-психолог участвовал в проведении классных и общешкольных родительских собраний по темам:

- «Психологическая готовность к школе» (1 «А», 1 «Б», 1 «В»).
- «Адаптационный период школьников» (1,5 классы)
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-ых классов к новым условиям обучения.
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 5-ых, 10-х классов
- «Как помочь ребенку сдать экзамены» (9,11 классы).
- «Особенности перехода в среднее звено» (4 классы) .
- «Взаимосвязь психического и физического здоровья ребенка» (10 класс).
- «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Были проведены тематические классные часы и тренинги:

- Кл. час с элементами тренинга «Искусство владеть собой» (9,11 классы).
- Занятие «Прощать – значит любить» (11 класс).
- Кл. час с элементами тренинга «Сдать экзамены и сохранить здоровье» (9,11 классы).
- Тренинг «Уверенность» (9,11 классы).

Активно велось сотрудничество с городской Социально-психологической службой ЦДОД «Содружество».

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Организационно-методическая работа.

В течении года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы

- работа с литературой;
- анализ и планирование деятельности;

- супервизорство;
- оформление кабинета;
- посещение совещаний, уроков, подготовка к коррекционной и развивающей работе.

Выводы:

Из приведенного анализа деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

1. Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися группы «Риск» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.

2. Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок.

3. Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Перспективы развития на 2019-2020 учебный год.

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями:

- Предупреждение вредных привычек;
- адаптировать игры-тренинги для начальных классов.

2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.

Исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся группы «Риск».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии.

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Содержание деятельности **медицинской службы** включает в себя:

Организационные мероприятия:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;

- подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки;
- составление плана работы медицинского персонала на год, согласование с директором школы и утверждение его у главного врача поликлиники;
- составление помесечных планов на основании этого плана.

Лечебно-профилактические:

- организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся по скрининг-программе и диспансеризации в 1-11 классах;
- анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей;
- регулярное проведение профилактики травматизма обучающихся;
- организация и проведение проф. Лечения в школе, детей с различными заболеваниями.
- регулярное проведение амбулаторного приема;
- контроль над уроками физкультуры и занятиями спортивных секций.

Санитарно-эпидемические:

- составление плана профилактических прививок;
- обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся;
- проведение осмотра на педикулез;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, соблюдение режима дня в группе продленного дня;
- контроль над технологией приготовления пищи, мытьем посуды, реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи;
- осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в журнале;
- своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.

Санитарно-просветительные:

- составление плана санитарно-просветительной работы на год и каждый месяц;
- проведение лекций и бесед для школьников, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду;
- участие в организации и проведении Дней здоровья;
- участие в оформлении уголка здоровья и в выпуске санбюллетеня;
- работа с санитарным активом школы;
- работа с родителями совместно с администрацией школы;
- чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы: о санитарном состоянии школьных помещений, профилактике инфекционных заболеваний у уч-ся, личной гигиене;
- комплектование методических и наглядных пособий по гигиеническому обучению и воспитанию.

Особое внимание в деятельности психологической и медицинской служб уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работает сенсорная комната.

Педагог – психолог реализует Программу «Все цвета радуги», направленную на работу с детьми с ОВЗ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание результатов деятельности МОБУ «СОШ №4» за последние 3 года по направлениям:

На конец 2018– 2019 учебного года в 9^х классах обучались 45 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык, и два предмета по выбору.

Предмет	Уч.год	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
Русский язык	2016-2017г.	3,63	3,98
	2017-2018г.	4,0	4,2
	2018-2019г.	4,1	4,3
Математика	2016-2017г.	3,54	3,80
	2017-2018г.	3,2	3,9
	2018-2019г.	4,0	4,2

Из таблицы мы видим, что по русскому языку и математике средняя оценка по школе ниже городской на 0,2. Но если сравнивать внутришкольные данные, то по сравнению с прошлым годом средняя оценка по русскому языку увеличилась на 0,1, а по математике – на 0,8.

Русский язык

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	54,28%	64,86%	77,78%
Ср.балл	27,69	29,5	30,73

ИТАК, успеваемость по-прежнему составляет 100%, а качество увеличилось - на 12,92% по сравнению с прошлым годом.

Математика

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	15,47%	32,43%	77,78%
Ср.балл	3,54	3,35	18,53

ИТАК, качество повысилось на 45,35%, успеваемость составила 100%

Результаты сдачи предметов по выбору

Предмет	Качество	Успеваемость
биология	75,0	100
обществознание	61,9	100
история	100	100
информатика	64,29	100
химия	100	100
физика	33,3	100
география	69,44	100
литература	100	100

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Общее количество уч-ся	Сдали экзамен на «4» и «5»	Сдали на «2»	Пересдали ОГЭ

Русский язык	45	35 (77,7%)	-	
Математика	45	34 (75,5%)	-	
Обществознание	21	13 (61,9%)	-	
Информатика и ИКТ	14	8 (57,2%)	1 (7,1%)	«4»
Биология	8	6 (75%)	-	
Физика	3	1 (33,3%)	-	
География	35	25 (71,4%)	-	
Литература	4	4 (100%)	-	
История	1	1 (100%)		
Химия	3	3 (100%)		

В целом, по предметам по выбору обучающиеся 9-х классов показали успеваемость 100% по всем предметам, но по отдельным предметам качество обучения низкое в сравнении с городскими показателями (физика, информатика, обществознание, география).

В 2019-2020 учебном году следует повысить эффективность подготовки обучающихся к сдаче предметов по выбору.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 100%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 7 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, информатики, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятия все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты ЕГЭ

На конец 2018-2019 учебного года в 11А классе обучались 11 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 11 обучающихся. Все обучающиеся успешно освоили образовательные программы среднего общего образования, выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники сдавали два экзамена обязательных (математику базового и профильного уровней и русский язык) и по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике:

Предмет	Число сдававших экзамен			Средний балл по предмету			К-во выпускников, сдавших на 90 и более		
	16-17 уч.г.	17-18 уч.г.	18-19 уч.г.	16-17 уч.г.	17-18 уч.г.	18-19 уч.г.	16-17 уч.г.	17-18 уч.г.	18-19 уч.г.
Русский язык	11	14	11	71,82	82,86	80,18 (< 2,68)	1	4	1
Математика	11	14 (7-П, 7-Б)	11 (6-П, 5-Б)	59,67 5 (Б.)	66,6 4,14 (Б)	72,4 (< 5,54) 5 (Б)	0	0	0

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году выше средних результатов по городу по математике (профильный уровень) на 0,85 (Учитель Симонова С.В.), по русскому языку выше на 1,32 (Учитель Проняева Т.А.). По русскому языку обучающаяся Котова Л. набрала 96 баллов.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Средний балл по предмету по школе			Средний балл по городу
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
История	62	49,17	63	62,2
Обществознание	71,33	71,0	85,5	72,8
Биология	53	-	55	75,0
Химия	38	-	-	68,5

Английский язык	38	50,0	89	77,0
Физика	52,67	68,5	58,8	61,39
Литература	-	-	70,7	69,3

Таким образом, предметы по выбору обучающиеся сдали практически все на результаты выше средних по городу (по общественному выше на 12,7% - лучший результат в городе (Сафронова Т.А.); английский язык выше на 12,0% (Кабанкина А.П.); литература выше на 1,4% (Проняева Т.А.); история выше на 0,8% (Полякова Н.А.). Ниже средних по городу результаты по биологии (на 20%) и физике (на 2,64%).

По итогам ГИА -2019 школа вышла на 3 место по городу в рейтинге других школ.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап ВОШ

Предмет/ классы Уч.год	Кол-во участников			Результат (ФИО победителя, призера; ФИО учителя)		
	2016- 2017, (%)	2017- 2018, (%)	2018-2019 (%)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика (5-11)	59 (24,2%)	66 (25%)	67 (22,3%)	Сураева Д. (7А) - победитель (Лавкова В.Н.) Полиенко Е. (7А) призер (Лавкова В.Н.) Шаламова О. (7А)- призер (Лавкова В.Н.)	Половников В.(5Б), победитель (Лавкова В.Н.) Шмалей Г. (5Б), призер (Лавкова В.Н.) Наливкин Е. (5В), призер (Заподобникова Г.Б.) Каширский К. (6А) – призер (Заподобникова Г.Б.) Третьякова С. (6А) – призер (Заподобникова Г.Б.)	Шавалиев Т. (5А) – победитель, Афанасьев Е. (5А) – победитель, Пашкова Я. (5Г) – призер, Дихтяр Д. (5Г) - призер (учитель Шуринова Е.В.) Сергеева В. (6А) – призер (Симонова С.В.), Половников В. (6Б) – призер (Лавкова В.Н.) Колосов К. (7А) –

					Свирипа М. (7Б) – призер (Заподобникова Г.Б.) Шаламова О.(8А) – призер (Лавкова В.Н.) Люкшина Д. (8А) – призер (Лавкова В.Н.)	победитель (Козулева В.А.) Люкшина Д. (9А) – призер (Лавкова В.Н.) Чакина А. (10А) – призер (Симонова С.В.)
Русский язык (5-11)	65 (27%)	74 (28%)	84 (28%)	Гаврилова Д. (6а)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Шмелева Е.(5а)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Шишулькина Л.(5а)-призер (Аввакумова Ю.В.) ГребенниковаМ.(7б) – победитель (Котова С.В.) НикифороваД. (7а) –призер (Аввакумова Ю.В.) Полиенко Е.(7а) – призер (Аввакумова Ю.В.) Трофимова (7а) - призер (Аввакумова Ю.В.) Наземкин (10А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Видякова (10А) - призер (Аввакумова Ю.В.)	Мезенцева П. (6А)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Гребенникова М.(8Б)-победитель (Максимчук Е.С.) Тукмаков П.(9А)-победитель (Проняева Т.А.) Наземкин В. (11А)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Ведерникова И.(10А)-победитель (Проняева Т.А.) Тюшевская Е.(6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Шмелева Е. (6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Третьякова С. (6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Каширский К. (6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Ненашев А. (6А) – призер, (Аввакумова Ю.В.) Тумакова Н. (6Б) – призер, (Любаева О.Г.) Перепечина К. (7Б)-призер, (Проняева Т.А.) Сураева Д. (8А)-призер, (Аввакумова Ю.В.)	Сапожникова Т. (5А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Коровина В. (5А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Архипова К. (6В) - призер (Сафронова Т.А.) Соломага Р. (6В) – призер (Сафронова Т.А.) Ряшенцева А. (6В) – призер (Сафронова Т.А.) Пашкова Я. (5Г) – призер (Заико Т.Г.) Ненашев А. (7А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Третьякова С. (7А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Каширский К. (7А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Шмелева Е. (7А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Мезенцева П. (7А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Никифорова Д. (9А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Гребенникова М. (9Б) – победитель (Любаева О.Г.) Ведерникова И. (11А) – победитель (Проняева Т.А.) Павлова Д. (10А) – призер (Проняева Т.А.)
Литература (5-11)	39 (16%)	53 (20%)	42 (14%)	Михайлова Т. (6А)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Перепечина К. (6Б) – победитель (Проняева Т.А.) Кильдишова А. – победитель (7А) (Аввакумова Ю.В.) Никифорова Д. (7А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Видякова Ю.(10А) - победитель (Аввакумова Ю.В.) Баскаков Л. (10А)-	Ненашев А.(6А)-победитель, (Аввакумова Ю.В.) Гребенникова М.(8Б) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Трофимова А.(8А)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Егорова А. (9А)-победитель (Проняева Т.А.) Видякова Ю.(11А)-победитель (Аввакумова Ю.В.) Тюшевская Е.(6А)-	Еременкова В. (5А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Коровина В. (5А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Третьякова С. (7А) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Костецкая У. (7А) – призер (Аввакумова Ю.В.) Тумакова Н. (7Б) – призер Любаева О.Г. Каширский К. (7А) – призер (Аввакумова

				призер (Аввакумова Ю.В.)	призер, (Аввакумова Ю.В.) Шмелева Е. (6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Третьякова С. (6А)-призер, (Аввакумова Ю.В.) Костецкая У.(6А) – призер (Аввакумова Ю.В.)	Ю.В.) Гребенникова М. (9Б) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Исаева В. (11А) – победитель (Проняева Т.А.)
История (5-11)	16 (10,6%)	38 (17,7%)	61 (20,3%)	Гребенникова М. (7Б) – победитель (Лайкова О.И.)	Гребенникова М. (8Б) – победитель (Полякова Н.А.) Наземкин В.(11А) – победитель (Полякова Н.А.)	Пронин Р. (5А) – победитель (Вечера А.В.) Воронцов А. (5Г) (Вечера А.В.) Дихтяр Д. (5Г) – призер (Вечера А.В.) Архипова К. (6В) – победитель (Вечера А.В.) Ильясова Д. (6А) – призер (Вечера А.В.) Тумакова Н. (7Б) – победитель (Полякова Н.А.) Каширский К. (7А) – призер (Полякова Н.А.) Гребенникова М. (9Б) – призер (Полякова Н.А.)
Общественное (6-11)	25 (24,5%)	31 (28%)	66 (29,6%)	Егорова А. (8А) – победитель (Лайкова О.И.) Докудовская Д. (8А) – призер (Лайкова О.И.) Видякова Ю. (10А) – победитель (Лайкова О.И.)	Никифорова Д.(8А) – победитель (Полякова Н.А.) Наземкин В.(11А) – победитель (Юшина Т.А.) Видякова Ю. (11А) – призер (Юшина Т.А.)	Ильясова Д. (6А) – призер (Вечера А.В.), Гульвас С, (6В) – призер (Вечера А.В.) Тумакова Н. (7Б) – победитель (Полякова Н.А.) Ляличев И. (7Б) – призер (Полякова Н.А.) Григорьев Н. (7Б) – призер (Полякова Н.А.) Курилов Д. (7Б) – призер (Полякова Н.А.) Шуринова Д. (9А) – призер (Полякова Н.А.) Алексеева С. (11А) – победитель (Сафронова Т.А.) Котова Л. (11А) – победитель (Сафронова Т.А.) Ведерникова И. (11А) – призер (Сафронова Т.А.)
Технология (7-8, мальчики-девочки)	18 (дев.) 4 (мал.) 22 (25,2%)	19(дев.) 8(мал.) 27 (30%)	14 (дев.) 13 (мал.) 27 (28,7%)	Гребенникова М. (7Б) - победитель (Самсонова В.В.) Кильдишова А. (7А)-призер Егорова А. (8А)-победитель (Самсонова В.В.)	Фонина Я.(8А) – победитель (Корнилова А.В.) Полюенко Е. (8А) – призер (Корнилова А.В.)	Тумакова Н. (7Б) – Самсонова В.В. Кругченко Е. (8Б) – призер (Самсонова В.В.) Нурутдинов А. (8А) – призер (Святкин Е.П.)
География (6-11)	42 (17%)	45 (17%)	49 (21%)	Данилова В. (5А)-победитель (Степанова Н.А.) Немчинова М. (6А)-	Бородкин Н.(5Б) – победитель (Кильдишова М.А.) Тумакова Н.(6Б) –	Ильясова Д. (6А) – победитель Ищенко П. (7Б) – победитель

				победитель (Степанова Н.А.) Метлинова К. - (9А) победитель (Степанова Н.А.)	победитель (Кильдишова М.А.) Долженкова Л.(11А) – победитель (Балабаева О.А.)	Усманов Д. (9Б) – призер Алексеева С. (11А) – призер (учитель Балабаева О.А.)
Английский язык (5-11)	24 (9,9%)	53 (20%)	38 (12,6%)	Кудревич М. – победитель (11А) (Кукаева Г.Ю.)	-	Ковель Е. (7Б) – победитель (Кабанкина А.П.)
Физика (8- 11)	19 (18,6%)	19 (17,2%)	17 (15%)	-	-	Михайлова Т. (8А) – победитель Немчинова М. (8А) – призер (учитель Лавкова В.Н.)
Биология (7-11)	34 (22,6)	23 (25,5%)	34 (21,1%)	Гребенникова М. (7Б) - победитель (Кильдишова М.А.) Сизова С. (8Б) - (Кильдишова М.А.)	Гребенникова М. (8Б) - победитель (Кильдишова М.А.) Дерменжи В.(9Б)- призер (Цикуева Н.О.) Легонькова К. (11А)- призер (Цикуева Н.О.)	Хрипченко С. (8Б) – призер Гребенникова М. (9Б) – победитель Маргарян А. (9Б) – призер Алексеева С. (10А) – призер (учитель Кильдишова М.А.)
Физическая культура (5-11)	15 (дев.) 15 (мал.) 30 (12,3%)	12(дев.) 28(мал.) 40 (15%)	33 (дев.) 41 (мал.) 74 (24,6%)	Войнов Е. (5А) – победитель (Савельев Д.Н.) Фонина Я. (7А) – победитель (Савельев Д.Н.) Тур А. (8А)- победитель (Савельев Д.Н.) Жбанова А. – призер (11А) (Савельев Д.Н.)	Алатырцев (5В)- победитель (Савельев Д.Н.) Демирчян К. (5В)- победитель (Савельев Д.Н.) Бикеев С.(8А)- победитель (Савельев Д.Н.) Фонина Я. (8А)- победитель (Савельев Д.Н.) Тур А.(9А)-победитель (Савельев Д.Н.)	Половников В. (6Б) – победитель Итенов Д. (6Б) – победитель Суяргулова К. (5А) – победитель Шаяхметова А. (5А) – призер Семенов Я. (7Б) – призер Чубарев В. (8Б) – призер Немчинова М. (8А) – призер Михайлова Т. (8А) – призер Люкшин Д. (9А) – победитель Фонина Я. (9А) – победитель Леонтьева А. (9А) – победитель Воронин К. (10А) – призер Александров В. (11А) - призер
Искусство (МХК) (5-11 с 2019 г.)	7 (4,6%)	25 (11,7%)	31 (10,3%)	-	-	Ряшенцева А. (6В) – призер Ковель Е. (7Б) – призер Сураева Д. (9А) – призер Шаламова О. (9А) – призер (учитель Самсонова В.В.) Ведерникова И. (11А) – призер (Проняева Т.А.)
ОБЖ (5-11)	71 (29,2%)	53 (20%)	48 (16%)	Шишулькина Л.(5А) – победитель (Апсалямова Г.М.) Тюшевская Е.(5А) - призер Немчинова М. (6А) -победитель Осипова Т. (6Б) -	Третьякова С.(6А) – победитель (Григорьева С.Д.) Гребенникова М.(8Б)- победитель (Григорьева С.Д.) Долженкова Л.(11А)- победитель (Попова	Шишулькина С. (5Г) – победитель Коровина В. (5А) – призер Самойлов А. (6В) – призер Газарян Г. (5А) - призер Григорьева У.(8А) –

