

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(ПО ИТОГАМ 2018 ГОДА)**

2019год

## **I. Общие сведения о школе**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4»**

Адрес: юридический **461041, Оренбургская область, город Бузулук, улица Фрунзе, дом № 100**

фактический **461041, Оренбургская область, город Бузулук, улица Фрунзе, дом № 100**

Телефон **8 (35342) 5-36-12, 8 (35342) 5-36-12, факс 8 (35342) 5-36-12, 8 (35342) 5-36-12**

E-mail : [school4-53@inbox.ru](mailto:school4-53@inbox.ru)

Школьный сайт: <http://buzuluk-school4.ucoz.net/>

Устав **Устав утверждён Приказом Управления образования администрации города Бузулука от 28.11.2016 № 01-10/567**

ИНН/КПП: **5603010583/560301001** ОГРН: **1025600577860**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

**Серия 56 Л01 № 0003162 (рег.№ 1606-7) от 03.03.2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области**

Свидетельство о государственной аккредитации

**Серия 56А01 № 0003225 (рег. №1547) от 12 ноября 2015 г., действительно по 30.01.2024 г., выдано Министерством образования Оренбургской области**

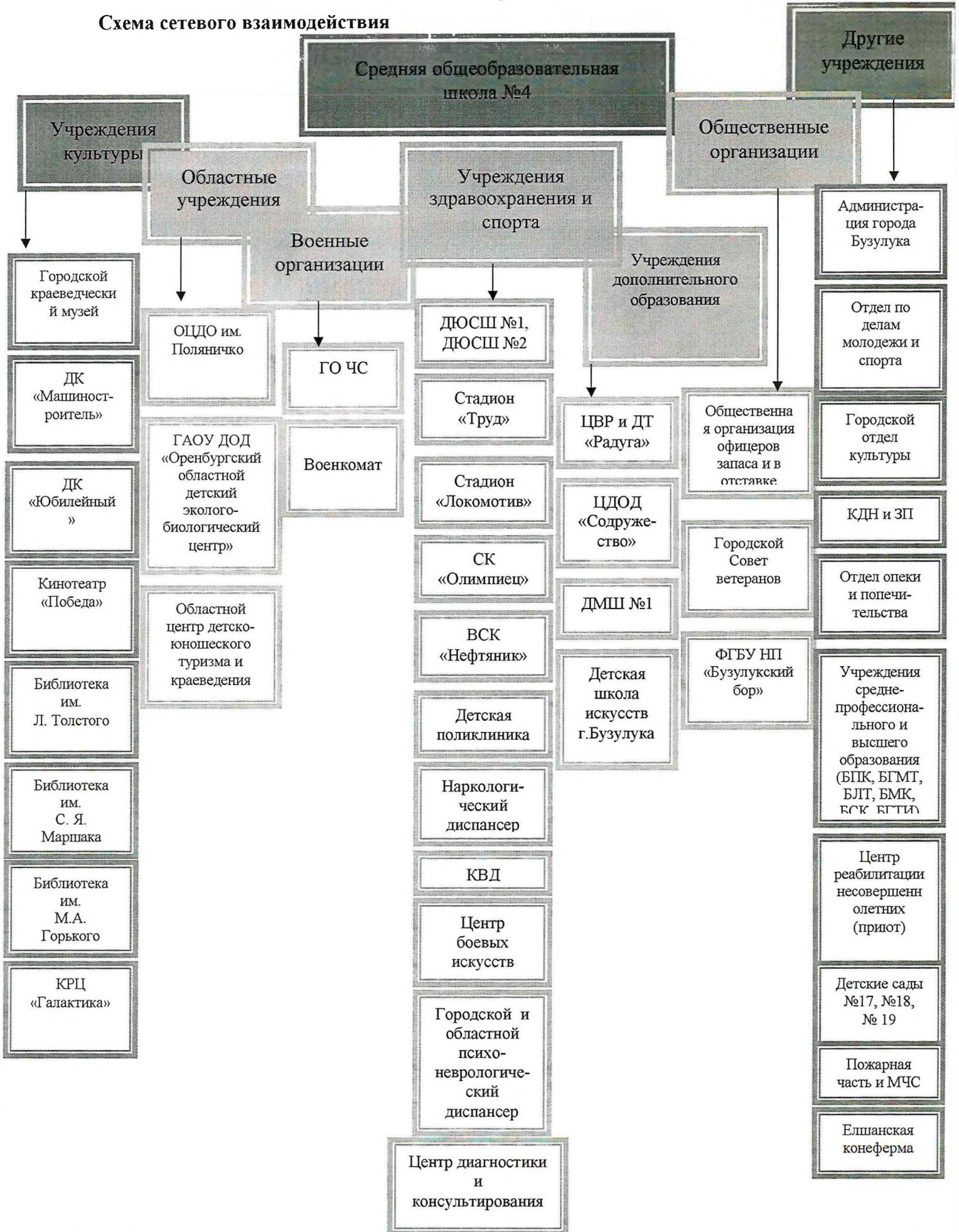
### **1.1. Характеристика окружающего социума.**

Школа № 4 до 1963 года располагалась в здании нынешней школы № 5. С сентября 1963 года педагогический коллектив, учащиеся 1 - 10-х классов перешли в новую школу, большое трёхэтажное здание, с просторными кабинетами, спортивным залом, столовой.

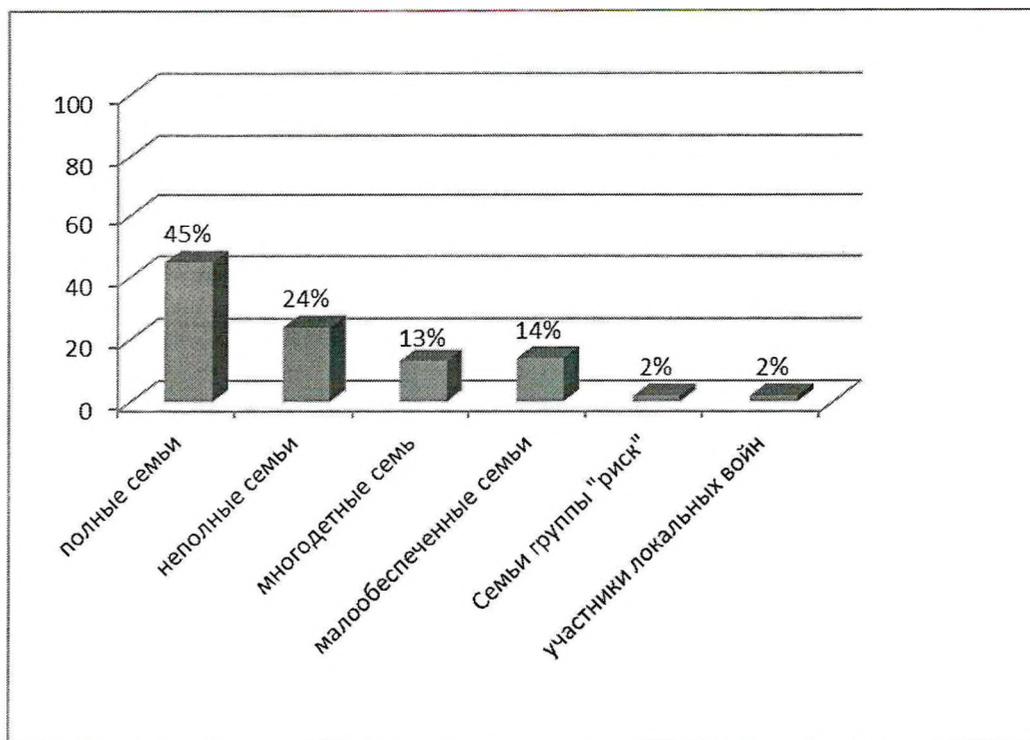
Открытие школы решило проблему получения среднего образования в северо-западной части города.