				победитель Федотова Д. (6А) - победитель Гребенникова М. (7Б) - победитель Кильдишова Алена (7А) - призер Тукмаков П. (8А)- победитель Меньшиков И. (8А)- призер Старостин М. (9Б) - победитель Абдулин Р. (9Б) - призер Тимаков А. (10А) - победитель Долженкова Л. (10А) - призер Савельев И. (11А) - победитель Жирнова Д. (11А)- призер	О.А.) Наземкин В.(11А)- призер (Попова О.А.) Скокова Е.(7А) – призер (Попова О.А.) Федотова Д.(7А) – призер (Попова О.А.) Карханина М.(7А)- призер (Попова О.А.) Немчинова М.(7А)- призер (Попова О.А.) Ковель Е.(6Б)-призер (Григорьева С.Д.)	победитель Каширский К. (7А) – призер Михайлова Т. (8А) – призер Сураева Д. (9А) – призер (учитель Григорьева С.Д.)
Химия (9-11)	9 (14,2%)	10 (15,3%)	12 (17,9%)	-	-	Трифонов С. (11А) – призер (Цикуева Н.О.)
Астрономия (10-11)	Не провод.	Не провод.	4 (18,2%)	Не провод.	Не провод.	-
Информатика и ИКТ (7-11)	6 (4%)	12 (5,6%)	9 (5,6%)	-	-	-
Начальные классы – 4 кл. (русский язык)	13 (25%)	13 (18,5)	12 (15,8%)	Илясова Д. (4А)- победитель(Бородкина А.Н.)Ряшенцева А. (4А)-призер (Бородкина А.Н.)	Семенов Д.(4А)- победитель (Курунова И.В.) Пашкова Я. (4Б) – призер (Максимчук Е.С.)	Ненашева К. (4А) – победитель Антилов И. (4А) – призер (учитель Маркина Н.Н.)
Начальные классы – 4 кл. (математика)	12 (23%)	14 (20%)	10 (13,1%)	Илясова Д. (4А) - победитель (Бородкина А.Н.) Григорьев Н. (4Б) – призер (Старынина Т.П.)	-	Антилов И. (4А) – победитель Ненашева К. (4А) – призер (учитель Маркина Н.Н.)
Итого	504 участника (считаем одного несколько раз)	677 участников (считаем одного несколько раз)	750 участников (считаем одного несколько раз)	56 чел.	86 чел.	64 чел.

Общероссийская олимпиада школьников по ОПК

ОПК		81 (36,3%)	65 (17,3)	-	Васильева Э.(4Б) - победитель (Утибаева Д.К.) Русяев Д. (4Б)- победитель (Утибаева Д.К.) Немчинова М.(7А)- победитель (Кильдишова М.А.) Гаврилова Д.(7А)- победитель (Кильдишова М.А.) Михайлова Т.(7А)- победитель	-
-----	--	------------	-----------	---	---	---

					(Кильдишова М.А.) Попова Е. (5В)- призер (Кильдишова М.А.) Скоморох И.(5В)– призер (Кильдишова М.А.) Ильясова Д. (5Б)- – призер (Кильдишова М.А.) Тюшевская Е.(6А)- призер (Кильдишова М.А.) Абулова А.(7А)-призер (Кильдишова М.А.) Мангельдинов Н.(7А)- призер (Кильдишова М.А.) Степьякова В.(7А)- призер (Кильдишова М.А.) Ненашев А.(6А)-призер (Кильдишова М.А.) Костецкая У.(6А)- призер (Кильдишова М.А.) Колосов К.(6А)-призер (Кильдишова М.А.) Леонтьев Д.(6А)-призер (Кильдишова М.А.) Хаданин Н.(7А)- призер (Кильдишова М.А.) Ильина Я.(4Б)-призер (Утибаева Д.К.) Скандакова Е.(4А)- призер (Курунова И.В.) Шаяхметова А.(4А)- призер (Курунова И.В.) Еременкова В.(4А)- призер (Курунова И.В.) Свердлова Т. (4А)- призер (Курунова И.В.) Касиомв Н. (4А)-призер (Курунова И.В.) Сапожникова Т.(4А) - призер (Курунова И.В.) Коровина В. (4А)- призер (Курунова И.В.) Афанасьев Е.(4А) - призер (Курунова И.В.) Скандаков А.(4А)- призер (Курунова И.В.)	
--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество участников (+73), но количество призеров и победителей школьного этапа уменьшилось (-22). Следует отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по разным предметам.

Самое большое количество призеров и победителей по предмету «Математика» «Русский язык», «Физическая культура».

Нет призеров и победителей школьного этапа по следующим предметам: информатика и ИКТ, астрономия. В этом учебном году, к сожалению, нет призеров и победителей в Общероссийской олимпиаде по ОПК (65 участников).

Участие в школьном этапе олимпиады приняли все классы (4-11). В 2018-2019 учебном году практически все классы (с 4 по 11) были достаточно организованы и ответственно подошли к участию в олимпиадах, исключение составили 8 «А» и 8 «А» классы, которые практически не

участвовали в олимпиадном движении в текущем учебном году (из данных классов участие принимали всего несколько человек).

Причины отсутствия результатов по информатике и ИКТ: достаточно сложные задания, которые требуют особой отработки; отсутствие результатов по астрономии заключается в следующем: данный предмет изучается только в 11 классе, олимпиада начинается в начале октября, т.е. изучено всего 4 темы. Также общей причиной отсутствия результата является отсутствие систематической и последовательной работы педагогов по указанным предметам.

Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Рассмотрим результаты участия высокомотивированных обучающихся в предметных олимпиадах за четыре года.

Данные об участниках и победителях в муниципальном и региональном этапе ВОШ в 2018-2019 учебном году

Предметная олимпиада	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения
Математика	0	0	1	0	0	0	1	0
Русский язык	4	1-призер (2 место)	6	0	6	1 – победитель, 1 - призер	4	1 - призер
Литература	0	0	2	0	4	1- победитель	3	0
История	0	0	1	0	2	0	1	0
Обществознание	2	0	2	0	2	0	3	0
Технология	2	0	0	0	0	0	1	0
География	3	1-призер	2	0	1	0	1	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	0
Физика	0	0	0	0	0	0	1	0
Биология	0	0	2	1- победитель	2	1- победитель	1	1- победитель
Физическая культура	1	0	3	0	3	0	3	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	5	0	0	0	1	0	1	0
Астрономия	-	-	-	-	-	-	0	0
Экология	-	-	2	0	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)
Право	0	0	0	0	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)
ОПК	0	0	0	0	2	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0

Экономика	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)	0(н)
ИТОГО	17	3	21 (19)	1	21(15)	3- победителя, 1-призер	21(17)	1 - победитель, 1- призер
Региональный этап	1 (русский язык)	0	-	-	1(рус. яз)	0	0	0

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады 2018-2019 уч. года приняли участие 17 человек. Из них 2 обучающихся были направлены сразу по нескольким предметам: Гребенникова М. – 9 «Б» кл. (биология, русский язык), Тумакова Н. – 7 «Б» кл. (технология, литература, обществознание). Достижения: победитель по биологии - Гребенникова Мария, 9 «Б» класс, (учитель Кильдишова М.А. (третий год подряд), призер по русскому языку – Ведерникова И., 11 «А» кл. (учитель Проняева Т.А.).

В прошлом учебном году в муниципальном этапе приняли участие 15 человек, т.е. на 2 человека меньше, чем в текущем году. Таким образом, количество участников увеличилось в 2018-2019 учебном году. Количество призеров и победителей стало уменьшилось: 1 победитель олимпиады 2017-2018 уч.года перешел в разряд призеров (Ведерникова И., 11 «А» кл.). По результатам муниципального этапа по биологии на региональном этапе должна была участвовать обучающаяся 9 «Б» класса Гребенникова М., но не смогла принять участие по состоянию здоровья.

В связи с недостаточным количеством баллов и отсутствием победителей на школьном уровне не приняли участие муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по следующим предметам: искусство, химия, информатика, ОПК, астрономия.

Как видно из таблицы, результативность участия понизилась, но увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады. В рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники проводят работу еще не в системе, не столь эффективно. Нет последовательности в работе с одаренными обучающимися. Кроме того, по итогам посещенных уроков, следует сказать, что не в системе используется помощь высокомотивированных детей в виде консультаций для слабоуспевающих обучающихся, не всегда дети данной категории получают дифференцированное домашнее задание.

Областная олимпиада школьников.

Школьный этап Областной олимпиады школьников

В соответствии с приказом Управления образования № 01-12/87 от 08.02.2019 г. в МОБУ «СОШ № 4» был организован школьный этап Областной олимпиады школьников для обучающихся 5-8 классов.

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 257 человек из 5-8 классов школы (один участник считается несколько раз, +18).

Рассмотрим сводную таблицу участия и достижений обучающихся в областной олимпиаде (школьный этап):

Предмет/ уч.год	Кол-во участников			Результат (Ф.И. победителя, призера; ФИО учителя)		
	2016- 2017 уч.г. /%	2017-2018 уч.г. /%	2018- 2019 уч.г. /%	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.

Английский язык	26 (14,4%)	29 (12,2%)	35 (15,7%)	Нет достижений	Ковель Е.(66)-призер (Кабанкина А.П.), Никифорова Д.(8а) – призер (Коровина А.П.)	Мишукова В. (5в) – победитель Дубовицкий Д. (5г) – призер (учитель Коровина О.П.) Палагин М. (6а) – победитель (Кабанкина А.П.) Ковель Е. (76) – победитель (Кабанкина А.П.)
Биология	41 (22,7%)	34 (14,3%)	33 (14,8%)	Ляличев И. (5б) - победитель (Кильдишова М.А.), Белокаменский А. (5а) – призер (Кильдишова М.А.), Кильдишова А. (76) – победитель (Кильдишова М.А.) Шаламова О. (7а) – призер (Кильдишова М.А.)	Кузьмин В.(5в)-победитель (Кильдишова М.А.), Мешкова К.(5а) – победитель (Кильдишова М.А.), Гребенникова М.(8б) – победитель (Кильдишова М.А.)	Бондарева К. (5г) – победитель Бобылева Е. (5в) – победитель Архипова К. (6в)-победитель Колосов К. (7а) – победитель (учитель Кильдишова М.А.)
История	31 (17,2%)	52 (21,8%)	44 (19,7%)	Шмелева Е. (5а) - победитель (Лайкова О.И.) Каширский К. (5а) – призер (Лайкова О.И.) Костецкая У. (5а) – призер (Лайкова О.И.) Свирепа М. (6б) – победитель (Полякова Н.А.) Платонов В. (6а) - призер(Полякова Н.А.)	Ильясова Д.(5а) – победитель (Вечеря А.В.). Кузьмин В. (5в) – призер (Вечеря А.В.), Гаврилов М. (5а)- призер (Вечеря А.В.), Данилова В. (6а) – победитель (Полякова Н.А.), Шмелева Е.(6а)-призер (Полякова Н.А.), Мезенцева П.(6а)-призер (Полякова Н.А.), Хрипченко С.(7б) – призер (Полякова Н.А.), Гребенникова М.(8б) – победитель (Полякова Н.А.), Никифорова Д. (8а) – победитель (Полякова Н.А.), Полиенко Е. (8а) – победитель (Полякова Н.А.)	Касимов Н. (5г) – победитель Коровина В. (5а) – победитель Гребенюк Р. (5а) – призер Наливкин Е. (6в) – победитель Ряшенцева А. (6в)-призер (учитель Вечеря А.В.) Хрипченко С. (8б) – призер (Полякова Н.А.)
Математика	30 (16,6%)	29 (12,2%)	32 (14,4%)	Нет достижений	Люкшина Д. (8а) – победитель (Лавкова В.Н.)	Семенов Д. (5а) – победитель Гульвас С. (6в) – победитель (учитель Шуринова Е.В.) Ненашев А. (7а) – призер (Козулева В.А.)
Русский язык	60 (33,3%)	51 (21,5%)	46 (20,6%)	Гумакова Н. (5б) – победитель (Любаева О.Г.) Третьякова С. (5а) – призер Тюшевская Е. (5а) – призер	Ильясова Д.(5а)-победитель (Бородкина А.Н.), Стрельцова М. (5а)-победитель (Бородкина А.Н.), Ряшенцева А. (5в)-	Коровина В. (5а) – победитель Карнаухов А. (5а) – призер Семенов Д. (5а) – призер Ненашев А. (7а) –

				Осипова Т. (6б) - победитель Михайлова Т. (6а) – призер Немчинова М. (6а) – призер Никифорова Д. (7а) – победитель (Аввакумова Ю.В.) Кильдишова А.А.(7а) –призер (Аввакумова Ю.В.) Трофимова (7а) - призер (Аввакумова Ю.В.) Егорова А. (8а) - призер Ю.В.	призер (Юшина Т.А.), Григорьев Ф. (5б) – призер (Заико Т.Г.), Третьякова С. (6а) – победитель (Аввакумова Ю.В.), Мезенцева П. (6а) – победитель (Аввакумова Ю.В.), Гребенникова М. (8б) – победитель (Аввакумова Ю.В.), Трофимова А.(8а) – призер (Аввакумова Ю.В.)	победитель Мезенцева П. (7а) - победитель (учитель Аввакумова Ю.В.) Ряшенцева А. (6в) – победитель Гульвас С. (6в) призер (учитель Сафронова Т.А.) Свирепа М. (8б) – призер (Проняева Т.А.)
Физическая культура	42 (23,3%)	44 (18,5%)	41 (18,4%)	Тиковцева Д. (5а)– победитель (Савельев Д.Н.) Данилова В. (5а) – призер (Савельев Д.Н.) Чубарев В. (6б) – победитель (Савельев Д.Н.) Виктров К. (6б) – призер (Савельев Д.Н.) Фонина Я. (7А) – победитель (Савельев Д.Н.) Леонтьева А. (7а) – призер (Савельев Д.Н.) Люкшин Д. (7а) - призер Тур А. (8А) - победитель (Савельев Д.Н.)	Половников В.(5б) – победитель (Савельев Д.Н.), Ряшенцева А. (5в) – победитель (Савельев Д.Н.), Ляличев И. (6б) – победитель (Савельев Д.Н.), Данилова В.(6а)- победитель (Савельев Д.Н.), Старожилов В. (6б) – призер (Савельев Д.Н.), Фонина Я. (8а) – победитель (Савельев Д.Н.)	Скоморох И. (6в) – победитель Половников В. (6б) – призер Гульвас С. (6в) – победитель Ряшенцева А. (6в) – призер Викторов К. (8б) – победитель Чубарев В. (8б) – призер Шмелева Е. (7а) – победитель (учитель Савельев Д.Н.)
ОБЖ	-	33 (13,8%)	26 (11,6%)	Нет достижений	Ильясова Д. (5а) – призер (Григорьева С.Д.), Тиковцева Д. (6а) – победитель (Григорьева С.Д.), Скокова Е. (7а) – победитель (Попова О.А.), Григорьева У. (7а) – призер (Попова О.А.), Люкшина Д. (8а) – победитель (Григорьева С.Д.).	Бикишова С. (8б) – победитель Ильясова Д. (6а) – победитель Свердлова Т. (5г) – призер Шаяхметова А. (5а) – призер (учитель Прокопенко А.А.)
Итого	230 участников ов (считаем одного несколько раз)	239 участников ов (считаем одного несколько раз)	257 участников (считаем одного несколько раз)	27 чел.	35 чел.	35 чел.

Следует отметить, что есть обучающиеся, которые принимали участие в олимпиаде одновременно по разным предметам. Особенно хочется отметить тех, которые стали победителями или призерами сразу по нескольким предметам:

- Коровина В. – 5а класс: победитель по истории и русскому языку;
- Семенов Д. – 5а класс: победитель по математике, по русскому языку – призер;
- Ряшенцева А. – 6в класс: призер по истории и физкультуре, победитель по русскому языку;
- Гульвас С. – 6в класс: победитель по математике и физкультуре, призер по русскому языку;
- Ненашев А. – 7а класс: победитель по русскому языку, призер по математике.

Самое большое количество призеров и победителей по предмету «Русский язык», «История», «Физическая культура». Самые слабые результаты по всем предметам показали 8а и 8б классы.