Школа расположена на окраине города Бузулука. В ее микрорайоне находятся три детских сада, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих 1 вида, Дом-интернат для престарелых и инвалидов, в тоже время совершенно отсутствуют центры дополнительного образования детей, досуговые центры, библиотеки, дворовые клубы, спортивные комплексы, что делает этот район непривлекательным для подростков и молодежи. Поэтому на образовательном учреждении лежит большая ответственность не только за организацию образовательного процесса, но и осуществление внеурочной занятости школьников.

## Схема сетевого взаимодействия

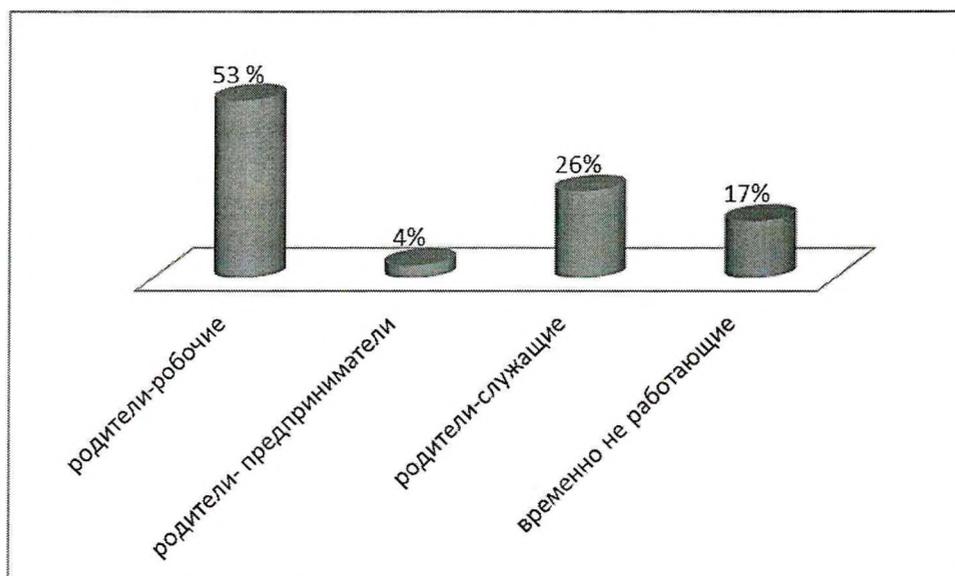


### Социальная характеристика контингента родителей обучающихся.



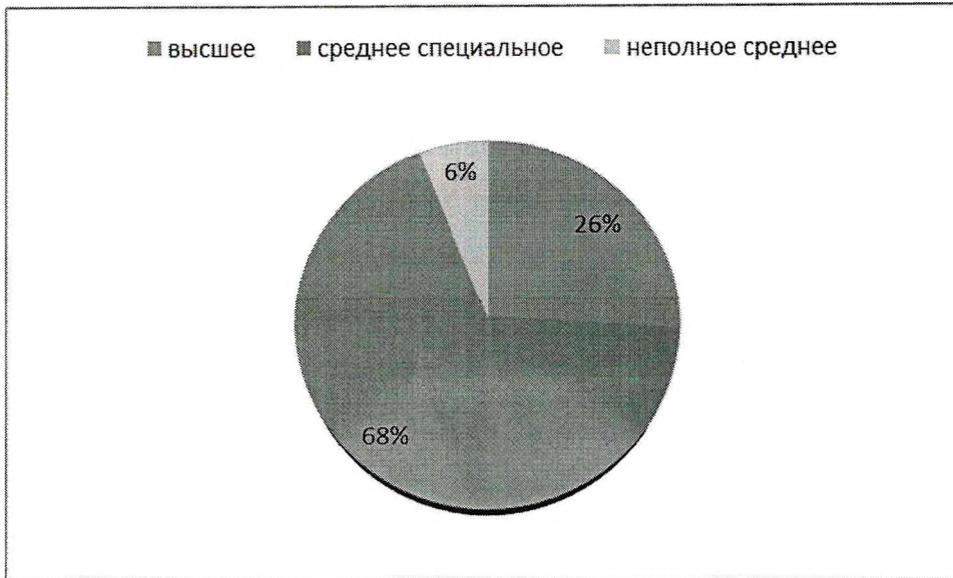
В школе контингент родителей характеризуется 1/5 неполных семей от общего количества, достаточно высоким процентом малообеспеченных семей.

Структура занятости родителей представлена следующим образом:



Основной контингент родителей являются рабочими и служащими. Достаточно высоким остается процент временно неработающих.

Уровень образования родителей:



Большинство родителей школы имеют среднее специальное образование, низким остается процент родителей с неполным средним.

Школа как социокультурный центр микрорайона стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов (участие в акции «Я – гражданин России»): решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как пытается обеспечить единство процесса образования и реальной жизни, создать контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

## 1.2. Общие сведения о режиме работы ОУ

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2018 году открыто 27 классов – комплектов. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

Продолжительность уроков в 1-х классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11 классах – по 45 минут каждый, продолжительность перемен между уроками: первая смена - три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 минут; вторая смена – три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 минут.

I ступень – 12 классов – комплектов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 1-4 классах определен пятидневной рабочей неделей и не превышает предельно допустимую нагрузку.

II ступень обучения – 13 классов - комплектов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 5-9 классах определен шестидневной рабочей неделей.

III ступень обучения – 2 класса - комплекта. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 10-11 классах определен шестидневной рабочей неделей и не превышает предельно допустимую нагрузку.

В группе продленного дня для обучающихся I ступени продолжительность прогулки составляет 2 часа (подвижные и спортивные игры), самоподготовка начинается с 16 часов.

Вся внеклассная работа осуществляется после учебных занятий по истечении 45- минутного перерыва в дни с наименьшим количеством уроков.

Режим дня обучающихся 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети идут на прогулку, играют. Затем реализуется внеклассная работа в соответствии с учебным планом.

Режим дня обучающихся 5-8 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети заняты внеклассной работой в соответствии с учебным планом.

### 1.3. Информация о контингенте обучающихся.

Количество обучающихся по ступеням образования в динамике за три года:

Годы	2016 год	2017год	2018год
Общее количество	501	546	574
I ступень	258	280	280
II ступень	216	239	271
III ступень	27	27	23

Краткая характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам:

- опекаемых детей – 1 % (8 чел.);
- детей из неполных семей – 24% (135 чел.);
- детей из семей социального риска и неблагополучных семей– 2% (13 чел.);
- детей - инвалидов - 0,5% (3 чел.);
- детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН – 0,5 % (3 чел.).

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

Классы	Группы здоровья обучающихся				
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
1 классы	44%	51%	3%	0%	2%
2 классы	44%	53%	3%	0	0
3 классы	39%	53%	3%	2%	3%
4 классы	49%	45%	4%	1%	1%
5 классы	31%	65%	4%	0	0
6 классы	41%	56%	3%	0	0
7 классы	42%	54%	4%	0	0
8 классы	37%	57%	6%	0	0
9 классы	28%	67%	5%	0	0
10 классы	18%	72%	10%	0	0
11 классы	33%	67%	0	0	0

Год	Число детей с избыточным весом	Число детей с нарушениями и эндокринной системы	Число детей с вегетососудистой дистонией	Число детей с нарушением зрения	Число детей с нарушениями и ЖКТ	Число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число детей с ветряной оспой	Число детей с нарушением речи
2016	34	73	6	80	9	66	8	12
2017	36	75	7	88	7	69	5	14
2018	36	74	8	90	6	68	7	13

#### 1.4. Информация о педагогических кадрах.

В школе №4 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий большим творческим потенциалом. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью на 100%. Общее количество педагогических работников составляет 34 человека.

Из них имеют:

высшее педагогическое образование - 26 человек (76,4%);

среднее специальное – 8 человек (23,6%).

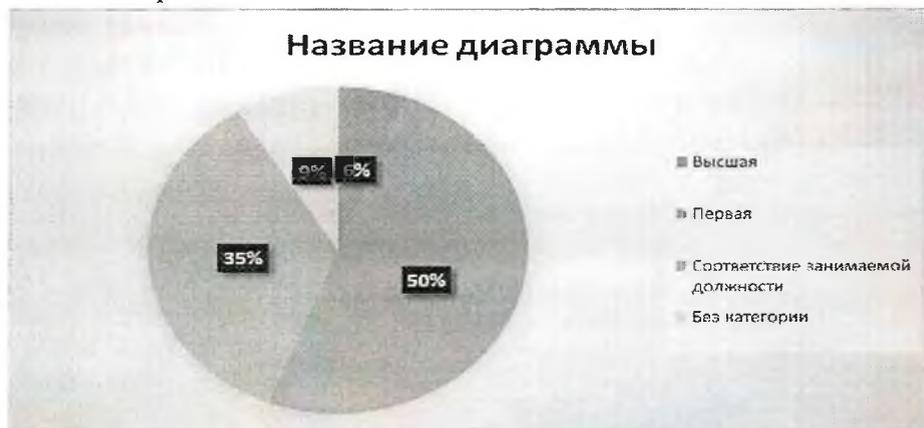
Сведения о квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию - 2 человека

первую квалификационную категорию - 17 человек

соответствие занимаемой должности – 12

без категории - 3



За последние три года 4 (10,3%) педагогов повысили образовательный уровень, обучаясь заочно в высших учебных заведениях.

В общеобразовательном учреждении работают педагоги с достаточно большим опытом.

Свыше 25 лет имеют стаж – 7 человек (23%), свыше 20 лет - 4 человек (23%), свыше 15 лет – 6 человек (17,9%), свыше 10 лет – 5 человек (23%), свыше 5 лет – 2 человека (67,7%); 2 педагога – стаж менее 2 лет (5,1%).

Средний возраст педагогов – 42 года.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Состав педагогов практически не меняется уже несколько лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Награждены разными видами наград:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель;
2. Почетное звание «Отличник физической культуры» - 1 учитель;
3. Нагрудный значок «Отличник Народного просвещения» - 2 учителя;
4. Нагрудный значок «Отличник народного образования» - 1 учитель.

Награждены грамотами:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 учителя;
2. Министерства образования Оренбургской области - 4 учителя;
3. Администрации города Бузулука – 3 учителя.

Имеют Благодарственные письма Главы города Бузулука - 11 учителей;

Отмечены грамотами Управления образования - 6 учителей.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения, среди них 1 участник конкурса среди лучших учителей в рамках реализации ПНП «Образование», 1 победитель зонального профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», 1 лауреат профессионального конкурса педагогического мастерства на уровне области «Учитель года».

Оценка морально-психологического климата в коллективе.

Взаимоотношения, которые сложились в педагогическом коллективе, учителя оценивают как добрые, хорошие, основанные на профессиональном взаимопонимании друг друга.

Педагоги отмечают сложившиеся традиции взаимной поддержки и взаимовыручки.

Значимые ведущие мотивы своей деятельности педагоги отмечают такие как:

- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;
- желание проявлять творчество в работе.

Отношения, сложившиеся в педагогическом коллективе образовательного учреждения, доброжелательные, справедливые, основанные на эмоциональном единении. Молодые специалисты, работающие в школе, отмечают, что процесс адаптации в коллективе проходил спокойно и всегда при поддержке коллег. Это свидетельствует о достаточно высокой степени благоприятности социально-психологического климата.

### **1.5. Характеристика содержания деятельности психологической, медицинской служб.**

Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса определяет:

- работу с обучающимися;
- работу с родителями;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с документацией.

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Содержанием деятельности психологической службы являются:

- Изучение личности школьника и классного коллектива в целом.                   Формирование банка данных;
- Поддержка и защита прав и здоровья обучающихся;
- Создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, «трудные» дети, опекаемые, дети-сироты и т. д.) и их семьи.
- Оказание практической помощи педагогам;
- Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций;
- Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов;
- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие распространению и внедрению в практику ОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Работа психологической службы традиционно организуется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа.

Содержание деятельности медицинской службы включает в себя:

Организационные мероприятия:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
- подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки;
- составление плана работы медицинского персонала на год, согласование с директором школы и утверждение его у главного врача поликлиники;
- составление помесечных планов на основании этого плана.

Лечебно-профилактические:

- организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся по скрининг-программе и диспансеризации в 1-11 классах;
- анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей;
- регулярное проведение профилактики травматизма обучающихся;
- организация и проведение проф. лечения в школе, детей с различными заболеваниями.
- регулярное проведение амбулаторного приема;
- контроль над уроками физкультуры и занятиями спортивных секций.

Санитарно- эпидемические:

- составление плана профилактических прививок;
- обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся;
- проведение осмотра на педикулез;
- контроль за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, соблюдение режима дня в группе продленного дня;

- контроль над технологией приготовления пищи, мытьем посуды, реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи;
- осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в журнале;
- своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.

#### Санитарно- просветительные:

- составление плана санитарно- просветительной работы на год и каждый месяц;
- проведение лекций и бесед для школьников, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду;
- участие в организации и проведении Дней здоровья;
- участие в оформлении уголка здоровья и в выпуске санбюллетеня;
- работа с санитарным активом школы;
- работа с родителями совместно с администрацией школы;
- чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы: о санитарном состоянии школьных помещений, профилактике инфекционных заболеваний у уч-ся, личной гигиене;
- комплектование методических и наглядных пособий по гигиеническому обучению и воспитанию.

Особое внимание в деятельности психологической и медицинской служб уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работает сенсорная комната.

Педагог – психолог реализует Программу «Все цвета радуги», направленную на работу с детьми с ОВЗ.

#### **1.6. Состояние материально-технической базы.**

Здание школы введено в эксплуатацию в 1963 году.

Здание школы имеет три этажа, общей площадью-2719,9 м<sup>2</sup>;

Библиотека имеет площадь – 64,3 м<sup>2</sup>;

Спортивный зал имеет площадь – 151,8 м<sup>2</sup>;

Малый спортивный кабинет площадью 64,4 м<sup>2</sup>.

Спортплощадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, спортивный городок на территории школы.

Столовая типовая, площадь обеденного зала -151 м<sup>2</sup>. Количество посадочных мест- 120. Оборудование соответствует нормам СанПин.