Муниципальный этап Областной олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников за 2018-2019 учебный год

Предмет/классы	Кол-во участников			Результат (Ф.И.победителя, призера; ФИО учителя)		
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Английский язык (5-8)	-	-	2	-	-	Палагин М. (6а) – участие Ковель Е. (7б) - участие (учитель Кабанкина А.П.)
Биология (7-11)	1	0	2	Гребенникова М. (7Б) – победитель (1м)	Гребенникова М. (8б) - болела	Архипова К. (6в), Колосов К. (7а) – участие (учитель Кильдишова М.А.)
История (7-11)	3	2	3	Каширский К. (5а) - участие(6м) (Лайкова О.И.) Костецкая У. (5а) - участие (10м) (Лайкова О.И.) Шмелева Е. (5а) - участие (14м) Гребенникова М. – не приняла участие в связи с болезнью	Данилова В. (6а)- болела Гребенникова (8б)- болела Никифорова Д. (8а) – 14м. Полиенко Е. (8а)-13м (учитель Полякова Н.А.)	Касимов Н. (5г), Коровина В. (5а), Наливкин Е. (6в) – участие (учитель Вечеря А.В.)
Математика	1	0	0	Сураева Д. (7А) – участие (13м) (Лавкова В.Н.)	Люкшина Д.(8а)- болела	-
Русский язык (5-8)	3	4	6	Тумакова Н. (5б) – участие (7м) (Любаева О.Г.) Третьякова С. (5а) – участие (18м) (Аввакумова Ю.В.) Гюшевская Е. (5а) – участие (12м) (Аввакумова Ю.В.)	Ильсова Д. (5а)-5м Степцова М. (5а)- 11м Третьякова С. (6а)- 4м Мезенцева П. (6а)-8м	Коровина В.(5а), Карнаухов А. (5а), Мезенцева П. (7а) – участие Семенов Д. –призер Ненашев А. (7а) – призер (учитель Аввакумова Ю.В.) Ряшенцева А. (6в) – участие (учитель Сафронова Т.А.)

Физическая культура	1	-	-	Фонина Я. (7А) – участие (4м.) (Савельев Д.Н.)	Городской этап не проводился	Городской этап не проводился
ОБЖ	-	2	1	-	Тиковцева Д.(6а)-10 м. Скокова Е. (7а)-болела Люкшина Д. (8а)-15м.	Ильясова Д. (6а) – участие Бикишова С.(8б) – болела (учитель Прокопенко А.А.)
Итого	9	9	14	9 чел. 1 победитель по биологии	13 (3 не участвовали по болезни)	15 (-1 не участвовал по болезни) 2 призера по русскому языку

Из-за недостаточного количества баллов не прошли на муниципальный уровень участники по английскому языку (5 кл.), по биологии (5 кл.), по математике (5-8 кл.).

Из таблицы видно, что количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, незначительно увеличилось (с 9 до 14 (1 не участвовал по болезни). Улучшились результаты по русскому языку: Ненашев А. (7а), Семенов Д. (5а) стали призерами муниципального этапа по русскому языку.

Результаты участия в городской олимпиаде для начальных классов (4 классы).

Школьная олимпиада начальных классов прошла для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку.

В школьном этапе олимпиады общее количество участников составило 42 человека (при условии, что одного ребенка считаем несколько раз). Практически все обучающиеся участвовали в олимпиаде по разным предметам.

В муниципальном этапе олимпиады начальных классов принимали участие 4 человека.

Результаты следующие:

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. год	
	ФИ участника, место	Педагог	ФИ участника, место	Педагог
Русский язык	Семенов Данил- участие Пашкова Яна – участие	Курунова И.В. Утибаева Д.К.	Ненашева Кира, участие	Маркина Н.Н.
Математика	Участники не набрали проходной бал для участия в городском этапе	-	Антилов Игорь, участие	Маркина Н.Н.
Окружающий мир	Мамадалиева Алиса – участие Щеповских Максим – участие.	Утибаева Д.К. Утибаева Д.К.	Подкопаева Дарья, Фомина Татьяна, участие	Николаева С.В.
Литературное чтение	Ильина Яна – участие Пашкова Яна – участие	Утибаева Д.К. Утибаева Д.К.	Фомина Татьяна, Антилов Игорь, участие	Николаева С.В., Маркина Н.Н.
Английский язык	Афанасьев Егор – участие Газарян Георгий - участие	Коровина О.П. Коровина О.П.	Участники не набрали проходной бал для участия в городском этапе	
Итого	7 человек (победителей и призеров нет)		4 человека, участие	

Как видно из таблицы, результативность участия обучающихся начальной школы в городской олимпиаде значительно понизилась: нет победителей и призеров. Работа с высокомотивированными обучающимися ведется не всегда в системе и не столь эффективно.

Рассмотрим результаты участия НОУ «Малая школьная академия» в других школьных, городских и областных мероприятиях и конкурсах интеллектуальной направленности за 2018-2019 учебный год.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в традиционных конкурсах: «Русский медвежонок-2018» ребята 1-8 классов в количестве 78 учеников, конкурсе по литературе «Пегас» - 7 человек, по английскому языку «Британский бульдог» - 8 человек, по математике «Кенгуру» - 50 человек. Всем участникам были вручены сертификаты, а победителям – еще и памятные подарки.

В научно-практической конференции «Отечество» обучающийся 7 «Б» класса Ищенко Петр занял 1 место и в конкурсе исследовательских работ «Комсомолу-100 лет» Драган Клим (7 «Б» класс) также занял 1 место под руководством Поляковой Н.А.

В дистанционной олимпиаде по праву «Кутафинская олимпиада» достойно приняли участие 18 человек (Агальман К., Галямова Э., Егорова Ю., Кильдишова А., Скоморохова В. – обучающиеся 9 «Б» класса, Бредихин М., Лачинов Д., Чубарев В. – обучающиеся 8 «Б» класса, Брижатая Ю., Бумажникова Е., Григорьева У., Михалова Т., Немчинова М., Саблин Н., Хаданин Н. – обучающиеся 8 «А» класса, Гурова А., Кильдишова Алена, Шуринова Д. – обучающиеся 9 «А» класса) и показали хороший результат (руководитель Полякова Н.А.).

Под руководством Проняевой Т.А. обучающиеся 11 «А» класса Котова Л., Исаева В., Ведерникова И. приняли участие во Всероссийском социальном проекте «Страна талантов», а именно участвовали в дистанционной олимпиаде по литературе. Результаты на региональном и муниципальном уровне следующие: Ведерникова И. – 1 место, Котова Л. – 2 место, Исаева В. – 3 место.

В городской научно-практической конференции «Юность. Наука. Третье тысячелетие» достойно выступила ученица 9 «А» класса Кильдишова Алена (руководитель Кильдишова М.А.).

В дистанционных конкурсах научно исследовательских работ и олимпиадах также принимается активное участие:

- дистанционный областной конкурс исследовательских работ «Краеведческих калейдоскоп» приняла участие ученица 9 «А» класса Кильдишова Алена (результат: участие) (руководитель Кильдишова М.А.);

- в дистанционной «XII Международной олимпиаде по истории России» от проекта mega-talant.com под руководством учителя истории и обществознания Вечеря А.В. обучающиеся нашей школы приняли участие: Ряшенцева А. – 6 «В» класс – 3 место, Касимов Н. – 5 «Г» - 2 место, Пашкова Я. - 5 «Г» - 2 место, Наливкин Е. – 6 «В» - 3 место;

В «XII Международной олимпиаде по психологии» от проекта mega-talant.com по руководством педагога-психолога Куприяновой Т.И. приняли участие обучающиеся 10 «А» класса Алексева С. и Щербакова Д. Педагоги также получили сертификаты участников и благодарности за подготовку детей.

- во «Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг» для старшеклассников приняла участие обучающаяся 10 класса Чакина А.;

- Алексева Софья (10 кл.) под руководством педагога-психолога приняла участие в областной олимпиаде по психологии в г. Оренбурге на базе ОГПУ и заняла III место.

На базе ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» действует областная очно-заочная школа «Академия юных талантов «Созвездие» для

высокомотивированных и одарённых обучающихся по химико-биологическому, историко-краеведческому и физико-математическому направлениям. Обучающий 11 «А» класса Александров В. занимается в этой школе уже несколько лет по физико-математическому профилю.

В начале апреля состоялся школьный этап научно-практической конференции «В мире уникальных открытий», в котором приняли участие 9 человек:

- Федоренко Анастасия, 1а класс, «Роль пчел в жизни человека» (рук. Курунова И.В.);
- Черепанова Елизавета, 3в класс, «Озеро Байкал» (Утибаева Д.К.);
- Свердлова Татьяна, Хохлова Елизавета, Дубовицкий Данил, 5г класс, «Придумай, конструируй, выполняй!» (Кубеткина С.А., Шуринова Е.В.);
- Ляличев Илья, 7б класс, «Тематика стихов в прозе в творчестве И.С. Тургенева» (рук. Любаева О.Г.);
- Тумакова Наталья, 7б класс, «Цветы в творчестве А.С.Пушкина» (рук. Любаева О.Г.);
- Ковель Елизавета, 7б класс, «Образ дождя в лирике» (рук. Любаева О.Г.);
- Крутченко Евгения, 8б класс, «Чудо рождения цыпленка» (рук. Кильдишова М.А.).

По итогам конференции победителями школьного этапа и кандидатами для участия в городском этапе слали: Федоренко Анастасия, Свердлова Татьяна, Хохлова Елизавета, Дубовицкий Данил, Ковель Елизавета, Крутченко Евгения.

19 и 24 апреля 2019 г. на базе ЦДТ "Радуга" состоялась городская научно-практическая конференция, в которой обучающиеся нашей школы выступили со следующими результатами:

- обучающаяся 1 "А" класса Федоренко Анастасия – участие;
- Свердлова Татьяна, Хохлова Елизавета, Дубовицкий Данил - I место;
- Ковель Елизавета - I место;
- Крутченко Евгения - II место.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2019» и 2018-2019 учебный год не стал исключением:

- Глобина Жасмин, 4б класс – I место (Николаева С.В.);
- Гребенникова Мария, 9б класс - I место (Аввакумова Ю.В.);
- Ненашева Кира, 4а класс – II место (Маркина Н.Н.).

Обучающаяся 9 «А» класса Трофимова Анастасия заняла II место в городском конкурсе чтецов «Мое любимое стихотворение» (рук. Аввакумова Ю.В.).

Также каждый год школа участвует в областном конкурсе творческих работ обучающихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо». В 2018-2019 учебном году обучающийся 7а класса Павлов Дмитрий под руководством учителя информатики Святкина Е.П. занял II место.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в районных, областных и общероссийских конференциях и конкурсах; в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе НОУ:

- возраст участников НПК резко «помолодел», обучающиеся старших классов потеряли интерес к научной работе из-за перегруженности в связи с подготовкой к экзаменам;
- недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ;
- немногочисленны проекты социального характера;
- недостаточная активность учителей.

В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2019-2020 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков, т.е. более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно. Чтобы придать работе научного общества учащихся более серьезный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми. Следует уделять больше внимания вопросам организации и планирования труда школьников: обучение составлению плана работы, отбору литературы, библиографическому ликбезу, оформлению исследовательской работы, использовать возможность обучения публичному выступлению членов НОУ с исследовательскими и творческими проектами перед учащимися школы на разных ступенях обучения. Необходимо приобщать большее количество учителей к работе с одарёнными детьми.-

Научная деятельность – важная сфера деятельности школьника, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании как предпосылку глубокого научного исследования. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый и исследовательский.

На основании вышеизложенного, основной целью работы с одаренными детьми считать: создание условий для эффективной систематической работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию высокой мотивации и одаренности обучающихся.

Таким образом, по итогам работы в данном направлении на 2019-2020 учебный год определены следующие задачи:

- 1) стимулировать творческую деятельность педагогов через участие в конкурсах педагогического мастерства и подготовку обучающихся к различным предметным и творческим конкурсам;
- 2) организовать методическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми (обеспечить участие педагогов школы в вебинарах, скайп-лекциях, он-лайн консультированиях и дистанционном обучении по вопросам олимпиадного движения);
- 3) организовать изучение опыта работы педагогов других общеобразовательных школ города, имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к олимпиадам по разным предметам;
- 4) использовать имеющийся банк заданий олимпиадной тематики по всем предметам для подготовки обучающихся к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам и мероприятиям различного уровня.

Результаты ВПР начальная школа

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бузулука, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 21.09.2018 № 01-21/1736 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказом министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 № 01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказом Управления образования администрации города Бузулука от 28.03.2019 № 01-12/232 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» в школах города в апреле в 4-х классах прошли ВПР:

- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
- 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Результаты ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за 3 четверть:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
4а	Маркина Н.Н.	26	25	16	7	1	1	53,8	92	96,1	96
4б	Николаева С.В.	27	25	12	11	2	0	55,6	92	92,6	100
4в	Новикова А.А.	24	24	2	10	9	3	45,8	50	100	87,5
Итого:		77	74	30	28	12	4	51,7	78,4	96,2	94,5

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах показывают, что 100% успеваемость только в 4б классе, в двух других есть дети, получившие неудовлетворительные отметки.

Максимальный балл – 38; у обучающихся максимальный балл – в 4а-38 (2 чел.), в 4б – 38 (1 чел.), в 4в -35 (1 чел.). Минимальный балл – 4а – 11(1чел.), 4б – 19 (1 чел.), 4в – 8 (1 чел.).

Средняя оценка в 4а – 4,52; 4б – 4,4; 4в – 3,59.

Средний балл в 4а – 30,92; 4б – 31,96; 4в – 24,6.

Не справились с работой: 3 чел.

Подтвердили: 26 чел. – 35,1%.

Понизили: 4 чел. - 5,4%.

Повысили результат: 44 чел.- 59,5%.

Результаты ВПР по математике в сравнении с оценками за 3 четверть:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
4а	Маркина Н.Н.	26	25	12	13	0	0	69	100	100	100
4б	Николаева С.В.	27	24	16	8	0	0	74,1	100	92,6	100
4в	Новикова А.А.	24	24	3	7	10	4	29,1	41,6	100	83,3
Итого:		77	73	31	28	10	4	51,2	80,8	97,5	94,5

Таким образом, результаты ВПР по математике в 4-х классах показывают, что 100% успеваемость в 4 «А» и «Б» классах (Маркина Н.Н., Николаева С.В.), а также в этих классах высокое качество. Самую низкую успеваемость и качество показали обучающиеся 4 «В» класса (Новикова А.Н.).

Максимальный балл – 20; у обучающихся максимальный балл – в 4а-20 (1 чел.), в 4б – 20 (1 чел.), в 4в -16 (3 чел.). Минимальный балл – 4а – 10(1чел.), 4б – 11 (1 чел.), 4в – 1 (1 чел.).

Средняя оценка в 4а – 4,48; 4б – 4,6; 4в – 3,29.

Средний балл в 4а – 13,9; 4б – 15,6; 4в – 8,8.

Не справились с работой: 4 чел.

Подтвердили: 27 чел. – 37%.

Понизили: 9 чел. – 12,3%.

Повысили результат: 37 чел.- 50,7%.

Результаты ВПР по окружающему миру в сравнении с оценками за 3 четверть:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
4а	Маркина Н.Н.	26	25	4	18	3	0	53,8	88	100	100
4б	Николаева С.В.	27	24	10	13	2	0	85,2	92	100	100
4в	Новикова А.А.	24	23	1	11	10	1	54,1	52,1	100	95,6
Итого:		77	72	15	42	15	1	64,3	77,3	100	98,5

Таким образом, результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах показывают, что 100% успеваемость в 4а, 4б классах.

Максимальный балл – 32; у обучающихся максимальный балл – в 4а-32 (1 чел.), в 4б – 30 (2 чел.), в 4в -16 (3 чел.). Минимальный балл – 4а – 10(1чел.), 4б – 11 (1 чел.), 4в – 27 (1 чел.).

Средняя оценка: 4а- 4; 4б – 4,64; 4в- 3,52

Средний балл в 4а – 22,2; 4б – 25,1; 4в – 17.

Не справились с работой: 1 чел.

Подтвердили: 39 чел. – 54,2%.

Понизили: 12 чел. – 16,6%.

Повысили результат: 21 чел.- 29,2%.

Вывод: из результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру следует, что обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов неплохо справились с работой. В 4 «В» классе наибольшее количество двоек, что свидетельствует о недостаточной отработке учебного материала.

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе школ города показал следующее:

	% по школе	% по городу	% по области	% по России
Русский язык	80,6	70,6 (+10)	70,6 (+10)	69,6 (+11)
Математика	80,8	85,1 (-4,3)	76,6 (+4,2)	79 (+1,8)
Окружающий мир	77,7	85,5 (-7,8)	78,2 (-0,5)	78,9 (-1,2)

На основании результатов ВПР учителям начальных классов с целью предотвращения снижения качества образования необходимо учесть выявленные типичные ошибки, составить план эффективных мероприятий по повышению качества обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

В начальной школе разработан план работы с одарёнными обучающимися, но пока еще результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (на школьном и муниципальном уровнях) низкие.

Результаты ВПР в основной школе

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
5а	Шуринова Е.В.	21	20	2	9	9	0	71,4	55	100	100
5б	Шуринова Е.В.	19	17	0	4	10	3	38,8	23,5	94,4	82,3
5в	Шуринова Е.В.	18	17	1	5	10	1	44,4	35,2	100	94,1
5г	Шуринова Е.В.	19	19	0	5	13	1	63,1	26,3	100	94,7
Итого:		77	73	3	23	42	5	54,4	35	98,6	92,7

Таким образом, результаты ВПР по математике в 5-х классах показывают, что 100% успеваемость в 5 «А» классе, самую низкую успеваемость и качество показали обучающиеся 5 «Б» класса.

Максимальный балл – 20; у обучающихся максимальный балл – в 5а-16 (1 чел.), в 5б – 12 (2 чел.), в 5в -17 (1 чел.), 5г -14 (3 чел.). Минимальный балл – 5а – 7(3чел.), 5б – 0 (1 чел.), 5в – 1 (1 чел.), 5г – 1 (1 чел.).

Средняя оценка в 5а – 3,47; 5б – 3,05; 5в – 3,35, 5г - 3,21.

Средний балл в 5а – 10,5; 5б – 7,8; 5в – 9,2, 5г – 9,3

Не справились с работой: 5 чел.

Подтвердили: 41 чел. – 56,1%.

Понизили: 29 чел. – 39,8%.

Повысили результат: 3 чел.- 4,1%.

Рассмотрим анализ типичных ошибок по ВПР по математике:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Натуральное число	Кратные числа
Обыкновенная дробь	Представить натуральное число в виде дроби
Нахождение части числа и числа по его части	Не отвечают на главный вопрос задачи.
Действия с рациональными числами	Нахождение неизвестного компонента действия (делимого)
Задачи, связывающие три величины	Отношение между величинами
Сюжетные задачи на все арифметические действия	Логiku рассуждений выполняют, неверно записывают ответ в задаче. Не понимают, как уравнивать числа.
Действия с рациональными числами	Нахождение частного, разность.
Задачи на покупки, логические задачи	Не верно записывают ответ в задаче, на вопрос сколько стоит, указывают выгодный товар .
Работа с таблицами, диаграммами	Понятие «вдвое больше»
Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	Указывают более длинный путь
Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
Задачи повышенной трудности	Нет объяснения рассуждений

Как видно, у обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки, что стало причиной неправильного выполнения многих заданий ВПР. Кроме того, следует уделять больше внимания на задачи разного характера: на логические мышление, на нахождение части от целого, геометрические задачи. К сожалению, слабо сформированы навыки работы с дробями.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
5А	Аввакумова Ю.В.	21	20	1	13	6	0	56	69	100	100
5Б	Зайко Т.Г.	19	17	0	6	10	1	44,4	35,3	100	94,1
5В	Любаева О.Г.	18	18	0	9	7	2	61,1	50	100	88,9
5Г	Зайко Т.Г.	19	19	6	7	4	2	68,4	68,4	100	89,4
Итого:		77	74	7	35	27	5	57,4	55,6	100	91,3

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах показывают, что 100% успеваемость только в 5а классе, в трех других есть дети, получившие неудовлетворительные отметки.

Максимальный балл – 45; у обучающихся максимальный балл – в 5а-41 (1 чел.), в 5б-33 (3 чел.), в 5в -38 (1 чел.), 5г -42 (3 чел.). Минимальный балл – 5а – 23(3чел.), 5б – 8 (2 чел.), 5в – 13 (2 чел.), 5г – 13 (1 чел.).

Средняя оценка в 5а – 3,75; 5б – 3,3; 5в – 3,3; 5г -3,9

Средний балл в 5а – 32,3; 5б – 24,6; 5в – 25,3; 5г – 32,8

Не справились с работой: 5 чел.

Подтвердили: 51 чел. – 69%.

Понизили: 13 чел. – 17,5%.

Повысили результат: 10 чел.- 13,5%.

Рассмотрим анализ типичных ошибок по ВПР по русскому языку:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Орфографические ошибки при списывании текста	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения, орфографической зоркости, многие ошибки не отработаны с начальных классов.
Пунктуационные ошибки в сложном предложении и в простом предложении при однородных членах, при обращении	Отсутствие умения находить грамматические основы в сложном предложении и однородные члены в простом предложении.
Вопросы на понимание содержания текста	Дети не успели сделать задание, т. к. низкая техника чтения
Чередующиеся гласные в корне слова	Недостаточный навык в определении условия выбора гласной в корне
Правописание безударной гласной в корне слова	Недостаточный навык подбора проверочного слова
Правописание личных окончаний глаголов	Недостаточный навык в определении спряжения глагола
Нахождение предложения с прямой речью и расстановкой знаков препинания.	Недостаточная отработка навыка нахождения предложений данного типа.
Нахождение сложных предложений	Недостаточная отработка навыка нахождения предложений данного типа.
Тире в простом предложении	Отсутствие умения определять грамматическую основу предложения.
Определение основной мысли текста	Недостаточная отработка навыка анализа текста
Нахождение ответа на поставленный вопрос по содержанию текста	Недостаточная отработка навыка анализа текста

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии и пунктуации, выработку орфографической зоркости, на технику чтения обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
5а	Вечеря А.В.	21	20	2	8	10	-	90	50	100	100
5б	Вечеря А.В.	19	18	-	4	11	3	39	22,2	94	83
5в	Вечеря А.В.	18	17	-	9	8	-	88	53	100	100
5г	Вечеря А.В.	19	18	2	4	12	-	33	33,3	100	100
Итого:		77	73	4	25	41	3	62,5	39,6	98,5	95,7

Таким образом, результаты ВПР по истории в 5-х классах показывают, что 100% успеваемость во всех классах, кроме 5б класса. Во всех 5-х классах значительно понизилось качество обучения.

Максимальный балл – 15; у обучающихся максимальный балл – в 5а-14 (1 чел.), в 5б-8 (4 чел.), в 5в -10 (4 чел.), 5г -12 (2 чел.). Минимальный балл – 5а – 4 (3чел.), 5б – 2 (2 чел.), 5в – 4 (1 чел.), 5г – 5 (5 чел.).

Средняя оценка: 5а- 3,6; 5б – 3,06; 5в- 3,5; 5г – 3,4

Средний балл в 5а – 7,15; 5б – 5,1; 5в – 7,3; 5г – 7

Не справились с работой: 3 чел.

Подтвердили: 30 чел. – 41%.

Понизили: 41 чел. – 56,2%.

Повысили результат: 2 чел.- 2,8%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по истории:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Из списка слов (словосочетаний) выбрать слово (словосочетание), относящееся к выбранной теме и объяснить смысл выбранного слова.	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения.
Из списка событий (явлений, процессов) выбрать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме и рассказать об этом событии (явлении, процессе).	Данная тема недостаточно отработана на уроках. Требует постоянной отработки.
Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.	Данная тема изучалась детьми достаточно давно и требует повторения.
Какое значение имеет исторический факт для истории Вашего региона или нашей страны, или мира в целом?	Данная область изучения истории сложна для восприятия и на уроках практически не отрабатывается.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов во Всероссийской проверочной работы, показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на умение формулировать и составлять рассказ о том или ином событии, на закрепление знаний о природно-климатических условиях стран, на развитие логического мышления обучающихся. Уделять больше времени при подготовке к ВПР элементам краеведения, формировать у обучающихся навыки самоподготовки и самоконтроля в области краеведения.

Рассмотрим итоги **ВПР по биологии:**

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
5а	Кильдишова М.А.	21	19	1	10	8	0	60	57,8	100	100
5б	Кильдишова М.А.	19	16	0	3	13	0	32	20	100	100
5в	Кильдишова М.А.	18	17	0	3	13	1	32	20	100	94
5г	Кильдишова М.А.	19	19	0	7	11	1	42	36,8	100	95
Итого:		77	71	1	23	45	2	41,5	33,6	100	97,25

Таким образом, результаты ВПР по биологии в 5-х классах показывают, что 100% успеваемость в 5а и 5б классах. Во всех 5-х классах значительно понизилось качество обучения.

Максимальный балл – 27; у обучающихся максимальный балл – в 5а-23 (1 чел.), в 5б-19 (1 чел.), в 5в -20 (1 чел.), 5г -21 (1 чел.). Минимальный балл – 5а – 11 (1чел.), 5б – 9 (3 чел.), 5в – 4 (1 чел.), 5г – 8 (1 чел.).

Средняя оценка: 5а – 3,6; 5б – 3,19; 5в – 3,12; 5г – 3,32

Средний балл в 5а – 16,9; 5б – 14,4; 5в – 13,4; 5г – 15,1

Не справились с работой: 3 чел.

Подтвердили: 35 чел. – 49,4%.

Понизили: 32 чел. – 45%.

Повысили результат: 4 чел.- 5,6%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по биологии:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
1.Задания по теме «Строение микроскопа», «Строение клетки»	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения
2.Описание характеристики растений с опорой на картинку.	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
3.Знание понятий, терминов.	Данная тема изучалась детьми достаточно давно и требует повторения.
4.Работа с таблицей, выбор необходимых данных.	Данная тема сложна для восприятия и недостаточно отработана на уроках.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов в ВПР, показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку работы с таблицей, умением ее анализировать, на развитие логического мышления обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля, работа с изображениями листа растения и его характеристиками.

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе школ города показал:

	% по школе	% по городу	% по области	% по России
Русский язык	56,7	58,4 (-1,7)	51 (+5,7)	49,9 (+6,8)
Математика	42,5	51,3 (-8,8)	51,3 (-8,8)	54,2 (-11,7)
Биология	34,7	62,2 (-27,5)	60,2 (-25,5)	60,8 (-26,1)
История	39,7	55,5 (-15,8)	54,6 (-14,9)	53 (-13,3)

В выше расположенной таблице мы наблюдаем отрицательную динамику по математике, биологии и истории. В следующем учебном году необходимо более тщательно проработать западающие темы, выявленные в ходе написания ВПР по данным предметам. Также следует обратить внимание на то, что обучающийся 5 «Г» класса Кондрашов К. получил оценку «2» по двум предметам: по русскому языку и математике, для обучающегося необходимы индивидуальные занятия.

Для обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бузулука, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 21.09.2018 № 01-21/1736 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказом министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 № 01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказом Управления образования администрации города Бузулука от 28.03.2019 № 01-12/232 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» в школах города в апреле в 6-х классах прошли ВПР:

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».
Рассмотрим **результаты ВПР по русскому языку:**

Кл ас с	Учитель	Ко л- во об уч- ся	Кол- во писа вши х	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
6А	Любаева О.Г.	17	16	0	5	8	3	47	31,25	94,1	81,25
6Б	Заико Т.Г.	19	19	1	7	9	2	47,3	42,1	100	89,5
6В	Сафронова Т.А.	18	18	2	8	7	1	66,6	55,5	100	94,5
Итого:		54	53	3	20	24	6	53,6	43	98	88,4

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах показывают, что успеваемость и качество значительно снизились по сравнению с результатами за 3 четверть.

Максимальный балл – 51; у обучающихся максимальный балл – в 6а-42 (1 чел.), в 6б-46 (1 чел.), в 6в -48 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 6 (1чел.), 6б – 16 (1 чел.), 6в – 22 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 2,9; 6б – 3,4; 6в – 3,6.

Средний балл в 6а – 26,5; 6б – 33,6; 6в – 34,8.

Не справились с работой: 6 чел.

Подтвердили: 32 чел. – 60,4%.

Понизили: 17 чел. – 32%.

Повысили результат: 4 чел.- 7,6%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по русскому языку:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания	Не всегда дети умеют применять на практике изученные правила
Образование форм слов	Не отработаны навыки образования форм (сущ., числительн.)
Определение стилистической окраски слова	Не отработаны навыки определения характерных черт стилей речи
Определение значения фразеологизма	Незнание лексического значения многих фразеологизмов
Тире между подлежащим и сказуемым	Неумение определять сказуемое, выраженное существительным в И.п.
Морфологический разбор глагола	Не отработан навык определения постоянных и непостоянных признаков сущ., прилаг., глагола.
Личные окончания глаголов	Недостаточно отработан навык определения спряжения глагола
Правописание окончаний прилагательных	Отсутствие умения находить определяемое слово, чтобы задать от него вопрос.
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Отсутствие знаний данного правила
Грамматические ошибки в образовании формы слова	Недостаточная отработка навыка работы с образованием формы слова
Объяснение постановки тире в предложении	Невнимательность при чтении задания
Работа с текстом: нахождение ответа на вопрос	Неумение анализировать текст.
Нахождение слова по лексическому значению и подбор примера употребления	Неумение анализировать текст, малый запас слов.

многозначного слова в другом значении	
Определение стилистической окраски слова.	Неумение анализировать текст.
Объяснение значения фразеологизма и составление предложения с данным фразеологизмом.	Недостаточный словарный запас.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов во всероссийской проверочной работе, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания работе с текстовой информацией на каждом уроке, учить анализу прочитанного текста и выявлению главной мысли текста, а также составлению его плана. Особое внимание уделить применению изученных правил правописания и постановки знаков препинания на практике.

Рассмотрим **результаты ВПР по математике:**

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
6а	Симонова С.В.	17	16	0	3	10	3	47	18,75	100	81,25
6б	Лавкова В.Н.	19	18	1	5	10	2	57,9	33,3	100	88,8
6в	Шуринова Е.В.	18	16	0	4	11	1	61,1	25	100	93,75
Итого:		54	50	1	12	31	6	55,3	19,4	100	87,9

Таким образом, результаты ВПР по математике в 6-х классах показывают, что успеваемость и качество значительно снизились по сравнению с результатами за 3 четверть.

Максимальный балл – 16; у обучающихся максимальный балл – в 6а-13 (1 чел.), в 6б-16 (1 чел.), в 6в -13 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 1 (1чел.), 6б – 1 (1 чел.), 6в – 5 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 3; 6б – 3,2; 6в – 3,2.

Средний балл в 6а – 6,8; 6б – 7,9; 6в – 8,5.

Не справились с работой: 6 чел.

Подтвердили: 22 чел. – 44%.

Понизили: 27 чел. – 54%.

Повысили результат: 1 чел.- 2%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по математике:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Действия с отрицательными числами	Сложение целых чисел с разными знаками.
Действия с обыкновенными дробями	Сокращение дробей
Нахождение части числа и числа по его части	Составление уравнения
Действия с десятичными дробями	Не изучали
Оценка размеров реальных объектов	В ответ записали в метрах, а нужно в см, Перевод единиц.
Работа с таблицами и диаграммами	Чтение информации
Модуль числа	-
Сравнение дробей и смешанных чисел	Не изучали десятичные дроби
Выражения со скобками	Порядок действий, целые числа(потеря знака).
Решение несложных логических задач	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Решение текстовых задач на проценты	Составление пропорции, не ответили на

	главный вопрос задачи
Геометрические построения	Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
Логические задачи повышенной сложности	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов в ВПР-2019 года, показывает, что при организации процесса обучения математике следует уделять больше внимания на отработку устного счета, на развитие логического мышления обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по биологии:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
6а	Кильдишова М.А.	17	15	1	2	10	2	34	20	96	86,6
6б	Кильдишова М.А.	19	17	0	2	14	1	34	20	96	94,1
6в	Кильдишова М.А.	18	18	0	7	9	2	45	39	100	89
Итого:		54	50	1	11	33	5	37,6	26,3	97,3	89,9

Таким образом, результаты ВПР по биологии в 6-х классах показывают, что успеваемость и качество значительно снизились по сравнению с результатами за 1 полугодие.

Максимальный балл – 30; у обучающихся максимальный балл – в 6а-26 (1 чел.), в 6б-22 (1 чел.), в 6в -23 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 9 (2 чел.), 6б – 10 (1 чел.), 6в – 6 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 3,1; 6б – 3; 6в – 3,2.

Средний балл в 6а – 15,9; 6б – 15,2; 6в – 16,3.

Не справились с работой: 5 чел.

Подтвердили: 23 чел. – 46%.

Понизили: 26 чел. – 52%.

Повысили результат: 1чел.- 2%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по биологии:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Задания по теме «Строение клетки», «Строение микроскопа»	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения
Задания на рассуждение, характеристика организма (его описание)	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
Знание понятий, терминов, значение профессии для общества.	Данная тема изучалась детьми достаточно давно и требует повторения.
Работа с таблицей, выбор необходимых данных.	Данная тема сложна для восприятия и недостаточно отработана на уроках.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов при выполнении ВПР, показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку работы с таблицей, схемами, рисунками, текстом, умением его анализировать, на развитие логического мышления обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рассмотрим результаты ВПР по истории:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
6а	Вечеря А.В.	17	16	1	1	12	2	50	12	90	87
6б	Вечеря А.В.	19	17	0	5	10	2	41	30	100	88
6в	Вечеря А.В.	18	17	0	5	10	2	41	30	100	88
Итого:		54	50	1	11	32	6	44	24	96,6	87,6

Таким образом, результаты ВПР по истории в 6-х классах показывают, что успеваемость успеваемость и качество значительно снизились по сравнению с результатами за 3 четверть.

Средняя оценка в 6а – 3; 6б – 3,1; 6в – 3,9.

Максимальный балл – 20; у обучающихся максимальный балл – в 6а-18 (1 чел.), в 6б-13 (1 чел.), в 6в -18 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 1 (1чел.), 6б – 5 (1 чел.), 6в – 1 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 3; 6б – 3,1; 6в – 3,9.

Средний балл в 6а – 8,25; 6б – 8,5; 6в – 10,8.

Не справились с работой: 6 чел.

Подтвердили: 27 чел. – 54%.

Понизили: 19 чел. – 38%.

Повысили результат: 4 чел.- 8%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по истории:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Выбрать из данных событий (процессов) понятие и объяснить его смысл.	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения.
Указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом) и одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события.	Данная тема недостаточно отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
Объяснить название объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом).	Данная тема изучалась детьми достаточно давно и требует повторения.
Объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Данная тема сложна для восприятия и недостаточно отработана на уроках.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов в ходе выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на умение формулировать и составлять рассказ о том или ином событии, на закрепление знаний о природно-климатических условиях стран, на развитие логического мышления обучающихся. Уделять больше времени при подготовке к ВПР элементам краеведения, формировать у обучающихся навыки самоподготовки и самоконтроля в области краеведения.