Комбинированные мастерские для мальчиков по площади: 64,9 м<sup>2</sup>.

Мастерские для девочек по площади: 26,4 м<sup>2</sup>.

Медицинский кабинет площадью 30 м<sup>2</sup> и процедурный кабинет площадью 10,5 м<sup>2</sup> полностью оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Другие помещения:

Учебные кабинеты – 22 шт;

Музей площадью – 1 комната - 30 м<sup>2</sup>, 2 комната - 31,2 м<sup>2</sup>;

Сенсорная комната (кабинет психолога) площадью – 31,1 м<sup>2</sup>;

Кабинет ОБЖ площадью – 48,2 м<sup>2</sup>.

Имеется выход в сеть Интернет. Создана школьная локальная сеть, соединяющая административный корпус, учебные кабинеты, библиотеку, школьный музей.

**1.7. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.**

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Оснащённость	
		Степень оснащённости УМБ согласно нормативным требованиям (%)	Оснащённость дополнительными средствами
Спортивный зал	1	96	Компьютер
Малый спортивный кабинет	1	96	Татами, музыкальный центр
Столовая	1	100	120 посадочных мест, паровой шкаф
Школьный музей	1	100	ПК, интернет, медиатека
Библиотека	1	100	3 ПК, телевизор, сканер, принтер, локальная сеть, медиатека, интернет
Комбинированные мастерские для мальчиков	1	100	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека
Мастерские для девочек	1	96	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека, 4 швейные машинки
Сенсорная комната	1	100	Специальное оборудование
Учебные кабинеты:			
Русского языка и литературы	2	100	Печатные пособия, ЦОРы, научно-методическая литература, 1 ПК, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивный комплекс, Интернет, медиатека
Иностранного языка	1	82	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, ЦОРы, Интернет, медиатека, телевизор, ПК, DVD
Математики	1	89	Печатные пособия, ПК, интерактивный комплекс, медиатека
Химии	1	85	Печатные пособия, научно-методическая литература, ПК, документ-камера, Интернет, медиатека, сканер, видеомagniтофон, телевизор

Биологии	1	86	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, гербарный материал, препараты, демонстрационный и раздаточный материал, ТСО, электронные микроскопы, медиатека
Физики	1	92	Печатные пособия, демонстрационный материал, диапозитивы, кинофильмы, раздаточный материал, ПК, документ-камера, экран, проектор, Интернет, медиатека
Истории	1	96	Карты, ЦОРы видеофильмы, ПК, медиатека, телевизор, видеомagniтофон, DVD
Географии	1	96	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, видеофильмы, ПК, Интернет, медиатека, ЦОРы
ОБЖ	1	98	Печатные пособия, демонстрационный материал, ТСО, наглядный и раздаточный материалы, ЦОРы, телевизор, ПК, медиатека, DVD
Начальных классов	7	98	1 мобильный класс, Печатные пособия, дидактический материал, муляжи, видеофильмы, слайды-комплекты, ПК- 8 шт, плазменные панели- 1шт, мобильный класс, 5 проекторов, 5 экранов, медиатека, интернет, ЦОРы, 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 DVD, видеомagniтофон
Музыки	1	94	ПК, акустическая система. музыкальные инструменты, медиатека, ЦОРы, телевизор, музыкальный центр, магнитофон.

Информатики	1	86	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 проектор, 1 сканер, 1 принтер, медиатека, 12 ПК, ЦОРы
-------------	---	----	--

Фонд школьной библиотеки составляет:

- Основной фонд (книги, справочники, методические пособия) - 10532 экземпляра;
  - Учебный фонд (учебники и учебные пособия) – 13107 экземпляров,
- в т.ч. на нетрадиционных носителях - 44 экз. (CD-ROM - 30 экз., DVD - 0 экз, видеоматериалы – 14 экз.).

Литература по отраслям знания	Кол-во	% к общему фонду
1. Социально – политическая, естественно – научная	312	1,3
2. Искусство, спорт	44	0,2
3. Художественная литература	8379	35
4. Детская литература для младших школьников	790	3,3
5. Литература по языкознанию, литературоведению, книги универсального содержания. <i>В том числе энциклопедии, словари, справочники</i> (Включая Школьную энциклопедию в 10 т., Детскую энциклопедию в 10 т., Большой Российский энциклопедический словарь, словари по русскому языку и литературе, отраслевые энциклопедии и справочники, словари по иностранному языку) <i>Обеспеченность справочной литературой – 0,6%</i>	202	0,8
<i>В том числе педагогическая литература</i>	805	3,4

### 1.8. Система управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации, многоаспектного мониторинга образовательной деятельности школы.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы, каждое подразделение управляющей и управляемой системы наделены правами, обязанностями и ответственностью.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и работников Учреждения. Также формами самоуправления в школе являются Общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет профилактики, Совет старшеклассников.

– Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Учреждения определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Педагогический совет, Общешкольный Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива являются также субъектами стратегического управления.

- Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, Методического совета, Совета профилактики, Малого педагогического совета.

- Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, органов ученического самоуправления (по содержанию – это уровень оперативного управления).

- Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъекта управления.

Способы внутришкольного контроля.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год, а затем корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.
- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

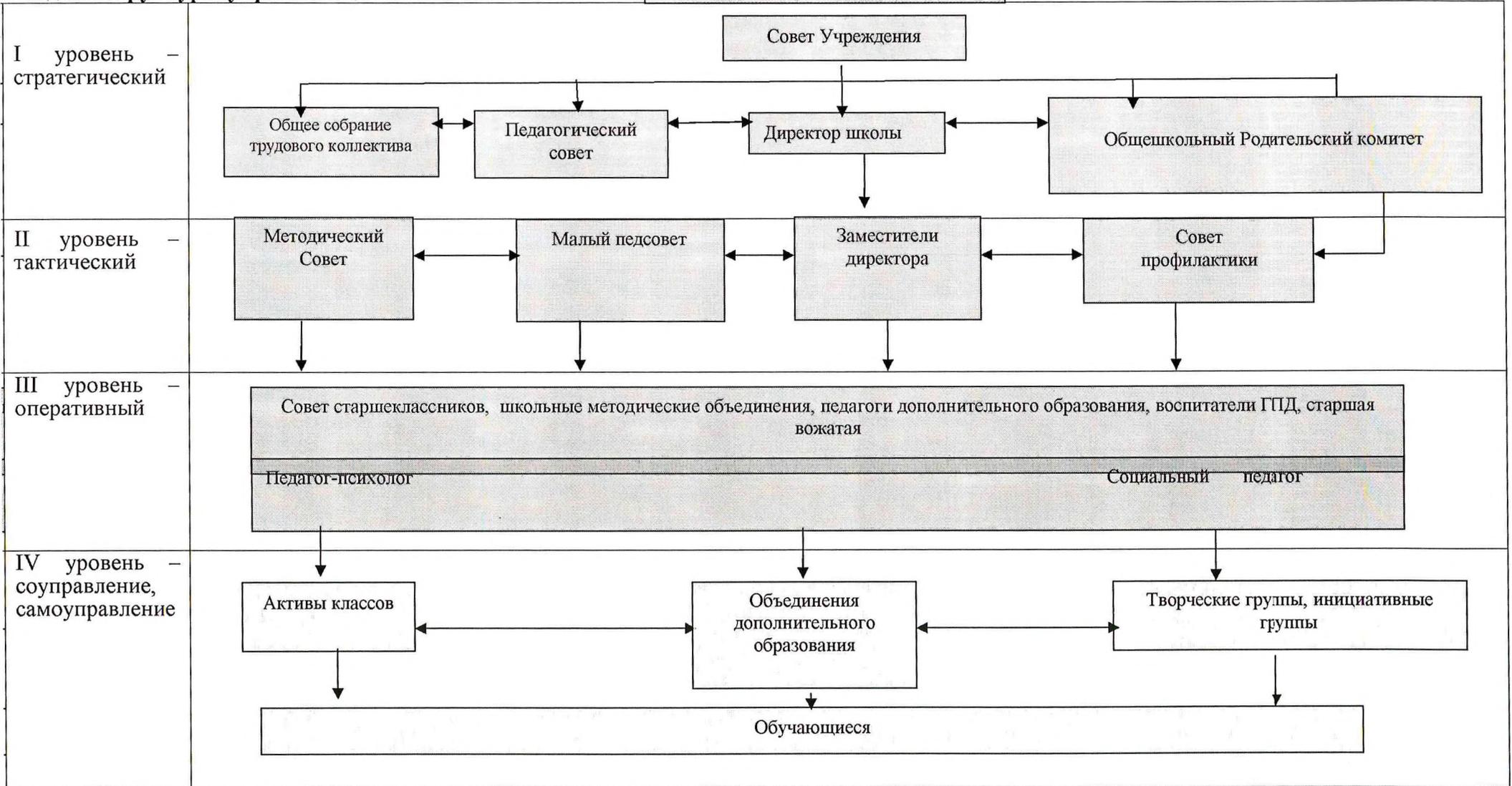
Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении), классно-обобщающий контроль, предметно-

обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

Общешкольная конференция

### Модель структуры управляющей системы





0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.1.4. Сведения о выпускниках ОУ (в %):

	2016 год	2017 год	2018 год
Кол-во выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании	6	11 (100%)	14 (100%)
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью: – золотой – серебряной	1	3	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	6 (100%)	9 (82%)	12 (85,7%)
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение: - в данном ОУ	12(27,3)	10(28,6)	6 (15,7%)
- в другом ОУ	2(4,5)	0	0
- в учреждениях СПО	25(56,8)	22( 62,9)	32 (84, 2)
- в учреждениях НПО	5(11,4)	3(8,6)	0

2.1.5. Активность обучающихся в жизни школы (по ступеням обучения) (в %):

Критерии активности	2016 год			2017 год			2018 год		
	Ступени обучения								
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Кол-во школьников, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах	88%	92%	95%	89%	90%	90%	89%	91%	90%

2.2. Использование современных образовательных технологий

2.2.1. Включенность ОУ в экспериментальную деятельность:

Название пилотной, экспериментальной площадки ОУ	Начало экспериментальной деятельности ОУ по годам и уровням (+/-)								
	2016 год			2017 год			2018 год		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Предшкольное образование «Школа дошкольника»	+			+			+		
Экспериментальная площадка по реализации международного проекта «Учимся с INTEL»	+								
Экспериментальная		+			+			+	

площадка по реализации проекта «Формирование региональной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»									
Экспериментальная площадка по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»			+			+			+
Ведение курса «Основы православной культуры»	+			+			+		

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень

Реализуемые образовательные технологии и методики в ОУ	инновационные и воспитательные	Показатели результативности их использования (кратко)
Технология развития мышления	критического	Развивается логическое мышление обучающихся, активизируется мыслительная деятельность детей. Формируется умение работать самостоятельно, развиваются навыки защиты своего мнения. Обучающиеся умеют классифицировать, анализировать.
Проектная деятельность		Формируются навыки исследования, анализа, сравнения; формируется и развивается умение самостоятельно работать с источниками, развивается критическое мышление обучающихся. Повысилась результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях: -городская научно-практическая - обучающиеся 3 "А" класса Ненашева Кира и Максимова Ирина (классный руководитель Маркина Н.Н.) - II место. - обучающаяся 8 "А" класса Кильдишова Алена (руководитель Вечера А.В.) - II место, обучающаяся "Б" класса Гребенникова Мария (руководитель Цикуева Н. О.) - III

	место.
ИКТ в учебной и внеучебной деятельности	Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. Ребенок учится работать с текстом, создает продукты, использует электронные таблицы, расширяется кругозор детей. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. У каждого педагога создана медиатека по предмету, включающая электронные варианты уроков, презентации к урокам, дидактический материал (тесты, контрольные и практические работы), виртуальные экскурсии и лабораторные работы.
Индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	Систематический характер обучения. Эффективная подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, 100% сдача ЕГЭ. Повышение качества образования по математике и русскому языку. Функционирует электронный индивидуальный образовательный маршрут учащихся 11 класса по математике и русскому языку. Каждый обучающийся работает в индивидуальном темпе.
Разноуровневое обучение	Индивидуализация обучения позволяет повысить качество образования. Каждый работает в индивидуальном темпе. Отпадает необходимость в сдерживании темпа работы отдельных детей, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Каждый обучающийся работает в соответствии со своим уровнем способностей.
Развивающее обучение	Обеспечивает готовность ребенка самостоятельно использовать свой творческий потенциал. Повысилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня: 1 ступень – с 54% до 85% обучающихся; 2 ступень – с 59% до 91% обучающихся; 3 ступень – с 77% до 97% обучающихся.

Проблемное обучение	Обучающиеся овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность. На уроках используются детские презентации, созданные самостоятельно. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные, что отражается положительно на качестве образования.
Исследовательское обучение	Личностное развитие обучающегося. Получение навыков исследовательской деятельности, развитие активности.

Реализуемые авторские образовательные программы, методики, технологии	Показатели результативности их использования (кратко)
Программы элективных курсов по обществознанию, русскому языку в 9-х классах	Программы «Общество в мире» и «Язык и жизнь» используется в рамках реализации профориентационной работы.
Программа учебных курсов по математике, в 9-х классах «Решение практических задач»	Программа используется в рамках реализации элективных курсов по математике в 9 классе, что позволяет повысить качество обучения школьников по предмету и увеличить успеваемость до 100%.
Программа учебного курса по географии «Познание мира по картам», 9 кл.	Программа используется в рамках реализации элективных курсов по географии в 9 классе, что позволяет повысить качество обучения школьников по предмету и увеличить успеваемость до 100%.
Программа элективного курса по алгебре и началам анализа «Решение задач с развернутым ответом», 10-11 кл.	Программа используется в рамках реализации элективных курсов по алгебре в 10-11 классе, что позволяет повысить качество обучения школьников по предмету и увеличить успеваемость до 100%.