Результаты ВПР по **обществознанию** следующие:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
6а	Вечеря А.В.	17	15	1	6	7	1	60	46	100	93
6б	Вечеря А.В.	19	15	-	4	10	1	46	27	100	93
6в	Вечеря А.В.	18	17	3	5	8	1	88	47	100	94
Итого:		54	47	4	15	25	3	64,6	40	100	93,3

Из таблицы мы можем сделать вывод, что качество и успеваемость обучающихся по обществознанию за первое полугодие значительно выше по сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по обществознанию.

Максимальный балл – 23; у обучающихся максимальный балл – в 6а-22 (1 чел.), в 6б-18 (2 чел.), в 6в -21 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 1 (1чел.), 6б – 4 (1 чел.), 6в – 6 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 3,4; 6б – 3,2; 6в – 3,5.

Средний балл в 6а – 13,6; 6б – 11,9; 6в – 14,3.

Не справились с работой: 3 чел.

Подтвердили: 23 чел. – 49%.

Понизили: 22 чел. – 46,8%.

Повысили результат: 2 чел.- 4,2%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по обществознанию:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Установить соответствие между примерами и видами экономической деятельности.	Раздела экономики нет в программе и в учебнике, поэтому задания, связанные с этой областью неизвестны ученикам.
Как Вы понимаете смысл фразы автора?	Ученики не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.
Дать объяснение смысла высказывания автора.	Ученики не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.
При описании какой сферы общества используются слова «демократия», «федерация».	Низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихся в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые понятия.	Неумение раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов во Всероссийской проверочной работе, показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на умение формулировать и составлять рассказ, на изучении тем, связанных с экономической сферой жизни, на повторении и закреплении знаний о патриотизме, Родине и гражданстве, на развитие логического мышления обучающихся. Формировать у обучающихся навыки самоподготовки и самоконтроля.

Рассмотрим результаты ВПР по географии:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
6а	Балабаева О.А.	17	16	1	6	7	2	65	44	100	88
6б	Балабаева О.А.	19	17	1	6	8	2	47	41	100	88
6в	Балабаева О.А.	18	17	1	8	8	0	89	53	100	100
Итого:		54	50	3	20	23	4	67	46	100	92

Из таблицы мы можем сделать вывод, что качество и успеваемость обучающихся по географии за первое полугодие значительно выше по сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по географии.

Максимальный балл – 37; у обучающихся максимальный балл – в 6а-33 (1 чел.), в 6б-31 (1 чел.), в 6в -31 (1 чел.). Минимальный балл – 6а – 1 (1чел.), 6б – 7 (1 чел.), 6в – 11 (1 чел.).

Средняя оценка в 6а – 3; 6б – 3; 6в – 4.

Средний балл в 6а – 15,9; 6б – 17,9; 6в – 21,5.

Не справились с работой: 4 чел.

Подтвердили: 20 чел. – 40%.

Понизили: 26 чел. – 52%.

Повысили результат: 4 чел.- 8%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по географии:

Типичные ошибки (кол-во обучающихся допустивших данную ошибку и процент)	Анализ причин выявления ошибок
Определение объекта на карте указанного буквой	Требуется постоянной отработки. Требуется постоянной работы с картой.
Определение объекта связанного с открытиями путешественников и исследователей, изображённых на портретах	Недостаточно знаний об окружающем мире
Нахождение точек по приведённым ниже координатам	Требуется постоянной отработки.
Определение направления точки 1 относительно точки	
Определение географического объекта по описанию и фотографии	Недостаточно данная тема отработана на уроках.
Анализ топографической карты. Определение направления	Недостаточно опыта анализировать топокарты, определять объект на маршруте.
Нахождение протяжённости проложенного на карте маршрута	
Определение объекта, который может быть сооружён на данном маршруте	
Определение времени в разных населённых пунктах	Тренировать умения в нахождении различий во времени. Отработать обоснование о разнице во времени.
Определение действия в указанное время, используя приведённый режим дня школьника	
Обоснование ответа о разнице во времени в разных частях Земли	
Установление соответствия между географическими особенностями и природными	Недостаточно знаний об окружающем мире

зонами	
Определение природных зон по фотографии	
Анализ климатограмм и диаграмм	Недостаточно опыта анализировать климатограммы и диаграммы.
Определение погоды по условным обозначениям	Недостаточно данная тема отработана на уроках.
Составление описание погоды в этот день	
Выбор предложений по которым можно сделать вывод об одном природном явлении	Недостаточно знаний об окружающем мире
Анализ таблицы «Численность и средняя продолжительность жизни населения»	Недостаточно опыта анализировать таблицы.
Определение достопримечательностей стран по фотографии	Недостаточно знаний об окружающем мире
Определение природного явления по фотографии	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Неумение определять природное явление по фотографии.
Составление описания природного явления	
Определение последствия этого природного явления	
Название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.	Недостаточно знаний о родном крае.
Крупные водоёмы на территории региона	
Описание хозяйственной деятельности людей, связанной с этими водоёмами	

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов в ВПР, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания:

- на работу с картой, тренировке учащихся в чтении физических, климатических, политических карт, карт погоды, в сопоставлении нескольких видов карт;
- на определение объекта, страны или региона по фотографии или картинке;
- на работу с топографической картой;
- на нахождение точек по координатам;
- на определение природного явления и его описания;
- на изучение родного края;
- на развитие логического мышления обучающихся;
- на формирование у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе школ города показал:

	% по школе	% по городу	% по области	% по России
Русский язык	43,3	51,1 (-7,8)	46,9 (-3,6)	44,5 (-1,2)
Математика	26,0	49,1(-23,1)	46,2(-20,2)	48,2(-22,2)
Биология	24,0	63,7(-39,7)	58,4(-34,4)	57,0(-33,0)
История	30,0	56,5(-26,5)	54,4(-24,4)	54,3(-24,3)
Обществознание	40,4	58,5(-18,1)	59,6(-19,2)	55,3(-14,9)
География	44,0	54,5(-10,5)	54,5(-10,5)	54,3(-10,3)

По выше размещенным данным мы можем наблюдать, что по всем предметам наблюдается отрицательная динамика, причем по биологии, математике, истории процент качества меньше практически в 2 раза.

Особое внимание необходимо обратить на то, что некоторые обучающиеся написали ВПР на оценку «2» по нескольким предметам:

- ба: Попов К. (русский язык, география);

- ба: Мамонтов М. (русский язык, математика, биология, обществознание);
- ба: Гребнев М. (русский язык, история, география);
- бб: Марычева В. (биология, география);
- бб: Попов Е. (русский язык, история, география);
- бб: Рафикова К. (русский язык, математика);
- бб: Старосельцев Д. (история, обществознание);
- бв: Свиридов Н. (русский язык, биология, обществознание).

Для обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бузулука, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 21.09.2018 № 01-21/1736 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказом министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 № 01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказом Управления образования администрации города Бузулука от 28.03.2019 № 01-12/232 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» в школах города в апреле в 7-х классах прошли ВПР в режиме апробации:

- 02 апреля 2019 года – по учебному предмету «Английский язык»;
- 04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;
- 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

Рассмотрим подробнее результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
7А	Аввакумова Ю.В.	24	22	4	7	9	2	54,1	50	100	90,9
7Б	Любаева О.Г.	24	22	0	5	12	5	37,5	22,7	91,6	77,3
Итого:		48	44	4	12	21	7	45,8	36,35	95,8	84,1

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах показывают, что успеваемость и качество значительно снизились по сравнению с результатами за 3 четверть. Средняя оценка в 7а – 3; 7б – 3,6.

Максимальный балл – 47; у обучающихся максимальный балл – в 7а-45 (1 чел.), в 7б-39 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 13 (2чел.), 7б – 5 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а – 3; 7б – 3,6.

Средний балл в 7а – 30,1; 7б – 23,9.

Не справились с работой: 7 чел.

Подтвердили: 24 чел. – 54,5%.

Понизили: 16 чел. – 36,4%.

Повысили результат: 4 чел.- 9,1%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по русскому языку:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Обобщающее слово при однородных членах предложения	Неумение определять обобщающее слово в предложении
Приставки при- и пре-	Неумение определять значение приставок
Аргументация постановки знаков препинания при причастном обороте	Неумение видеть определяемое слово в предложении с причастным оборотом
Правописание союзов	Не отработан навык правописания
Грамматические ошибки	Незнание норм грамматики
Морфологический разбор причастия	Незнание постоянных и непостоянных признаков причастия
Определение стилистически окрашенного слова	Не отработаны навыки стилей речи
Правописание производных предлогов	Не отработан навык правописания Неумение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи
Работа по определению основной мысли текста	Неумение выделять идею текста
Определение значения фразеологизма	Незнание лексического значения многих фразеологизмов
Нахождение и подбор синонимов к стилистически окрашенному слову	Бедный лексикон, неумение привести стилистически нейтральный аналог.
Производные предлоги и омонимичные части речи	Данная тема вызывает у обучающихся затруднение. (смешение частей речи)
Типы речи	Данная тема вызывает у обучающихся затруднение.

Результаты показали, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку пунктуации, выработку орфографической зоркости, на технику чтения обучающихся, на понимание типов и стилей речи, формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
7А	Козулева В.А.	24	20	2	9	9	0	54,1	55	82	100
7Б	Козулева В.А.	24	18	0	7	9	2	37,5	38,8	95,8	88,8
Итого:		48	38	2	16	18	2	45,8	46,9	88,9	94,4

Таким образом, результаты ВПР по математике в 7-х классах показывают, что успеваемость в 7б классе понизилась, а в 7а – повысилась, качество незначительно увеличилось по сравнению с результатами за 3 четверть.

Максимальный балл – 19; у обучающихся максимальный балл – в 7а-17 (1 чел.), в 7б-14 (2 чел.). Минимальный балл – 7а – 7 (1чел.), 7б – 4 (2 чел.).

Средняя оценка в 7а – 3,65; 7б – 3,27.

Средний балл в 7а – 12; 7б – 9,7.

Не справились с работой: 2 чел.

Подтвердили: 30чел. – 79%.

Понизили: 7 чел. – 18,4%.

Повысили результат: 1 чел.- 2,6%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по математике в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями	Затруднения при выполнении действий со смешанными числами.
Извлекать информацию, представленную на диаграммах и в таблицах	Указали неверный ответ по невнимательности
Выполнять преобразования выражений с использованием формул сокращенного умножения	Не умеют применять формулы сокращенного умножения, а так же невнимательность при вычислении у 1 варианта(забывали в ответе писать «-»)
Решать линейное уравнение	Изучение этой темы начнется так же в 4 четверти, в 6 классе отводится малое количество часов, отдельной темы решение уравнений с помощью пропорций не встречается в нашем УМК
Выполнять действия с линейной функцией и ее графиком	Не проходили по программе
Решение геометрических задач	Многие обучающиеся не внимательны в вычислении, путались в пояснении.

Результаты показали, что при организации процесса обучения математике следует уделять больше внимания на отработку заданий с обыкновенными и десятичными дробями, таблицы умножения, решение задач по геометрии и формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по биологии:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
7А	Кильдишова М.А.	24	22	0	7	15	0	51	32	100	100
7Б	Кильдишова М.А.	24	23	0	6	17	0	37	26	100	100
Итого:		48	45	0	13	32	0	44	29	100	100

Таким образом, результаты ВПР по биологии в 7-х классах показывают, что успеваемость по сравнению с результатами за 1 полугодие 7-х классах осталась на прежнем уровне - 100%, а качество значительно снизилось.

Максимальный балл – 35; у обучающихся максимальный балл – в 7а-26 (1 чел.), в 7б-26 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 13 (1чел.), 7б – 13(5 чел.).

Средняя оценка в 7а – 3,7; 7б – 2,7.

Средний балл в 7а – 19,5; 7б – 17,3.

Не справились с работой: 0 чел.

Подтвердили: 14 чел. – 31,1%.

Понизили: 30 чел. – 66,7%.

Повысили результат: 1 чел.- 2,2%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по биологии в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Задания по теме «Классификация организмов»	Данная тема сложна для восприятия и требует постоянного повторения
Определение типа питания организма, обоснование своего ответа.	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
Знание понятий, терминов.	Данная тема изучалась детьми достаточно давно и требует повторения.
Работа с таблицей, выбор необходимых данных.	Данная тема сложна для восприятия и недостаточно отработана на уроках.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7а и 7б классов в ВПР, показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку работы с таблицей, умением ее анализировать, на развитие логического мышления обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по истории:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
7А	Полякова Н.А.	24	23	2	17	4	0	75	82,6	100	100
7Б	Полякова Н.А.	24	20	1	8	9	2	50	50	100	90
Итого:		48	43	3	25	13	2	62,5	66,3	100	95

Из таблицы можно увидеть, что по сравнению с результатами 3 четверти успеваемость в 7б классе понизилась, а в 7а – осталась на прежнем уровне, качество знаний в 7б классе совпадает с качеством на конец 3 четверти, а в 7а классе – повысилось.

Максимальный балл – 25; у обучающихся максимальный балл – в 7а-19 (2 чел.), в 7б-22 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 11 (1чел.), 7б – 3 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а – 3,91; 7б – 2,7.

Средний балл в 7а – 15,3; 7б – 12,5.

Не справились с работой: 2 чел.

Подтвердили: 32 чел. – 74,4%.

Понизили: 5 чел. – 11,6%.

Повысили результат: 6 чел.- 14%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по истории в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
История родного края	Данная тема недостаточно отработана на уроках.
Знание исторических деятелей	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
Умение устанавливать причинно-следственные связи между датами и событиями	Данные темы изучались детьми достаточно давно и требуют повторения.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рассмотрим результаты ВПР по обществознанию:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
7А	Полякова Н.А.	24	21	0	5	16	0	83,3	23,8	100	100
7Б	Полякова Н.А.	24	23	0	5	13	5	58,3	21,7	100	78,2
Итого:		48	44	0	10	29	5	70,8	22,75	100	89,1

Из таблицы можно увидеть, что по сравнению с результатами I полугодия успеваемость по обществознанию в 7б классе понизилась, а в 7а – осталась на прежнем уровне, качество знаний в 7-х классах сильно понизилась: в 7а – на 59,5%, в 7б - на 36,6%.

Максимальный балл – 23; у обучающихся максимальный балл – в 7а-18 (1 чел.), в 7б-20 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 10 (10 чел.), 7б – 3 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а – 3,2; 7б – 2,5.

Средний балл в 7а – 12,5; 7б – 11,3.

Не справились с работой: 2 чел.

Подтвердили: 13 чел. – 29,5%.

Понизили: 29 чел. – 66%.

Повысили результат: 2 чел.- 4,5%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Незнание конституционных прав и обязанностей человека	Данная тема недостаточно отработана на уроках.
Незнание сфер общественной жизни	Данная тема недостаточно отработана на уроках.
Незнание социальных норм жизни общества	Недостаточно данная тема отработана на уроках.
Обучающиеся не владеют терминами	Данные темы изучались детьми достаточно давно и требуют постоянно повторения.
Не располагают знаниями об экологической обстановке в стране и родном крае в частности	Данная тема недостаточно отработана на уроках. Нет метапредметных связей с биологией
Неумение рассуждать и делать выводы	У обучающихся не развиты навыки развернутого ответа на правовую тематику.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классах при написании ВПР по обществознанию, показывает, что при организации процесса обучения обществознанию следует уделять больше внимания работе с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей, развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию, логическое мышление обучающихся, формировать у обучающихся навыки осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по географии:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 1 полуг.	ВПР	За 1 полуг.	ВПР
7А	Балабаева О.А.	24	22	1	11	9	1	67	55	100	95
7Б	Балабаева О.А.	24	18	0	3	13	2	75	17	100	89
Итого:		48	40	1	14	22	3	71	36	100	92

Из таблицы можно увидеть, что по сравнению с результатами I полугодия успеваемость и качество по географии в 7-х классах снизилось, особенно резкое понижение качества знаний по географии в 7б классе.

Максимальный балл – 37; у обучающихся максимальный балл – в 7а-33 (1 чел.), в 7б-28 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 8 (1чел.), 7б – 6 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а – 4; 7б – 3.

Средний балл в 7а – 23,8; 7б – 16,5.

Не справились с работой: 3 чел.

Подтвердили: 9 чел. – 22,5%.

Понизили: 29 чел. – 72,5%.

Повысили результат: 2 чел.- 5%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по географии в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Запись объектов обозначенных на карте буквами	Тренировать навык работы с картой мира
Определение географических координат точки	Недостаточно данная тема отработана на уроках. Требуется постоянной отработки.
Определение географического объекта по описанию	Недостаточно знаний об окружающем мире.
Анализ рисунка и выбор профиля	Недостаточно опыта анализировать топокарты, выбирать профиль.
Определение крупной формы рельефа, которая соответствует участку профиля, и наибольшей абсолютной высоты территории	Тренировать навык работы с разными видами карт
Определение значков, обозначающих месторождения полезных ископаемых	Недостаточно знаний значков полезных ископаемых.
Определение климатического пояса по климатограмме и установление соответствия между климатограммой и территорией на карте мира	Недостаточно опыта анализировать климатограммы. Тренировать навык работы с климатической картой мира.
Определение природной зоны по характеристике и климатических показателей для указанной природной зоны	Недостаточно знаний об окружающем мире.
Определение природного процесса по схеме, установление последовательности этапов отображённого на схеме процесса, региона мира, для которого характерен процесс, отображённый на схеме	Недостаточно данная тема отработана на уроках.
Установление соответствия между географическими особенностями и материками	Недостаточно знаний об окружающем мире.
Выбор из представленного списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и заполнение	Тренировать навык работы с физической картой мира

схемы	
Выделение на политической карте мира штриховкой стран, приведённых в задании	Тренировать навык работы с политической картой мира
Подпись названия городов под соответствующими часами, определение времени в разных часовых поясах	Тренировать умения в нахождении различий во времени, чтения карт различного содержания.
Анализ таблицы «Численность и состав населения» и подпись на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения	Недостаточно опыта анализировать таблицы.
Анализ диаграмм «Возрастной состав населения»	Недостаточно опыта анализировать диаграммы.
Определение страны по фотографии	Недостаточно знаний об окружающем мире.
Определение страны по контуру	Тренировать навык работы с политической картой мира.
Характеристика страны	Недостаточно знаний об окружающем мире.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов в ВПР по географии, показывает, что при организации процесса обучения данному предмету следует уделять больше внимания работе с картами, тренировке учащихся в чтении физических, климатических, политических карт, в сопоставлении нескольких видов карт; анализу топографической карты, выбор профиля и повторению топографических значков полезных ископаемых; анализу климатограмм, диаграмм, таблиц; определению времени разных часовых поясов, развитию логического мышления обучающихся и формированию у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Результаты ВПР по физике:

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
7А	Лавкова В.Н.	24	24	0	3	18	3	62,5	12,5	100	87,5
7Б	Лавкова В.Н.	24	20	0	2	15	3	37,5	10	100	85
Итого:		48	44	0	5	33	6	50	11,25	100	86,25

Таким образом, мы видим, что успеваемость и качество знаний в 7-х классах по физике на очень низком уровне по сравнению с результатами за 3 четверть, а также качество знаний по физике в 7-х классах по сравнению с другими предметами находится на самом низком уровне.

Максимальный балл – 23; у обучающихся максимальный балл – в 7а-16 (1 чел.), в 7б-15 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 5 (1чел.), 7б – 16 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а и 7б – 3.

Средний балл в 7а – 10,7; 7б – 11,1.

Не справились с работой: 6 чел.

Подтвердили: 19 чел. – 43,2%.

Понизили: 24 чел. – 54,6%.

Повысили результат: 1 чел.- 2,2%.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по физике в 7-х классах:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Закон Паскаля. Гидростатика.	Понимание физических законов, умение их интерпретировать
Расчетная задача. Механические явления.	Незнание физического закона.
Расчетная задача. Атмосферное давление	Незнание и неумение применять законы.

Сила. Сложение сил.	Задача решена математически, но нет записи закона сложения сил. Нет графического изображения действующих сил.
Объяснение явления. Броуновское движение. Диффузия.	Незнание названия физического явления – броуновского движения.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов в ВПР по физике, показывает, что при организации процесса обучения данному предмету следует уделять больше внимания решению задач, умению применять знание теоретической информации при решении задач, объяснению физических явлений, применению физических законов, развитию логического мышления обучающихся и формированию у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Рассмотрим результаты ВПР по английскому языку:

при анализе учитывалось то, что из-за особенностей проведения ВПР по английскому языку в 7 классах и технических возможностей школы одновременно писать работу могли только 8 обучающихся, соответственно успеваемость и качество за 3 четверть и за ВПР высчитывалось только для 8 участников работы.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество, %		Успеваемость, %	
				«5»	«4»	«3»	«2»	За 3 четв.	ВПР	За 3 четв.	ВПР
7А	Кабанкина А.П.	24	4	0	3	1	0	100	75	100	100
7Б	Кабанкина А.П.	24	4	1	2	1	0	100	75	100	100
Итого:		48	8	1	5	2	0	100	75	100	100

Таким образом, мы видим, что успеваемость в 7-х классах по английскому языку у обучающихся, участвовавших в написании ВПР, составила 100%, а качество знаний – 75 %.

Максимальный балл – 30; у обучающихся максимальный балл – в 7а-26 (1 чел.), в 7б-28 (1 чел.). Минимальный балл – 7а – 20 (1чел.), 7б – 13 (1 чел.).

Средняя оценка в 7а- 3,75 и 7б – 4.

Средний балл в 7а – 23,5; 7б – 22,25.

Не справились с работой: 0 чел.

Подтвердили: 2 чел. – 25%.

Понизили: 6 чел. – 75%.

Повысили результат: 0 чел.

Типичные ошибки, выявленные в ходе выполнения ВПР по английскому языку в 7-х классах. Обучающимися большинство ошибок было допущено в заданиях устной части 2 и 3:

Типичные ошибки	Анализ причин выявления ошибок
Неумение соотносить знак и звук, буквосочетание и звукоочетание, фонетический комплекс с комплексом слов +интонационное оформление предложения.	Отсутствие навыка антиципации, т.е. умение видеть одновременно с чтением одного слова другое слово или по контурам догадываться какое оно.
Неверно произносят «трудные» звуки: [ŋ], [ð], [θ], [h], [z:]	Данные задания требуют большей и регулярной отработки на уроках
Неправильно ставят ударение	
Не умеют интонационно делить предложения	

на смысловые группы.	
Не соблюдают интонацию разных коммуникативных типов предложений.	

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов в ВПР по физике, показывает, что при организации процесса обучения данному предмету следует уделять больше внимания решению задач, умению применять знание теоретической информации при решении задач, объяснению физических явлений, применению физических законов, развитию логического мышления обучающихся и формированию у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Особое внимание необходимо обратить на то, что некоторые обучающиеся написали ВПР на оценку «2» по нескольким предметам:

- 7а: Прибытков П. (русский язык, география);
- 7б: Гуськов А. (русский язык, обществознание), Курилов Д. (русский язык, обществознание, география), Мороз И. (русский язык, математика, география), Макухина А. (математика, история, физика).

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах в разрезе школ города показал:

	% по школе	% по городу	% по области	% по России
Русский язык	43,3	40,6 (+2,7)	37,3(+6)	36,3 (+7)
Математика	47,4	46,9 (+0,5)	47,9 (-1)	50,8 (-3,4)
Биология	35,6	53,9 (-18,3)	51,6 (-16)	52,3(-16,7)
История	65,1	57,0 (+8,1)	51,2 (+13,9)	54,2(+10,9)
Обществознание	22,7	36,2 (-13,5)	40,1 (-17,4)	39,4 (-16,7)
География	37,5	32,9 (+4,6)	29,6 (+7,9)	35,5 (+2)
Английский язык	75	66,3 (+8,7)	36,8 (+38,2)	32,5 (+42,5)

Таким образом, итоги ВПР показали, что на недостаточном уровне качество знания по математике, обществознанию, биологии, географии в 5-7 классах. В новом учебном году следует взять на контроль преподавание указанных ранее предметов, составить учителям-предметникам план эффективных мероприятий по повышению качества обучения по предмету.

Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

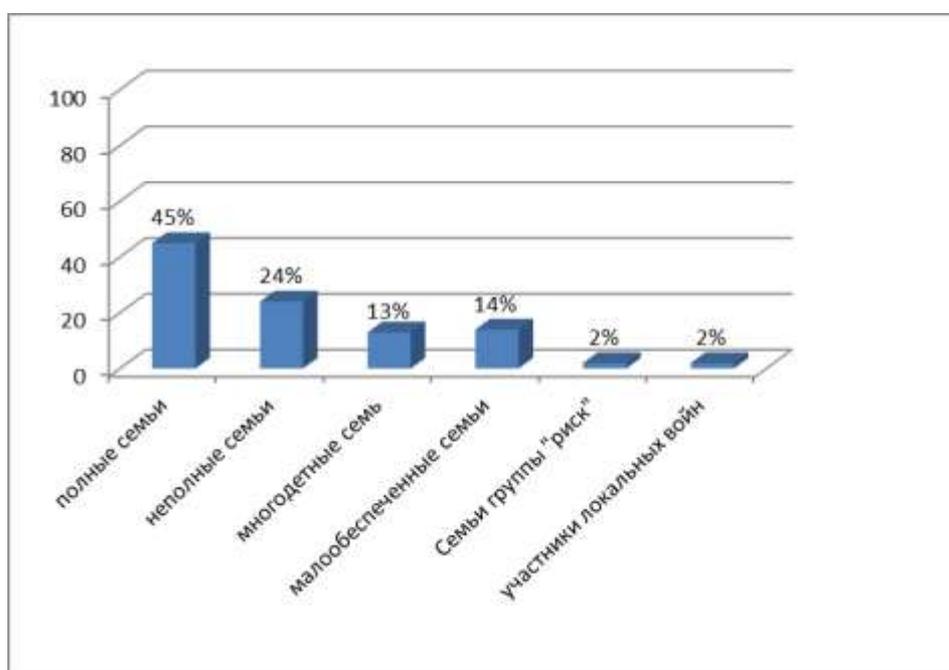
Задачи:

1. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширять общий и художественный кругозор обучающихся, обогащать эстетические чувства.
3. Развивать диапазон управлением обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу обучающихся.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. На 2018-2019 учебный год в МОБУ «СОШ № 4» были поставлены следующие воспитательные задачи:

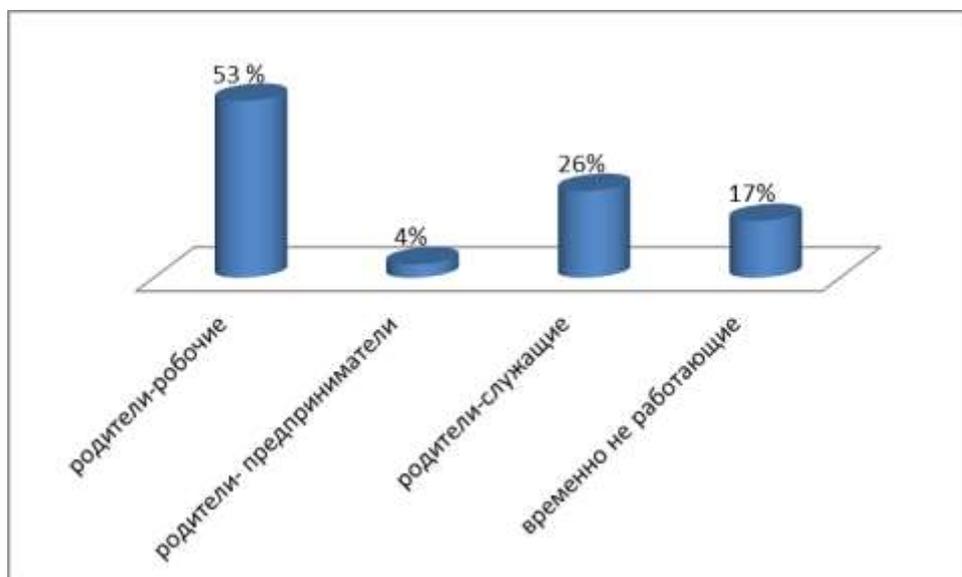
- повысить результативность участия педагогов и учащихся в конкурсном движении и научно – исследовательской деятельности с выходом на Всероссийский уровень;
- продолжить работу по обеспечению охвата горячим питанием, соответствующего лицензионным требованиям, с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активизировать работу по воспитанию культуры питания и здорового образа жизни у школьников;
- систематизировать работу школы по взаимодействию с родительской общественностью в целях организации учебно-воспитательного процесса;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Для реализации поставленных задач в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, исходя из которого, планировалась работа с различными категориями семей и детей. Социальная характеристика контингента родителей обучающихся.



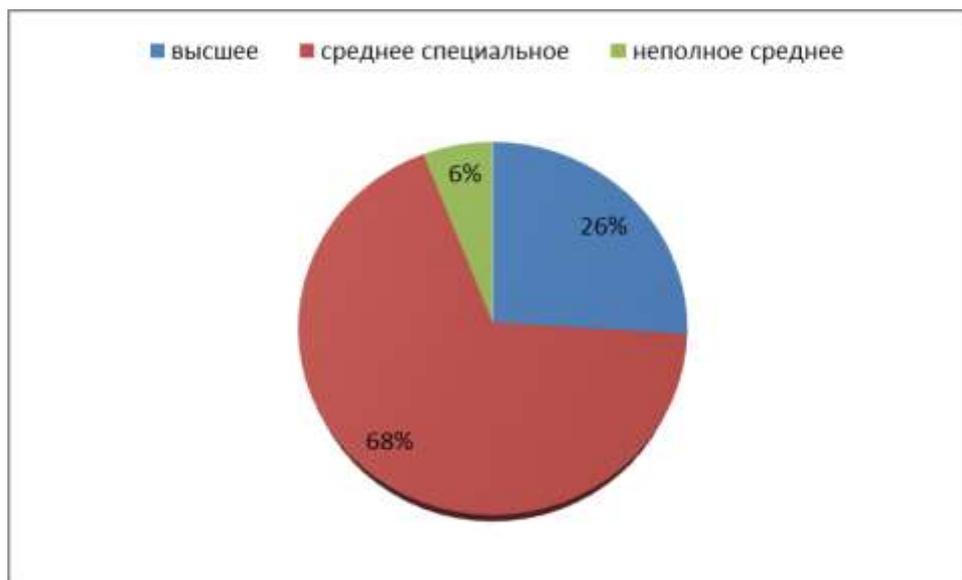
В школе контингент родителей характеризуется 1/5 неполных семей от общего количества, достаточно высоким процентом малообеспеченных семей.

Структура занятости родителей представлена следующим образом:



Основной контингент родителей являются рабочими и служащими. Достаточно высоким остается процент временно неработающих.

Уровень образования родителей:



Большинство родителей школы имеют среднее специальное образование, низким остается процент родителей с неполным средним.

Школа как социокультурный центр микрорайона стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов (участие в акции «Я – гражданин России»): решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как пытается обеспечить единство процесса образования и реальной жизни, создать контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

По указанным выше результатам можно сказать, что данные, по сравнению с прошлым годом, имеют значительные изменения: уменьшилось количество неполных семей на 18, многодетных увеличилось – на 7, малообеспеченных семей увеличилось на 2, временно не работающих родителей стало меньше на 17 человек; увеличилось число обучающихся, состоящих на учете на ВШУ – на 6 человек.

Для того чтобы не допустить правонарушений, случаев употребления наркотических веществ, алкоголя и табак курения среди несовершеннолетних, в рамках деятельности по защите детей и подростков от проявления насилия, жестокости, информации наносящей вред их духовно-нравственному здоровью и развитию в школе регулярно проводились различные мероприятия:

- информирование обучающихся о работающих в школе кружках и секциях, а также о том в каких внешкольных организациях можно организовать свою занятость (ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество» и др.);

- инструктажи с обучающимися 1-11 классов «Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы» в начале учебного года и инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул» в конце года;

- были организованы традиционные беседы с представителями отдела по делам несовершеннолетних (Бостриковой О.В., Ефремовым С.В.), наркологического диспансера

(Невзоровым Ю.В.) на различные профилактические темы, просмотры видеороликов, индивидуальные беседы, консультации, рейды т.д.;

- регулярно проводятся просмотры видеофильмов, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни, беседы и игры, круглые столы с учащимися: мероприятие по профориентации "Лабиринт профессий" (9-11 кл.), беседы-пятиминутки «Драка, нецензурные выражения- наказуемые деяния» в 3-8 классах, беседа с ситуативным практикумом «От шалости к правонарушениям» (1-4 кл.), занятия о вреде курения «Человек, продли свой век» (5-6 кл.), занятие-диспут «Ради будущего живи здоровым настоящим» (7-8 кл.) и «Личность и алкоголь» (9-11 кл.), комбинированное занятие «Опасная зависимость» совместно с учителями биологии (6-8 кл.), игровое занятие «Здоровая Россия начинается с меня» (1-4 кл.), единый День профилактики борьбы со СПИДом «Скрытая угроза», занятие «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотических веществ» (10 кл.), спортивные состязания в поддержку ЗОЖ «Здоровые дети-будущее нации» (1-8 кл.), беседы «Думай «до», а не «после!» (воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью) для 6-7 кл., занятие-диалог «На пути к выбору профессии» (9 кл.); часы общения «Здоровый образ жизни и его составляющие» (1-4 кл.), правовое мероприятие «Следствие вели...» (5-6 кл.), уроки вежливости на тему «Долой сквернословие» (5-8 кл.) и уроки права «Правовая сторона жизни подростка» (7-8 кл.); классные часы, беседы, интернет-уроки и занятия с обучающимися: «Компьютерная и телефонная зависимость» (1-4 кл.), «О вредных привычках в шутку и всерьез» (5-6 кл.) «В алкогольном чаде задыхается жизнь» (7-8 кл.), «Правонарушения и преступления в школьные годы. Их влияние на выбор профессии» (9-11 кл.).

- в своей работе регулярно использую анкетирование и проведение диагностик:

-методика оценки воспитанности учащихся;

-методика для изучения интересов школьников;

-«Ступени, ведущие вниз»;

-«Алкоголизм – повод. Причина и последствия»;

-«Не всегда нужно говорить «Да!»;

-анкетирование по выявлению жестокого обращения в семье (1-11 классы);

-анкетирование «Жизненные планы выпускников» (9,11 классы) и др.

Эти диагностики и анкеты позволяют определить отношение детей к различным вопросам, выявить имеющиеся проблемы и оказать своевременную помощь ребенку.

-обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, газет, буклетов и презентаций по профилактике вредных привычек;

-в целях охраны духовно-нравственного развития и здоровья детей проводились мероприятия в соответствии с проектом федерального закона «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»: проводятся беседы и семинары с учащимися и их родителями об ограничении доступа учащихся к информации, пропагандирующей и демонстрирующей жестокость, насилие, способствующей унижению человеческого достоинства, традиций и обычаев различных народов, дискредитирующая семью и родителей, провоцирующая детей к потенциально опасным поступкам, к потреблению веществ, товаров и услуг, опасных для жизни и здоровья, провоцирующая детей к антиобщественному поведению, содержащая ненормативную лексику, информация криминогенного характера и информация эротического и порнографического характера;

-регулярно проводятся рейды в семьи обучающихся для выявления проблем и оказания своевременной помощи семьям, а также организовано посещение семей в рамках акции «Помоги ребенку» и операции «Подросток». В рейдах с социальным педагогом также участвуют классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог и инспектор ОДН;

-также была проведена работа с каждым классом: посещены различные уроки с целью наблюдения за поведением учащихся, отношением ребят к педагогам и друг другу, проверялась готовность к урокам и выявлялась степень педагогической запущенности детей. Особое внимание уделялось, прежде всего, наблюдению за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ОДН, которые, к сожалению, редко уделяли время для подготовки домашних заданий, а также не всегда соблюдали нормы и правила поведения во время уроков и на переменах;

-в 2018 – 2019 учебном году были обеспечены школьной формой по талонам 105 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Индивидуально-профилактическое направление

На начало 2018 – 2019 учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП состояло 3 обучающихся. На внутри школьном профилактическом учете состоят-13 человек. На учете в ОДН-6 обучающихся.

По сравнению с прошлыми годами произошло резкое увеличение количества обучающихся, состоящих на учете. Результаты можно отследить по диаграмме:



С обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации, с семьями и детьми группы «риск», неблагополучными семьями также проводятся различные профилактические мероприятия:

- продолжена работа с документами обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета: с учетными карточками, характеристиками, актами обследования жилищно-бытовых условий семьи, справками по результатам рейдов, листами профилактической работы, анкетами и диагностиками, проведенными с детьми, программами реабилитации на летний период;

- очень важным элементом в корректировке поведения обучающихся является привлечение их в различные кружки и секции, вовлечение во внеклассные мероприятия. По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность: занятость учащихся, состоящих на учете – 100%. Работа в этом направлении продолжится в следующем году;

- для каждого обучающегося, состоящего на учете, были составлены программы реабилитации в летний период, где расположена информация о занятости детей на каникулах и

график профилактических мероприятий. Эти программы позволяют вести наблюдение за обучающимися в летний период.

- проведены рейды в неблагополучные семьи обучающихся, имеющих проблемы в поведении или обучении, пропуски без уважительной причины, а также в семьи, где родители не уделяют должного внимания воспитанию детей или имеются проблемы в обучении, многодетные и малообеспеченные семьи. Всего в данные семьи было проведено 83 рейдов.

В рамках акции «Помоги ребенку» неблагополучным семьям оказана помощь в виде канцелярских товаров.

Работа с опекаемыми детьми

На начало 2018 – 2019 учебном году в школе обучались 8 детей, находящиеся под опекой.

В течение года проводились рейды в семьи опекаемых детей для выявления условий жизни. По результатам посещений можно сказать, что опекуны делают все возможное для улучшения жизни ребят: создают дома благоприятную обстановку, покупают одежду, школьные принадлежности, бытовые приборы и электронику, обустраивают для ребенка отдельную комнату. Все обучающиеся проживают в хороших условиях, не смотря на материальные затруднения. Всем семьям школа оказывает помощь в виде канцелярских товаров, книг, игрушек и предметов одежды.

Совместная работа с ОДН

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, который невозможно претворить в жизнь без участия сотрудников полиции.

Наша школа сотрудничает с ОДН ООДУУП и ПДН МО МВД России «Бузулукский». В 2019 году инспектором, закрепленным за МОБУ «СОШ № 4», была инспектор Бострикова Ольга Владимировна. Но в течение года со школьниками также работали инспектор Ефремов С.В., Таганакон Т.Г.

Сотрудничество школы и полиции проходит следующим образом:

- несколько раз в год проводится сверка списков обучающихся и родителей, состоящих на профилактическом учете в ОДН;

- сотрудники полиции проводят беседы с обучающимися на различные темы: «Что такое закон?», правовая игра «Знатоки права», лекция «Какие виды ответственности существуют?», профилактическая беседа «Ответственность за наши поступки», инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул» и др.;

- инспектор является членом Совета профилактики школы, который проводится каждый месяц;

- также с участием инспектора проводятся рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактическом учете, неблагополучные семьи и семьи группы «риск», в семьи «трудных» обучающихся и др.;

- школой направляются ходатайства в полицию с просьбой оказать содействие в работе с конкретным обучающимся или семьей.

Работа Совета профилактики школы и сотрудничество с КДН и ЗП

Одним из главных направлений профилактической работы в школе является Совет профилактики.

Совет профилактики проводился ежемесячно. Также на заседание школьного Совета профилактики присутствуют педагоги, которые являются инициаторами вызова ребенка и его родителей.

В 2019 году нами были рассмотрены различные темы:

- итоги работы в рамках операции «Подросток»;
- отчет об устройстве выпускников, состоящих на различных видах учета;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины;
- роль школы и родителей в организации занятости обучающихся;
- поведение обучающихся группы «Риск» и состоящих на учете на различных уроках;
- обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учете, находящихся под опекой и в трудной жизненной ситуации. Анализ проведенных рейдов;
- работа с трудными учащимися на уроке и во внеурочное время;
- работа в рамках акции «Помоги ребенку»;
- методы и формы работы учителей-предметников и классных руководителей с «трудными» обучающимися;
- совместная профилактическая работа педагога-психолога и социального педагога;
- организация летнего отдыха различных категорий учащихся: группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете.

За 2018-2019 учебный год на заседаниях Совета профилактики были обсуждены 52 обучающихся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

В 2018-2019 учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Работа с детьми-инвалидами

Работа социального педагога в данном направлении заключается в индивидуальных консультациях как с детьми, так и их родителями, защиты прав обучающихся данной категории, в выявлении нарушений, совершенных в отношении детей.

В 2018-2019 учебном году с обучающимися, имеющими инвалидность, и с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение во время уроков и во внеурочное время за поведением обучающихся, за тем как дети адаптировались в коллективе;
- проведены беседы с детьми на различные темы: об их потребностях в целях улучшения их обучения, «Я имею право знать!», Беседа «Чего я хочу от жизни?», занятие «Как я себя чувствую в обществе?», «Правила общения и дружбы: кто твой настоящий друг?», «Я – личность!», занятие «Как не стать жертвой преступления или в мире безопасности», «Чем заняться летом?»;
- оказана помощь в рамках акций «Чужих детей не бывает» и «Помоги ребенку» в виде канцелярских товаров и игрушек. Обучающиеся и родители школы приняли активное участие в данных акциях.

-были проведены рейды с целью обследования жилищно-бытовых условий детей; по результатам рейдов нарушений в семьях детей-инвалидов не выявлено. Дома чистота, порядок, у ребенка есть все необходимое для обучения. Продукты питания имеются.

Работа с родительской общественностью

Работа с родителями является одним из важнейших направлений педагога, т.к. зачастую вернуть ребенка на путь исправления можно только совместными усилиями.

Были проведены следующие мероприятия:

- социальным педагогом были посещены родительские собрания с различными лекториями и беседами: в 1-4 классах «Учим детей быть здоровыми» (о правильном питании); лектории для родителей 7-8 классов «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании» и «Влияние горячего питания на успеваемость» (5-11 классы); беседа «Факторы, способствующие совершению правонарушений. Профилактика в раннем возрасте» (1-4 кл), лекторий «Взаимоотношения родителей друг с другом, их влияние на детей» (5-6 классы), ситуативный практикум «Родители-дети» (6-7 классы), беседа «Агрессивное поведение подростков» (9 классы), «Как помочь ребенку сдать экзамен?» (9-11 классы), беседы в 1-11 классах об ответственности родителей за детей в период летних каникул.

- для родителей были организованы собрания, индивидуальные беседы о пользе горячего питания для школьников.

- проводились индивидуальные консультации для родителей по различным профилактическим вопросам и по проблемам организации летней занятости;

- велась работа по привлечению родителей в рейды, но родители редко откликаются на данную просьбу, ссылаясь на свою занятость.

- в 2018-2019 учебном году родители 8 «Б» класса приняли участие в заседаниях Совета профилактики.

Волонтерское направление.

Организация работы волонтерского отряда позволяет организовать досуг обучающихся. В этом году волонтеры успели провести 7 акций, 4 мероприятия. Оказали помощь ветеранам. Волонтерский отряд продолжает сотрудничать с ГАУСО «КЦСОН» в городе Бузулуке.

В целях реализации мероприятия по обучению координаторов добровольцев (волонтеров) по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, которое является частью договора о реализации регионального проекта «Социальная активность» на территории муниципальных образований ФГБУ «Роспатриотцентр» запустил онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет».

Информация о добровольческом объединении.

№ п/п	ОО	Наименование добровольческого объединения образовательной организации -волонтерские отряды	Количество добровольцев (актив)	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Количество добровольцев, зарегистрированных на сайте «добровольцыроссии.рф»
1	МОБУ «СОШ №4»	«Милосердие»	28	45	6

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности

за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Наиболее значимыми задачами явились:

-способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;

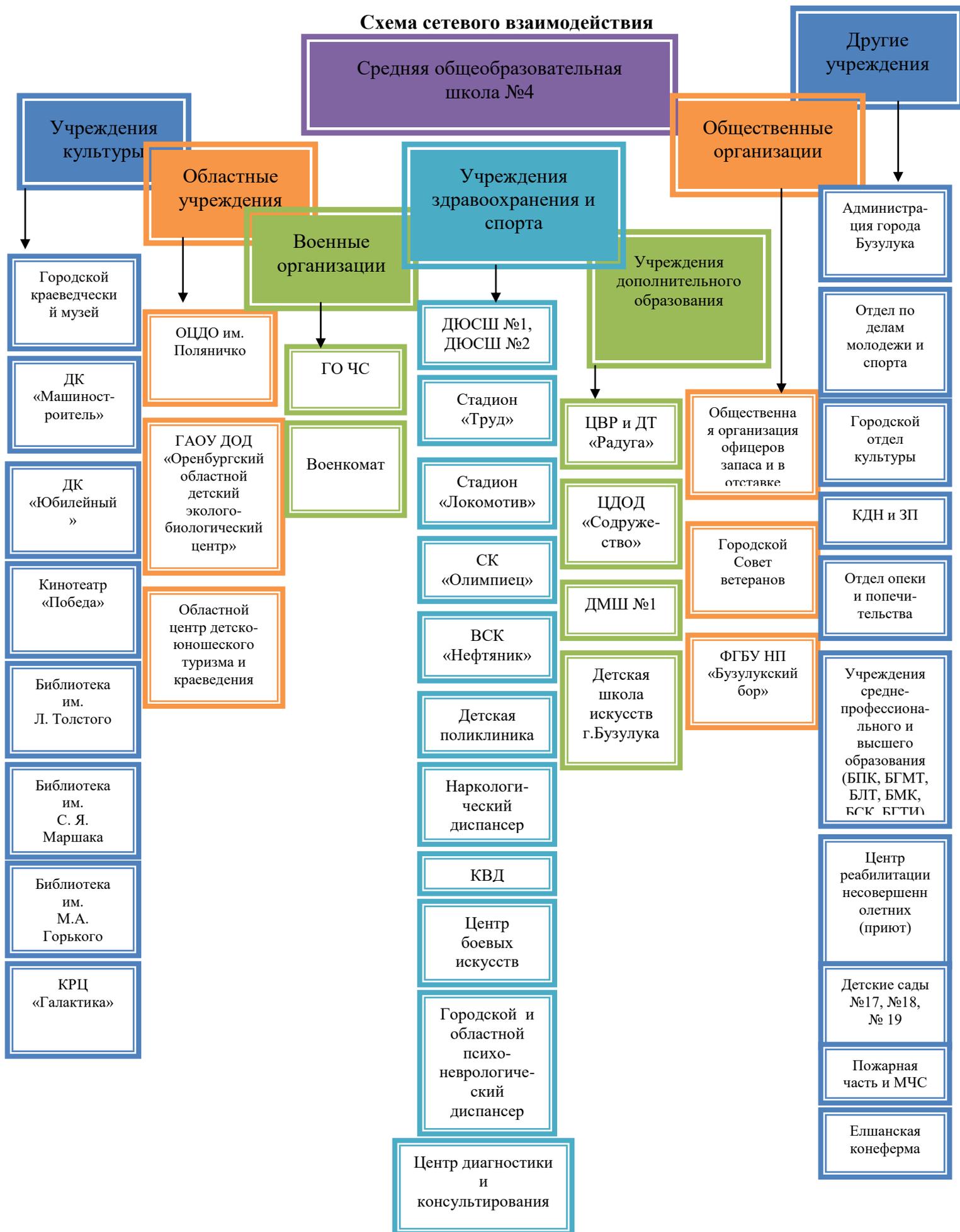
-формировать коммуникативные навыки, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и самореализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.

Для решения этих задач значимую роль играет кружковая работа. В 2019 году в школе работали следующие кружки и секции:

Список кружков и спортивных секций в МОБУ «СОШ№4»

п/п	Название кружка	Количество часов	Участники (класс)
1.	Юный стрелок	3	5-7
2	Юный спасатель	1	9-11
3	Юный пожарный	1	6-9
4	Баскетбол	3	5-9
5	Волейбол	2	7-11
6	Активисты школьного музея Занимательная история	1	5-9
7	ЮИД	2	5-6
8	Шахматы	3	5-7
9	Робототехника	3	5-7
10	Психологическая подготовка	3	5-7
11	Юный турист	1	5-9
12	Основы права	3	5-7

Схема сетевого взаимодействия



Дополнительное образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в 1-4 классах организовано по следующим направлениям:

- Общее интеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;

В рамках данных направлений работают следующие кружки:

1. Шахматы
2. Основы духовно – нравственной культуры народов России
3. Спортивный калейдоскоп
4. Малая школьная академия
5. Вдохновение
6. Мозаика
7. Вокальный
8. Психологическая азбука

В школе также организована работа для учащихся среднего и старшего звена по дополнительным программам следующих направлений:

- Художественно-эстетическое;
- Общее интеллектуальное;
- Туристско-краеведческий;
- Военно-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительный;
- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;

В рамках, которых организованы кружки и спортивные секции

1. Юный стрелок
2. Юный спасатель
3. Юный пожарник
4. Юный турист
5. Основы право
6. Активисты школьного музея
7. Волейбол
8. Баскетбол
9. Самбо
10. Юные инспектора движения
11. Робототехника
12. Психологическая подготовка
13. Шахматы

В нашем образовательном учреждении работает «Школа безопасности». Реализует свою работу научное общество обучающихся «Малая школьная академия».

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализация их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями города: ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Сотрудничество», ДЮСШ, Центр боевых искусств «Бусидо», ЦВР «Службу Отечеству», спортивный комплекс «Олимпиец», ВСК «Нефтяник», Городской краеведческий музей, городской архив; Городская детская поликлиника, МУЗЦГБ, Наркологический диспансер, ПНД, Центр помощи семье и детям, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков, КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД, ПЧ-

23, редакция газет «Российская провинция», «Наш Бузулук», «Вести от партнера», студии ТВ города Бузулука, городской Совет ветеранов. Особенно активно школа сотрудничает с МО МВД России "Бузулукский". Сотрудники полиции посещают мероприятия, классные часы обучающихся классов гражданско-правовой направленности. Ребята под руководством педагогов МОБУ «СОШ №4» активно использует возможности данных учреждений в организации внеклассной и внешкольной работы.

Но, несмотря на все проводимые мероприятия в школе недостаточно высокий процент охвата учащихся во внеурочное время.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Все обучающиеся 9-х классов окончили основную школу и получили основное общее образование.

Основной процент выпускников 9 классов поступает в средне-специальные учебные заведения. Выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения

Сведения о выпускниках

	2017	2018	2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	35	38	45
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	10	6	11

- в другой ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	15	32	33
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	11	14	11
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	9	19	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Как видно по данным таблицы, число выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах увеличилось. Количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-11 классе увеличилось в 2 раза.

В 2019 году 26,7% выпускников основной школы продолжили образование в 10 классах средних школ (24,4% в МОБУ «СОШ №4»), 73,3% поступили в учреждения профессионального обучения различной направленности. 72,7% выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах Москвы и Самары.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Информация о педагогических кадрах.

В школе №4 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий большим творческим потенциалом. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью на 100%. Общее количество педагогических работников составляет 34 человека.

Из них имеют:

высшее педагогическое образование - 26 человек (76,4%);

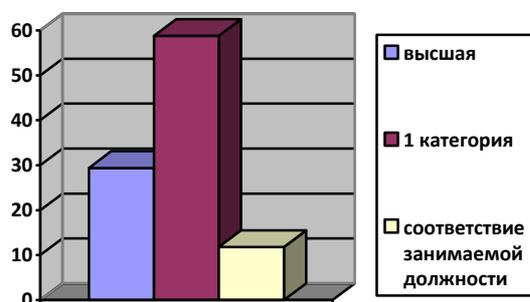
среднее специальное – 8 человек (23,6%).

Сведения о квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию – 10 человек (29,4%)

первую квалификационную категорию – 20 человек (58,8%)

соответствие занимаемой должности – 4 человека (11,8%).