Элективный курс в 10-11 классах «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» по обществознанию	Курс используется для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к ЕГЭ
Элективный курс по физике ««Решение физических задач», 10-11 кл.	Курс используется для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к ЕГЭ
Элективный курс по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» в 10,11	Элективный курс по русскому языку «Язык и жизнь» для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к ЕГЭ
Элективный курс по литературе «Подготовка к ЕГЭ по литературе» 11 кл.	Элективный курс по литературе «Специальные изобразительные средства в художественной литературе» для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к итоговому сочинению
Элективный курс по биологии «Подготовка к ЕГЭ по биологии» в 11 кл.	Элективный курс «Политика и право» по обществознанию для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к ЕГЭ
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по истории» в 10 классе	Элективный курс по истории для расширения и углубления знаний по предмету и в целях подготовки к ЕГЭ
<b>Технологии:</b> - электронные индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации (Авакумова Ю.В.; Симонова С.В., Маркина Н.Н., Николаева С.В., Новикова А.А., Козулева В.А., Кубеткина С.А., Кильдишова М.А., Полякова Н.А., Лавкова В.Н., Святкин Е.П., Цикуева Н.О., Балабаева О.А., Проняева Т.А., Любаева О.Г., Сафронова Т.А.).	В школе продолжена работа с использованием электронных образовательных маршрутов по подготовке обучающихся 4-х, 7-9-х, 11 классов к итоговой и промежуточной аттестации, к ВПР, что позволяет быстро и точно определить динамику успеваемости и качества обучения по каждому ребенку, отследить тематический учет знаний по предметам по каждой теме, просмотреть посещаемость обучающимися дополнительных занятий.

Включенность педагогов в экспериментальную деятельность	2016 год	2017 год	2018 год
Кол-во педагогов, работающих по инновационным образовательным программам в рамках программы развития ОУ (в %)	100%	100%	100%
Кол-во педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности ОУ (в %)	67%	71%	73%

2.2.2. *Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ОУ:*

	2016 год	2017 год	2018 год
--	----------	----------	----------

Наличие в ОУ локальной сети (+/-)	+	+	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в ОУ (указать наименование и уровень их использования (низкий/средний/высокий))	«1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ» (средний)	«1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ» (средний)	-
	3Т: Электронный журнал (средний)	3Т: Электронный журнал (средний)	Электронный журнал (высокий)
	Skype (средний)	Skype (высокий)	Skype (высокий)
	OpenOffice Org (высокий)	OpenOffice Org (высокий)	OpenOffice Org (средний)
	Microsoft Office (высокий)	Microsoft Office (высокий)	Microsoft Office (высокий)
	Windows Movie Maker (средний)	Windows Movie Maker (средний)	Windows Movie Maker (средний)
	Mail Agent (средний)	Mail Agent (средний)	Mail Agent (средний)

2.2.3. Участие в сетевых Интернет-проектах (+/-):

Название и тема Интернет - проекта	2016 год				2017 год				2018 год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения»	+				+							
Конкурс «Информашка »	+				+				+			
Конкурс «ОренИнфо»					+				+			
Дистанционные олимпиады		+	+	+		+	+	+		+	+	+

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень, 4 - международный уровень

2.2.4. Кол-во учителей-предметников (в % к общему числу учителей-предметников), использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по годам:

№	Учебный предмет	2016 год	2017 год	2018 год
1	Русский язык	100 %	100 %	100 %
2	Литература	100 %	100 %	100 %
3	Математика	100 %	100 %	100 %
4	Физика	100%	100%	100%
5	Химия	100%	100%	100%
6	Иностранный язык	100%	100%	100%
7	География	100%	100%	100%
8	Биология, природоведение	100%	100%	100%
9	История,	100%	100%	100%

	обществознание			
10	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%
11	Физическая культура	100%	100%	100%
12	Изобразительное искусство, музыка	100%	100%	100%
13	Информатика и ИКТ	100%	100%	100%
14	Технология	100%	100%	100%
15	ОРКСЭ	100%	100%	100%

2.2.5. Кол-во учащихся на персональный компьютер (кол-во человек): 7

2.2.6. Кол-во педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере (на уровне пользователя) (в % к общему числу): 100%

2.2.7 Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших подготовку в области современных образовательных технологий:

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу		
		2016 год	2017 год	2018 год
	«Содержание и условия реализации ФГОС 2 поколения начального общего образования»	3 (7,5%)		
	«Региональная система оценки качества образования в свете результатов государственной итоговой аттестации»			1 (2,9%)
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			3 (8,8%)
	Реализация ФГОС ООО на уроках биологии»	1 (2,5%)		
	«Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей: русский язык,			

литература».			
«Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА учителей русского языка и литературы»		3 (7,7%)	
«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года»			8 (23,5%)
«Современный образовательный менеджмент»		2(5%)	
«ЕГЭ 2019 г.: изменения и пути достижения результата»			1 (2,9%)
«Основы православной культуры и светской этики»	1 (2,5%)		
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»	1 (2,5%)		
Курсы базового повышения квалификации	3 (7,5%)		
«Психолого-педагогические и методические аспекты инклюзивного обучения в начальной школе»		3 (8,8%)	
«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»		9 (26,4%)	
Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях применения		1 (2,9%)	

профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС			
«Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей (география, ин.яз., биология)»	5 (12,5%)		
Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня		1 (2,9%)	
Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»		1 (2,9%)	
«Проектирование контрольно-оценочных средств в программах внеурочной деятельности как условие достижения метапредметных результатов»	3 (7,5%)		
«Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории»		1 (2,9%)	
«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		4 (11,8%)	
«Формирование	1 (2,5%)		

метапредметных УУД на уроках технологии средствами учебного сотрудничества»			
Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО в условиях применения профессионального стандарта "Педагог"		3 (7,7%)	
«Концептуальные и методологические основы внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»		3 (7,7%)	
«Модели и технологии объективизированной оценки учебных достижений»		5(12%)	
!Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних»		1(2,5%)	
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС»		1(2,5%)	
«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»		2 (5%)	
Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»		1 (2,5%)	

### 2.3. Обеспечение доступности качественного образования

#### 2.3.1 Формы получения образования, предоставляемые ОУ в 2016 году:

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Кол-во обучаемых по данной форме*	498	0	0	0	3

\* Указывается число учащихся, а не %.

#### Формы получения образования, предоставляемые ОУ в 2017 году:

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Кол-во обучаемых по данной форме*	541	0	0	0	5

\* Указывается число учащихся, а не %.

#### Формы получения образования, предоставляемые ОУ в 2018 году:

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Кол-во обучаемых по данной форме*	572	0	0	0	2

\* Указывается число учащихся, а не %.

2.3.2. Движение контингента обучающихся, количество и причины выбывания школьников, не достигших 15-летнего возраста (за последние 3 года) (по форме №1 министерства образования Оренбургской области «Движение учащихся ОУ»):

№	Причины выбывания	Число обучающихся		
		2016 год	2017 год	2018 год
	Всего уч-ся выбыло по указанным причинам (в % к общему числу), из них:	* 45	*37 (7,4%)	*55 (9,5%)
1.	Вечерняя, сменная школы, учебно-консультационный пункт*	0	0	0
2.	Учреждения начального	0	0	0

	профессионального образования*			
3.	Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии*	0	0	0
4.	Исключены за недостойное поведение*	0	0	0
5.	Отчислены за неуспеваемость*	0	0	0
6.	Устроились на работу*	0	0	0
7.	Отчислены за длительное непосещение учебных занятий*	0	0	0

\* В МОБУ «СОШ № 4» обучаются дети из государственного бюджетного социального учреждения Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» в городе Бузулуке. В течение каждого учебного года среди выбывших есть данная категория детей, которая составляет значительную цифру: 2016 год - 27 детей (8 человек-1-4 классы, 18 человек – 5-9 классы, 1-10-11 классы); 2017 год – 8 человек (1-8 классы), 2018 г. – 12 человек (1-9 классы).

#### **2.4. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада**

*2.4.1 Список нормативно-правовых документов, регламентирующих участие общественности в принятии управленческих решений в ОУ (Устав ОУ, Положения, другие локальные акты) с указанием даты утверждения:*

1. Устав МОБУ «СОШ №4» утвержден Управлением образования администрации города Бузулука, приказ от 28.11.2016 № 01-10/567;
2. Коллективный договор МОБУ «СОШ №4» на 2019-2021 годы принят на Общем собрании трудового коллектива 12.03.2019 года, протокол № 3;
3. Положение о Совете Учреждения утверждено приказом директора от 20.09.2013 года № 51/2;
4. Положение о Педагогическом совете утверждено приказом директора от 31.08.2016 года № 82/7;
5. Положение об Общешкольном родительском комитете утверждено приказом директора от 24.10.2013 года № 57/4;
6. Положение о Совете профилактики утверждено приказом директора от 01.10.2014 года № 82/2 с изменениями от 21.03.2019 г.;
7. Положение о Публичном докладе утверждено приказом директора от 24.10.2013 года № 57/4;
8. Положение о детской общественной организации утверждено приказом директора от 24.10.2013 года № 57/4;
9. Положение об ученическом самоуправлении утверждено приказом директора от 24.10.2013 года № 57/4.

*2.4.2 Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в ОУ:*

- информация на школьном Интернет-сайте (адрес сайта: <http://buzuluk-school4.ucoz.net/> )
- Школьная газета «Факел», которая выходит 1 раз в месяц;
- общешкольные отчетные конференции 1 раз в год;
- родительские собрания 1 раз в месяц;

- публичный доклад опубликован на школьном Интернет-сайте;
- городские семинары;
- информация в местных СМИ.

## 2.5. Создание условий для сохранения здоровья детей

### 2.5.1 Состояние здоровья детей:

	2016 год	2017 год	2018 год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	12	12	40
II группа	78	79	55
III группа	8,3	8,4	4
IV группа	0,7	0,2	0,3
V группа	-	0,5	0,7
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	94	93	94
подготовительная группа	4	4	4
специальная группа	1,5	1,8	2
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	0,5	-	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	-	-	-
- нарушения зрения:	15	16	16
- нарушения опорно-двигательного аппарата:	10,6	11	12
- нарушения речи:	-	3	2
- хронические заболевания:	9	9	8

2.5.2. Наличие оборудованного медицинского кабинета в ОУ (+/-): +

2.5.3 Организация горячего питания обучающихся:

Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2016 год	2017 год	2018 год
Первая ступень	99,2%	99,3%	98%
Вторая ступень	86,4%	90,8%	94%
Третья ступень	92%	100%	97%

## 2.6. Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ

	Общественные организации	Работодатели, соц. партнеры	Научные и (или) образовательные учреждения	Родительская общественность
2.6.1. Исследование мнения о результатах деятельности ОУ (+/-)*	+	+	+	+
2.6.2. Наличие положительных писем поддержки (+/-)*	+	+	+	+

\*Выводы по результатам исследования представить в виде текста с иллюстрированием (диаграммы, графики и т.д.)

Общая удовлетворенность школой велика. Она складывается из психологического и физического самочувствия ребенка, положительного стиля взаимоотношений с коллективом школы, высокого уровня информированности родителей. Дополнением к вышеизложенному может являться выбор понятия, с которым ассоциируется представление родителей о школе («дом», «фабрика», «семья», «казарма»).

В школе ситуация в целом рассматривается как благополучная, т.к. 91% ассоциируют её с домом. В заключение опроса респондентам предлагалось дать определение понятию «хорошая школа».

39 % опрошенных считают, что «хорошая школа» - это грамотные педагоги, это возможность получить прочные знания и хорошую путевку в жизнь;

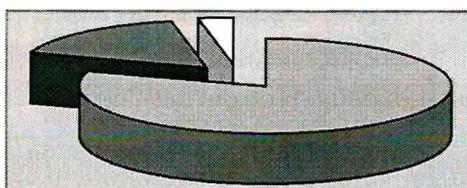
32 % в понятие «хорошая школа» вкладывают наличие благоприятного психологического климата, доброе отношение к детям;

18 % родителей выделяют такие понятия, как дружба, коллективизм, подготовка к семейной жизни, дисциплина в школе, нравственное поведение учителей.

12 % указывают на необходимость формирования патриотизма, уважения и любви к Родине.

Позитивный характер оценивания деятельности школы родителями дает основание сделать вывод, что в школе созданы условия для сохранения психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проводилось в 2017 году по методике разработанной Е.Н. Степановым. Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения разбивается на следующие уровни: высокий - 3 и более баллов, средний - от 2 до 3 баллов, низкий - уровень 1 и менее балла.



<input type="checkbox"/>	Высокий уровень
<input type="checkbox"/>	Средний уровень
<input type="checkbox"/>	Низкий уровень

## 2.7. Обеспечение условий безопасности школьников

2.7.1 Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ:

№		Количество школьников (в % к общему числу)			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	Травматизм детей во время пребывания в ОУ	-	-	-	-
2	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0%	0%	0%	0%
3.	Другое	-	-	-	-

2.7.2 Данные о чрезвычайных ситуациях в ОУ:

№		Количество чрезвычайных ситуаций		
		2016 год	2017 год	2018 год
1	Пожар	-	-	-
2	Нарушение систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения)	-	-	-
3	Другое	-	-	-

2.7.3 Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		Количество предписаний		
		2016 год	2017 год	2018 год
1	Роспотребнадзор	+	-	-
2	Органы противопожарной безопасности	-	-	-
3	Инспекция по охране труда	-	-	-

2.7.4 Обеспечение предмета ОБЖ:

-Кадровое (образование, квалификационная категория учителя):

Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными кадрами: педагог (Прокопенко А. А.) имеет педагогическое образование и является молодым специалистом.

- Материально-техническое\*

Предметный кабинет	Тир	Спортивный городок	Элементы препятствия	полосы
+	+	+	+	

\* Отметить наличие знаком «+/-», при отсутствии указать причины

2.7.5 Наличие охранно-пожарной сигнализации (+/-): +

	Дежурство	Вневедомствен-	Тревожная	Видеонаблюдение
--	-----------	----------------	-----------	-----------------

		работников ОУ	ная охрана	кнопка	
2.7.6	Наличие антитеррористических мер (+/-)	+	+	+	+

2.7.7 Соблюдение питьевого режима (+/-): +

## 2.8. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах

2.8.1 Участие в массовых мероприятиях обучающихся ОУ (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты:

Примечание: в таблице приведены примеры направлений деятельности, они могут быть дополнены и изменены с учетом специфики ОУ

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2016 год		2017 год		2018 год	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
<b>Спортивное направление</b>						
Городские соревнования «Кросс наций» во Всероссийском дне бега	60	2,3,3 места в л/п	60	Участие	4	3 место в л/п
Городские соревнования в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	25	2, 3, 3, 4 места в л/п	26	1,2,2,3,5 место	15	1,2,3 место в л/п
Городские соревнования по лыжной гонке	2,2	2, 2,2, 3, 3,3,3 места в л/п	5	Участие	2	2,2,3 место в л/п
Школьный и муниципальный этап «Президентские игры»	100	1, 3 места в л/п	100	1,3 место в л/п	100	участие
Школьный этап Президентских соревнований	100	Победы в личном зачёте, победы	100	Победы в личном зачёте, победы	100	участие

		классных коллективов		классных коллективов		
Городские соревнования по пулевой стрельбе на приз Героя Советского Союза Басманова В.И.	0,8	Участие	0,8	Участие	0,8	участие
Городские состязания «А, ну-ка, парни!»	0,8	Участие	2	Участие	2	Диплом 2 степени в л/п
Городские соревнования по детской лёгкой атлетике, посвященные Дню Детства	2	3 место	2	Участие	2	3 место
Городские соревнования по баскетболу	2,4	Участие	2,4	Участие	2,4	Участие
Городские соревнования «Юный спасатель»	1,2	2 место общекомандное	1,6	Участие	-	-
Городской смотр-конкурс «Дружин юных пожарных и спасателей»	1,2	Участие	20%	3 место	-	-
Школьный турнир по теннису	9	Победы в личном зачёте	-	-	-	-
Первенство города по шахматам «Белая ладья»	-	-	0,5	3 место	-	-
Городские соревнования по спортивному ориентированию	1,2	Участие	-	-	1	Участие
Школьный этап Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	100	Победы классных команд и в личном зачёте	-	-	100	Победы классных команд и в личном зачёте

Городские соревнования по стрельбе, посв. памяти А.Марченко	0,2	3 место	0,2	Участие	0,2	участие
Гор. соревнования по гиревому спорту	0,5	2 место	-	-	10	2,2,3 места
Гор. соревнования по легкоатлетическому кроссу на приз ДЮСШ №2	1,5	3, 3 в Л/п	1,5	Участие	1,5	Участие
Первенство города по футболу «Кожаный мяч»	4,0%	Участие	4,5	Участие	4,5	Участие
Гор. соревнования «Перестрелка»	1,7	5 место	1,8	Участие	2,7	Участие
<b>Профилактические акции и соревнования</b>						
Городской конкурс Проект «Ценность человеческой жизни»		Участие		-	-	-
Городская антинаркотическая акция «Спорт против наркотиков»	110 23%	Участие	-	-	100	Участие
Городской конкурс видеороликов «Мы – за спорт! Против вредных привычек»			-	-		
Организация и проведение Недели здоровья в школе	100	Победы классных команд и в личном зачёте	100	Победы классных команд и в личном зачёте	100	Победы классных команд и в личном зачёте

Туристско-краеведческое направление						
Городской ученический туристический слёт	0,7	Участие	0,7	Уча сти е	1	участие
Городские соревнования по краеведч. ориентированию	0,7	Участие	-	-	1	участие
Художественно-эстетическое направление						
Фестиваль народного творчества «Обильный край, благословенный	-	-	-	-	-	-
Конкурс вокального мастерства «Талант! Музыка! Дети!	1чел.	2 место	0,9	1, 1, 2 мес то	0,2	2 место
Конкурс вокального мастерства «Новые имена»	-	-	-	-	0,5	2 место
Вокальный конкурс «Звездный серпантин	1	2 место	-	-	0,2	2 место
Конкурс рисунков «Человек! Земля! Космос!»	-	-	-	-	-	-
Конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»	1, 1	Участие	-	-	0,2	участие
« Золушка»	-	-	0,2	Уча сти е	-	-
Городской конкурс классных уголков	11%	Участие	-	-	-	-
Конкурс школьных детских организаций по итогам года-ШДО «Клевые	19%	3 место	17	Уча сти е	20	участие

и шумные»						
<b>Экологическое направление</b>						
Всероссийский экологический урок	-	-	17	Уча стие	4	Участие
Всероссийский конкурс Эко плакат	-	-	0,3	Уча стие	0,3	участие
Городской конкурс детского творчества «Рукописная книга»	1,3	1, 3, 3,3, места	0,3	1,2 мес то	-	-
Всероссийский конкурс сочинений, городской этап	0,8	2, 2 место	0,2	Уча стие	-	-
<b>Военно-спортивное направление</b>						
Городские соревнования «Дружины юных пожарных»	1,8	Участие	20%	3 мес то	-	-
Городские соревнования «Зарница»	1,7	Участие	1,7	Уча сти е	1,7	2,3 место в л/п
Городские учебно-полевые сборы	0,3	Участие, грамоты	2,4	Уча стие , гра мот ы	2,4	участие
Городская интерактивная деловая игра «Юридические дебаты»	-	-	1,7	Уча стие	-	-
Городской конкурс, посвященный Дню молодого избирателя	-	-	1,5	Уча стие	-	-
Фестиваль военно – патриотической песни «Долг!Честь! Родина!	0,5	2 место	0,5	2 мес то	-	-
Городской конкурс школьных музеев	-	-	0,5	Уча стие	-	-
Городской	-	-	3,0	3	-	-

этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России»				мес то (гор одск ой этап )		
Городской конкурсы в рамках недели «Музей и дети»	0,9	1,2 место	0,5	Уча стие	0,8	Победител ь
Гор. слет юных краеведов «Оренбургский край – земля родная»	-	-	-	-	0,8	1, 1, 1, 2 места
Гор. конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	-	-	-	-	--	-
Городской конкурс чтецов «Живая классика» 2017	-	-	0,2	1, 2 мес то	0,3	1,2 место
Гор.этап конкурса видеороликов «Мы за безопасность дорожного движения»	5,7	1,1, 2,2,3,3 места	0,6	Уча стие	-	-
Гор.этап Всероссийского конкурса «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	0,9	2 место в номинац ии «Экземе н по ПДД», 3 место «Вожден ие велосипе да»		Уча стие	-	-
Смотр-конкурс ЮИД						
Област.заочный конкурс иссл. работ «История Отечества в истории моей семьи»	-	-	-	-	-	-
XIII Областной конкурс сочинений на патриотическу ю тему	-	-	-	-	-	-

Областной этап Всероссийского конкурса «Я–гражданин России»	-	-	3,0	3 мест 0	-	-
Областной дистанционный конкурс «История моей страны - история Отечества»	0,5	Участие	-	-	-	-

*2.8.2 Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОУ (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) и его результаты:*

В 2018 году коллектив МОБУ «СОШ №4» принял участие в городской спартакиаде педагогических работников.

Работа школы по результатам деятельности в 2018 году отмечена на городском уровне лучшей по организации волонтерскому направлению.

## **2.9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

*2.9.1 Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ в текущем учебном году по ступеням обучения (в %):*

Всего по ОУ	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
95%	100%	84%	100%

*2.9.2 Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в своем ОУ в текущем учебном году (в %):*

Всего по ОУ	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
83%	100%	82%	68%

*2.9.3 Количество направлений дополнительного образования, по которым ОУ обеспечивает дополнительное образование в текущем учебном году по ступеням образования:*

№	Название направлений дополнительного образования	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Наличие программ и УМК по данному направлению (+/-)
1.	Духовно-нравственное	2	1	1	+
2.	Социальное	2	1	2	+
3.	Спортивно-оздоровитель-	6	6	5	+

	ное				
4.	Общекультурное	3	2	3	+
5.	Общеинтеллектуальное	4	3	3	+
	Итого (кол-во)	17	13	14	

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» остается достаточно низким.
2. Процент учителей высшего квалификационного уровня остается достаточно низким.
3. Необходимо повысить качество образования по всем предметам.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
2. Повышение % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
3. Совершенствование методической базы образовательного учреждения.
4. Совершенствование системы эффективного функционирования внутренней оценки качества образования.
5. Улучшение материально-технической базы.



Директор МОБУ «СОШ №4»  
М.П. . . . .

*Саврошова*  
подпись

*И.А. Саврошова*  
расшифровка подписи