За последние три года 4 (10,3%) педагогов повысили образовательный уровень, обучаясь заочно в высших учебных заведениях.

В общеобразовательном учреждении работают педагоги с достаточно большим опытом.

Свыше 25 лет имеют стаж – 7 человек (23%), свыше 20 лет – 4 человек (23%), свыше 15 лет – 6 человек (17,9%), свыше 10 лет – 5 человек (23%), свыше 5 лет – 2 человека (6,7%); 2 педагога – стаж менее 2 лет (5,9%).

Средний возраст педагогов – 42 года.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Состав педагогов практически не меняется уже несколько лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Награждены разными видами наград:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель;
2. Почетное звание «Отличник физической культуры» - 1 учитель;
3. Нагрудный значок «Отличник Народного просвещения» - 2 учителя;
4. Нагрудный значок «Отличник народного образования» - 1 учитель.

Награждены грамотами:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 учителя;
2. Министерства образования Оренбургской области - 4 учителя;
3. Администрации города Бузулука – 3 учителя.

Имеют Благодарственные письма Главы города Бузулука - 11 учителей;

Отмечены грамотами Управления образования – 6 учителей.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения, среди них 1 участник конкурса среди лучших учителей в рамках реализации ПНП «Образование», 1 победитель зонального профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель

года», 1 лауреат профессионального конкурса педагогического мастерства на уровне области «Учитель года».

Оценка морально-психологического климата в коллективе.

Взаимоотношения, которые сложились в педагогическом коллективе, учителя оценивают как добрые, хорошие, основанные на профессиональном взаимопонимании друг друга.

Педагоги отмечают сложившиеся традиции взаимной поддержки и взаимовыручки.

Значимые ведущие мотивы своей деятельности педагоги отмечают такие как:

- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;
- желание проявлять творчество в работе.

Отношения, сложившиеся в педагогическом коллективе образовательного учреждения, доброжелательные, справедливые, основанные на эмоциональном единении. Молодые специалисты, работающие в школе, отмечают, что процесс адаптации в коллективе проходил спокойно и всегда при поддержке коллег. Это свидетельствует о достаточно высокой степени благоприятности социально-психологического климата

Рассмотрим образовательный ценз педагогов в сравнении с предыдущими годами:

Год	К-во учителей	ВО	ССО	Среднее	% с ВК	% с 1К	б/к
2015-2016	34	29	4	1	14,7	58,8	5,9
2016-2017	30	28	2	1	16,7	56,7	0
2017-2018	26	22	6	0	11,5	57,69	0
2018-2019	28	23	5	0	25,0	53,6	0

Таким образом, количество педагогов с высшей квалификационной категорией значительно возросло (+13,5%). Шесть педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В новом учебном году планируется аттестация педагогов на 1 категорию из числа тех, кто аттестован на соответствие занимаемой должности: Селиверстова А.Ю., Кабанкина А.П., Полякова Н.А., Кунаева Ю.В.

Отрадно, что в 2018-2019 учебном году все педагоги, заявившие об аттестации на первую квалификационную и высшую категорию, успешно прошли процесс аттестации: Коноплева Н.И. (учитель физической культуры), Курунова И.В. (учитель начальных классов), Любаева О.Г. (учитель русского языка и литературы), Маркина Н.Н. (учитель начальных классов), Проняева Т.А. (учитель русского языка и литературы), Старынина Т.П. (учитель начальных классов), – высшая категория; Бородкина А.Н. (учитель начальных классов), Бузина Н.В. (учитель начальных классов), Кильдишова М.А. (учитель биологии), Николаева С.В. (учитель начальных классов), Утибаева Д.К. (учитель начальных классов), Частухина Н.А. (учитель начальных классов) - первая категория; Прокопенко А.А. (учитель ОБЖ) – соответствие занимаемой должности.

В целях выполнения задач школы в 2018-2019 учебном году была продолжена курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Предмет	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку на базе:				
	ОГУ	ОГПУ	РЦРО	Педколледж им.Н.К.Калугина	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций – «Лидер»
Математика	1	1	2		

Русский язык		3	2		
Начальные классы		3			
Биология			1		
География			1		
История обществознание			1		
Английский язык				2	
Информатика			1		
Музыка		1			
Руководители, зам.руководителя		3			
ИТОГО	1	11	8	2	

Таким образом, количество курсов равно 25, количество человек - 22, что составляет 64,7%.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Краткая информация о библиотеке:

Общая площадь библиотеки - 64,3 м².

Количество помещений - 2.

Оборудование: Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер, 1 принтер, имеются электронные документы и выход в интернет.

Элементы библиотеки: картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам и пр.

Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Работу библиотеки осуществляет 1 работник: - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 2 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Общий фонд	24541
Основной фонд	10552
Учебный фонд	13989
Количество подписных изданий	Газета «Российская провинция»- 1шт.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотека укомплектована научно - популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- * младшего школьного возраста (1-4классы);

- * среднего школьного возраста(5-8классы);

- * педагогической и методической литературой для учителей;

- * периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Книги выдаются согласно «Правилам пользования библиотекой». Ведется «Дневник библиотеки», где есть учет читателей по группам.

Цель работы библиотеки: использование всех форм библиотечной работы для реализации информационного обеспечения образовательного процесса, содействия осуществлению непрерывного образования обучающихся и учителей.

Основными задачами библиотеки были:

Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей;

Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;

- * создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки;

- * педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки;

Пропаганда здорового образа жизни;

- * формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма;

Проведение индивидуальной работы с читателями; улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки;

Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;

- * сбор, накопление, обработка и систематизация педагогической информации;

- * осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств;

Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Количественные и качественные методы проведения мониторинга помогут организовать изучение чтения каждого читателя, классных коллективов, других групп читателей. Это позволит правильно построить индивидуальную, групповую и массовую работу по продвижению чтения.

В библиотеке выделены следующие группы читателей в период 2018-2019 учебного года:

-обучающиеся начальных классов-276 -обучающиеся среднего звена-271 -обучающиеся старшего звена - 23 педагогические работники -31

другие читатели - 6.

Всего обслуживалось 607 читателей. Число посещений-2035, объем книговыдачи составил 3940.

Показатель посещаемости одного читателя в год составил 12. Наиболее активны обучающиеся начальных классов, 9 - 11 классов. Чтобы реализовать 100% обеспеченность учебниками, используется книгообмен, между школами города.

Читаемость

Таким образом, на данный период недостаточно фонда методической литературы, а имеющийся не соответствует современным требованиям обучения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- * книга суммарного учета фонда библиотеки;
- * инвентарные книги (8 к н и г);
- * папка «Акты»;
- * картотека учета учебников;
- * регистрационные карточки;
- * тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных или испорченных;
- * копии накладных;
- * читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Все издания технически обработаны.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. В библиотеке имеется штамп. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Систематически выпускался бюллетень новых поступлений. Фонд учебников пополнился за 2018 - 2019 учебный год на 5025.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, где дети могут взять и почитать книги на дом, Обучающиеся начальных классов постоянные читатели библиотеки, особым спросом пользуются книги по внеклассному чтению, русские народные сказки, охотно читаются книги о природе и животных. Среднее звено посещают библиотеку меньше, в основном берут книги для рефератов. Обучающиеся старшего звена тоже частые посетители очень много читают по школьной программе, по интересу: детектив, фантастика, сентиментальные романы. Не остается в стороне библиотека при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА. Система работы библиотеки при подготовке к экзаменам постоянно совершенствуется. Используются традиционные источники информации: книги, пособия, но для их представления используются новые формы работы, например, виртуальные выставки-презентации, обзоры, компьютерные тренажеры «Проверь себя».

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых в библиотеке. Веселое мероприятие было проведено в школьной библиотеке « Масленица», была подготовлена красочная выставка, самовар с баранками и конфетами, были испечены блины, дети послушали рассказ о празднике, задавали вопросы, в конце праздника было чаепитие с блинами, баранками. Неделя детской книги прошла с интересом была также оформлена выставка, разработан сценарий, по которому провела в 4 классах интересную беседу когда зародился этот праздник. Загадывала загадки, как хорошо дети знают героев сказок. Отвечали на вопросы викторины, учились как надо обращаться с книгой.

Чтобы повысить интерес к историческому и культурному наследию нашей родины, воспитать патриотизм и сопричастность к истории Отечества, доказать, что мы великая нация, и чтобы оставаться такой, мы не должны забывать о прошлом нашей страны. В библиотеке есть постоянные выставки книг о ВОВ, об истории Оренбуржья и Бузулука, о государственном гербе и флаге. Творцы истории - это люди. Для обучающихся 5-7 классов прошла электронная презентация: «Тропинками родного края». С любопытством смотрели дети материал об исчезнувших селах Бузулукского района. Сами рассказывали о родственниках, которые когда-то проживали в этих селах.

Как итог этого цикла проведена выставка рисунков детей о родном крае. «Жизнь стоит того, чтобы жить». Под таким лозунгом совместно с социальным педагогом прошел цикл занятий с трудными

подростками о вреде курения, об алкоголизме. Была подготовлена выставка: «Нет наркотикам», «Почему это опасно». К сожалению, многие ребята еще мало задумываются о последствиях.

Наша задача состоит в том, чтобы выявлять и поддерживать талантливых, обладающих творческими способностями школьников, воспитание в них тяги к знаниям, стремления заглянуть за пределы учебных программ, готовности думать, спорить и анализировать. Этому способствуют библиотечные уроки:

- * Есенинский праздник поэзии в 7-11 классах;
- * разговор о любимых книгах в 5-6 классах;
- * литературно-правовая викторина «Твои права» в 1-9 классах;
- * «Лес чудес» игра-соревнование во 2-4 классах;
- * «Культурные традиции русского народа» для 4-5 классов.

Среди различных форм массовой работы особое место занимает игра, которая развивает важные психологические свойства, лежащие в основе восприятия литературного произведения: эмоциональную сферу, мышление, воображение. В 1-2 классах была проведена игра «Сказка живет всегда».

Дети показали знание сказок, сделали поделки персонажей сказок из картона, пластилина и других подручных средств. Проходит посвящения первоклассников в читатели. Ведь оттого, как пройдет первое посещение школьной библиотеки, какое впечатление оно оставит в душе маленького читателя, будет зависеть - захочет ли ребенок прийти в библиотеку еще и еще. Обязательно знакомя читателей с правилами пользования книгами из библиотеки. В заключении обязательно звучат слова: «Сегодня вы первый раз пришли в библиотеку, и я надеюсь, что она станет самой главной для вас библиотекой на ближайшие одиннадцать лет». Во втором классе детям интересно уже самостоятельно подойти к полкам, посмотреть оформление книги, полистать страницы, узнать, из чего состоит книга. В четвертом классе дети знакомятся с историей книги, с первыми энциклопедическими словарями. В 5-7 классах читатели узнают о содержании книг, оформлении, оценивают работы художников. Старшие подростки учатся распознавать жанры и виды литературы. Час посещения библиотеки используется для того, чтобы обменять книги, познакомиться с новинками, поступившими в библиотеку, просмотреть периодическую печать, почитать журналы имеющиеся в библиотеки, посмотреть телевизор, поработать на компьютере. Дети 5 класса помогали в «лечении» книг. Два раза в год проходила акция «Помоги книги».

Важную роль в работе библиотекаря имеет наглядность. Самой распространенной формой являются книжные выставки, которые в 2019 году носили следующую тематику:

«Чернобыль: не гаснет памяти свеча», «Книжкины именины», «Любимый уголок земли-Бузулук», «Снятие блокады Ленинграда», «Не забыть нам этой даты», «День Победы» и др. Оформляя каждую выставку, хочется, чтобы она привлекла читателей, «работала», а не пылилась. При разработке книжной выставки важно не только, чтобы она была яркой, красочной, но чтобы она говорила», будила активность и творчество читателей. В. А. Сухомлинский говорил: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Велись обзоры новинок, как с помощью библиотекаря, так и экскурсоводов музея. Наиболее интересные обзоры: «Сказка-ложь, да в ней намек!», «Твой выбор», «Новости» и др.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий (« День Защитника Отечества», « Новый год» ,классных часов : « Прощание с Букварем», « Масленица», День космонавтики, и др., предметных недель).

Школьная библиотека привила обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитала ответственность. Библиотека развила и поддержала в детях привычку и радость чтения и

учения, потребность пользования библиотекой в течение всей жизни.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Выводы:

1. Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, в полной мере выполнены.
2. Проведены все запланированные мероприятия.
3. Школьная библиотека выполнила необходимый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

Задачи на новый учебный год.

1. Совершенствование условий для развития и реализации способностей одаренных обучающихся возможностями ИКТ.

2. Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ООО Формирование познавательных потребностей и повышение информационной компетентности обучающихся как одно из условий реализации ФГОС второго поколения.

3. Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы на официальных сайтах в сети Интернет.

4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

1. Необходимо пополнить фонд библиотеки.

2. Следует в 2020 году повысить читательскую активность в начальном звене.

3. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Состояние материально-технической базы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1963 году.

Здание школы имеет три этажа, общей площадью - 2719,9 м²;

Библиотека имеет площадь – 64,3 м²;

Спортивный зал имеет площадь – 151,8 м²;

Малый спортивный кабинет площадью 64,4 м².

Спортплощадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, спортивный городок на территории школы.

Столовая типовая, площадь обеденного зала - 151 м². Количество посадочных мест - 120. Оборудование соответствует нормам СанПин.

Комбинированные мастерские для мальчиков по площади: 64,9 м².

Мастерские для девочек по площади: 26,4 м².

Медицинский кабинет площадью 30 м² и процедурный кабинет площадью 10,5 м² полностью оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Другие помещения:

Учебные кабинеты – 22 шт;

Музей площадью – 1 комната – 30 м², 2 комната - 31,2 м²;

Сенсорная комната (кабинет психолога) площадью – 31,1 м²;

Кабинет ОБЖ площадью – 48,2 м².

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Оснащённость	
		Степень оснащённости УМБ согласно нормативным требованиям (%)	Оснащённость дополнительными средствами
Спортивный зал	1	96	Компьютер
Малый спортивный кабинет	1	96	Татами, музыкальный центр
Столовая	1	100	120 посадочных мест, паровой шкаф
Школьный музей	1	100	ПК, интернет, медиатека
Библиотека	1	100	3 ПК, телевизор, сканер, принтер, локальная сеть, медиатека, интернет
Комбинированные мастерские для мальчиков	1	100	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека
Мастерские для девочек	1	96	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека, 4 швейные машинки
Учебные кабинеты:			
Русского языка и литературы	2	100	Печатные пособия, ЦОРы, научно-методическая литература, 1 ПК, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивный комплекс, Интернет, медиатека
Иностранного языка	1	82	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, ЦОРы, Интернет, медиатека, телевизор, ПК, DVD
Математики	1	89	Печатные пособия, ПК, интерактивный комплекс, медиатека
Химии	1	85	Печатные пособия, научно-методическая литература, ПК, документ-камера, Интернет, медиатека, сканер, видеомаягнитофон, телевизор
Биологии	1	86	Таблицы, рельефные таблицы,

			муляжи, гербарный материал, препараты, демонстрационный и раздаточный материал, ТСО, электронные микроскопы, медиатека
Физики	1	92	Печатные пособия, демонстрационный материал, диапозитивы, кинофильмы, раздаточный материал, ПК, документ-камера, экран, проектор, Интернет, медиатека
Истории	1	96	Карты, ЦОРы видеофильмы, ПК, медиатека, телевизор, видеомагнитофон, DVD
Географии	1	96	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, видеофильмы, ПК, Интернет, медиатека, ЦОРы
ОБЖ	1	98	Печатные пособия, демонстрационный материал, ТСО, наглядный и раздаточный материалы, ЦОРы, телевизор, ПК, медиатека, DVD
Начальных классов	7	98	1 мобильный класс, Печатные пособия, дидактический материал, муляжи, видеофильмы, слайды-комплекты, ПК- 8 шт, плазменные панели- 1шт, мобильный класс, 5 проекторов, 5 экранов, медиатека, интернет, ЦОРы, 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 DVD, видеомагнитофон
Музыки	1	94	ПК, акустическая система. Музыкальные инструменты, медиатека, ЦОРы, телевизор, музыкальный центр, магнитофон.
Информатики	1	86	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 проектор, 1 сканер, 1 принтер, медиатека, 12 ПК, ЦОРы

Имеется выход в сеть Интернет. Создана школьная локальная сеть, соединяющая административный корпус, учебные кабинеты, библиотеку, школьный музей.

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования. Итоги работы МОБУ «СОШ №4» по всем направлениям за 2019 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Таким образом, подводя **итоги анализа деятельности МОБУ «СОШ № 4» за 2019 год**, можно сделать вывод о том, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Бузулука, Устава школы, локальных актов, ежегодного плана работы школы.

Задачи на 2020 год.

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом в школе.
2. Совершенствование организационной структуры школы.
3. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, сохранив лидирующие позиции в городе по результатам ОГЭ и ЕГЭ.
4. Достичь показателей итоговой аттестации в 9 и 11 классах выше городских, региональных и всероссийских по всем предметам.
5. Повысить качество подготовки обучающихся, довести процент успеваемости по ВПР по всем предметам до 100%.
6. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
7. Создание условий для успешного освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников до высокого уровня.
9. Скорректировать систему внеурочной деятельности с 1 по 9 класс, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
10. Развитие системы стимулирования успешной деятельности учителей, способствующей росту профессиональной культуры педагогических работников.
11. Повысить долю педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию.