

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука**

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 2 от 31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы  Т.А. Юшина

приказ № 82/3 от 31.08.2016г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
(ФГОС ООО)**

г. Бузулук, 2016г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	15

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования	30
2.2. Программы учебных предметов.....	31
2.3. Программа воспитания и социализации личности.....	31
2.4. Программа коррекционной работы.....	31

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.....	54
3.2. Календарный учебный график.....	61
3.3. План внеурочной деятельности.....	63
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ЗПР разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред.от 24.11.2015г.);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;

«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н;

- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6);

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ;

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761;

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МОБУ «СОШ № 4» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа МОБУ «СОШ № 4» - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

— определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;

оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ЗПР Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» включает структурные компоненты, определенные ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы с ЗПР
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО

На начало 2016-2017 учебного года в МОБУ «СОШ № 4» на уровне основного общего образования обучается 3 обучающихся с задержкой психического развития (5 класс). Форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования. Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Адаптированные рабочие программы разрабатываются на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в

соответствии с утвержденным списком учебников МОБУ «СОШ № 4»). В условиях инклюзивного образования обучающиеся с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МОБУ «СОШ № 4», где предусмотрено их проведение за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает аттестат об основном общем образовании.

Принципы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе

– незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре содержания образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия - семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, - выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; • постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Определение и создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР АООП ООО с ЗПР адресована обучающимся, имеющим недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе на основании заявления их родителей (законных представителей). Процесс выявления детей, организуется следующим образом:

1. Обучающимся с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум МОБУ «СОШ № 4» определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

5. Условия освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР. Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

-создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, организации, так и вне ее;

необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;

должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

предоставление психологических и социальных услуг.

6. Специальные образовательные условия воспитания и обучения для обучающихся с задержкой психического развития:

Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач.

Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего обучающегося чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка обучающегося учителями школы.

10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МОБУ «СОШ № 4»). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без

дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР обуславливают наличие в образовательной организации специалистов службы сопровождения, таких как педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МОБУ «СОШ № 4», где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательного учреждения.

Описанные выше условия освоения основной образовательной программы обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Сроки освоения АООП ООО с ЗПР (очная форма обучения):

продолжительность обучения - 5 лет, продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель за учебный год (без учета экзаменационного периода в 9х классах). В пределах осваиваемой образовательной программы обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Для решения задач развития и социализации обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МОБУ «СОШ № 4», включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях,

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МОБУ «СОШ № 4», обеспечивает выполнение ими обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке собственного Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация¹,

независимая оценка качества образования² и

мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического

совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-

символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

¹ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО реализуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Настоящее положение определяет порядок промежуточной аттестации для обучающихся, получающих образование в очной форме.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебных четвертей;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

1.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

-аттестация обучающихся по итогам 1 четверти, 2, 3, и 4 четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь- октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель- май);

-оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое проводимой в апреле – мае.

-аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1,2,3,4 четверть с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения Педагогическим советом об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в следующие сроки с момента образования академической задолженности: в августе текущего года и в октябре следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия: председатель комиссии, учитель, ассистент.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению (заявлению) их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

Контрольное списывание;

контрольная работа по математике;

полугодовая и годовая административные контрольные работы по русскому языку и математике;

изложение с разработкой плана его содержания;

сочинение или изложение с творческим заданием.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

проверка техники чтения;

экзамен;

тестирование;

сдача нормативов по физической культуре.

Порядок организации промежуточной (годовой) аттестации

Не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации издается приказ по учреждению, согласно которому определяется график проведения промежуточной (годовой) аттестации, ответственные лица за ее организацию, проведение и контроль.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: экзамен, зачет, тестирование; контрольная работа; контрольный диктант.

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением Педагогического совета. Для проведения промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях методических объединений учителями-предметниками разрабатываются и утверждаются спецификации заданий для обучающихся по учебному материалу, изученному в текущем учебном году.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации учителями высокой квалификации совместно с руководителями методических объединений разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Разработанные контрольно-измерительные материалы за месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации рассматриваются и утверждаются на заседании методического совета. Утвержденные контрольно-измерительные материалы до начала промежуточной (годовой) аттестации хранятся в учебной части.

Не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной (годовой) аттестации учителя-предметники знакомят обучающихся со спецификациями заданий, входящих в контрольно-измерительные материалы.

Порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня успеваемости обучающихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание КИМов учителем подается руководителю ШМО и заместителю директора по УР для утверждения.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Порядок выставления отметок за письменные работы:

отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;

отметка за творческие работы по предметам – не позже чем через неделю после их проведения;

отметка за изложение в 9 классе – не более чем через неделю.

Отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием, за административные контрольные работы по русскому языку выставляются в классный журнал через дробь.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором школы на основании заявления родителей по согласованию с родителями обучающихся или лиц их заменяющих.

Четвертная аттестация

Четвертная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти. Четвертная оценка по каждому предмету, определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю оценка за четверть считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа может выставляться только полугодовая оценка.

Годовая аттестация

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в 4-х, 7-х и 8-х классах в соответствии с Положением о порядке проведения региональных экзаменов для обучающихся общеобразовательных учреждений Оренбургской области.

Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, проверенной учителем, и в случае несогласия с выставленной отметкой в трехдневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

Годовая аттестация обучающихся осуществляется по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением Педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация

Промежуточная (годовая) аттестация проводится согласно графику, утвержденному приказом по учреждению, который вывешивается на доске объявлений для ознакомления участников образовательного процесса не позднее, чем за 1 месяц до ее начала.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится учителями-предметниками в присутствии ассистентов, персональный список которых также утверждается приказом по школе и вывешивается для ознакомления учителей, обучающихся и их родителей вместе с графиком.

В день проведения промежуточной (годовой) аттестации, за 20 минут до ее начала, заместитель директора по учебной работе, курирующий проведение промежуточной (годовой) аттестации, выдает тексты контрольно-измерительных материалов ассистенту, консультирует его о порядке проведения промежуточной (годовой) аттестации.

Ассистент осуществляет при необходимости тиражирование контрольно-измерительных материалов, доставляет к началу урока и передает их учителю-предметнику.

Учитель-предметник по звонку выдает обучающимся контрольно-измерительные материалы, при необходимости ассистент, учитель консультируют обучающихся о порядке выполнения работы. По завершению урока учитель собирает работы у обучающихся и передает их ассистенту. Ассистент сдает работы обучающихся в учебную часть.

Проверку и оценивание работ осуществляет учитель совместно с ассистентом в присутствии заместителя директора по учебной работе, курирующего проведение промежуточной (годовой) аттестации. Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитель выставляет в классные и электронные журналы, знакомит с ними обучающихся.

Обработка и анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации

После проведения промежуточной (годовой) аттестации учитель заполняет протокол промежуточной аттестации, анализирует результаты, выявляет проблемные зоны.

В недельный срок после проведения промежуточной (годовой) аттестации учитель сдает в учебную часть протокол, контрольно-измерительные материалы и подшитые работы обучающихся.

Заместитель директора по учебной работе, курирующий проведение промежуточной (годовой) аттестации, формирует мониторинг промежуточной аттестации, анализирует ее результаты, готовит аналитическую справку в сроки, установленные приказом по учреждению.

Протоколы промежуточной (годовой) аттестации, работы обучающихся хранятся в течение последующего учебного года. По окончании учебного года протоколы сдаются в архив и хранятся в соответствии с требованиями делопроизводства.

По результатам промежуточной (годовой) аттестации директор школы принимает управленческие решения и закрепляет их приказом.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, принимаются коллегиальные решения по устранению выявленных в ходе промежуточной аттестации проблемных зон.

Порядок ознакомления обучающихся и их родителей с результатами промежуточной (годовой) аттестации

Учитель-предметник выставляет оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной (годовой) аттестации, в классный и электронный журналы, дневники обучающихся.

Классные руководители по результатам промежуточной аттестации готовят в 2-х экземплярах на каждого обучающегося обобщенные таблицы (табели результативности) по всем предметам, по которым проводилось тестирование, с отметкой доли правильно выполненных заданий. Классные руководители на родительских собраниях раздают заполненные таблицы под подпись родителям, при этом 1 экземпляр выдается на руки родителям, а второй экземпляр сдается в учебную часть на хранение.

ПЕРЕВОД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся 2 ступени обучения, имеющие академическую задолженность по предметам, условно переводятся в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности по данным предметам не более двух раз в следующие сроки с момента образования академической задолженности: в августе текущего года и в октябре следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Письменное уведомление о ликвидации академической задолженности, о сроках направляется администрацией школы родителям обучающегося в трехдневный срок.

При проведении процедуры ликвидации академической задолженности обучающегося в первый раз (август) учитель-предметник сам принимает экзамен, составляет протокол и передает это вместе с работой обучающегося заместителю директора по учебной работе. В случае сдачи ликвидации академической задолженности обучающийся переводится в следующий класс по приказу директора. В противном случае - обучающийся условно переводится в следующий класс с правом пересдачи в октябре, либо по заявлению родителей остается на повторный год обучения, либо по решению ПМПК обучение осуществляется по адаптированной программе.

В случае не сдачи академической задолженности во второй раз (октябрь) обучающийся переводится в предыдущий класс, т.е. остается на повторный год обучения. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия: председатель комиссии, учитель, ассистент.

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(см. раздел «Содержательный раздел» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-

коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (см. раздел «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.2. Программы учебных предметов (см. раздел «Программы учебных предметов» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.3. Программа воспитания и социализации личности (см. раздел «Программа воспитания и социализации личности» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.4. Программа коррекционной работы (программа «Все цвета радуги»)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МОБУ «СОШ №4» г. Бузулука создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Актуальностью данной программы является то, что с каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении

Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

Составление плана интегрированного обучения, включая:

-определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
- оказание дополнительной специальной помощи.

Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).

Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы:

Оказать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы способствует:

1. Формированию, восстановлению и коррекции психических функций, свойств, способностей, позволяющих ребёнку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе;
2. Отслеживанию динамики изменений с помощью психодиагностических методик, выявлению индивидуальных особенностей по средствам наблюдения;
3. Формированию коммуникативных способностей, преодоление поведенческих проблем;
4. Развитию и коррекции психомоторных функций, детской самостоятельности и активности с учётом психических и физических особенностей.

Адресат: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы: рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс).

Направление программы

Программно-методическое обеспечение диагностического этапа реализации программы

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Изучение обучающегося	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
	Индивидуальное комплексное обследование ПМПк	Специалисты ПМПк

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями).
Психологическое	Обследование актуального уровня психо-эмоционального состояния ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.	Наблюдение за ребенком на занятиях (психолог, соц. педагог)
	Исследование самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн (психолог, соц. педагог).
	Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности (МЭДОС) И т. д.	Р.В. Овчарова (педагог, психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, Аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Консультации с родителями (законными представителями) (психолог, соц. педагог) Тест Люшера (психолог, соц. педагог). Консультации с законными представителями и учителями-предметниками (психолог, соц. педагог). Социометрическое исследование Джона Морено. Анкета для родителей и учителей (соц. педагог, психолог). Методика Дембо – Рубинштейна (психолог, соц. педагог).

Программно-методическое обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического коррекционно-развивающего направления реализации программы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа и методические разработки различных служб школы	Автор	Цель	Количество часов	Предполагаемый результат
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА				
1. Программа по коррекции поведения, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии	Т.В. Ахутина, Т.А. Власова, М.С. Певэнер	Предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов, обусловленных задержкой психического развития; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.	12 ч	Развитие у детей с задержкой психического развития (ЗПР) личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.
2. Программа по психокоррекции с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (с нарушениями интеллекта)	М. О. Винник, М. В. Ильина	Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.	12 ч	Обучение приемам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
3. Психологическая программа тренингов	Л.Н. Мицкевич, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого	10 ч	Обучение самоконтролю, осознанности, управлению эмоциями, основам конфликтологии и адаптивности.

		программного материала.		
4.Коррекционная программа для обучающихся с отклонениями в психической сфере	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Создание системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка с учетом возможностей обучения и коррекционной помощи.	15 ч	Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

1. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений «Дороги, которые мы выбираем».	Зам. директора по ВР Честных А.А., социальный педагог Попова О.А.	Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников обучающихся, находящихся в ТЖС, через вовлечение из во внеурочную деятельность.	Программа рассчитана на 3 года (2014-2016 гг.)	Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЭС); вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждение обучающихся, находящихся в ТЖС, среди сверстников.
---	---	--	--	--

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Лечебно-профилактическая работа	Мед.работники Михайлова И.Н.	С детьми и родителями: Своевременно направлять на лечение к специалистам и выполнение рекомендаций. Проведение профилактических прививок. Консультации с детьми и родителями:	В течение года
---------------------------------	------------------------------	---	----------------

		Своевременно направлять на консультации специалистам. Проведение диспансерных осмотров в соответствии с возрастом.	
Просветительская работа с детьми	Мед.работники Михайлова И.Н.	Проведение бесед: Питание школьника. Правила лечебной гигиены. Правила гриппа Правила переутомления. Режим дня обучающихся. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Формирование правильной осанки. Правила близорукости. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	В течение года

Программно-методическое обеспечение консультативного этапа реализации программы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование педагогов (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Психолог, логопед, педагог, врач.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Психолог, логопед, педагог, врач.
Консультирование родителей (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Психолог, педагог, врач.
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, психолог

Программно-методическое обеспечение информационно-просветительского этапа реализации программы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Семинары, тренинги (информационные мероприятия)	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Психолог, логопед, педагог, врач.
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач.
Организация методических мероприятий (информационные мероприятия).	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Психолог, педагог, врач.
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков.	Психолог, логопед, педагог.

Требования к результату усвоения программы

- становление и развитие личности обучающегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
- умение адаптироваться в сложных современных условиях;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- формирование положительного образа «Я»;
- развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Результативность и эффективность выявляется с помощью обследования, проводимого два раза: до начала занятий и после окончания курса. Необходимым условием является ведение индивидуальных психологических карт.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой Развитие различных

		речи Развитие различных видов мышления	видов мышления
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения элементы изотворчества, минуты отдыха индивидуальная работа использование развивающих программ спецкурсов контроль межличностных взаимоотношений дополнительные задания и помощь учителя	внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры литературные вечера социальные проекты субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально- коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	консультации специалистов ЛФК посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции поездки, путешествия, походы, экскурсии общение с родственниками общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя,	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-

	оценка зоны ближайшего развития обучающегося		педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно- развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
--	---------------------	---	--

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. Создание у неуспевающего

		ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра,	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.

психопатолога и др.)	3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
----------------------	---	--

Материально-техническое обеспечение

(специальные учебные пособия).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОБУ г. Бузулука «СОШ № 4» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, предусматривает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

кабинет психолога;

медицинский кабинет;

библиотека;

спортивный зал;

спортивная площадка;

спортивное оборудование;

столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю

		(работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	социально-умениями,	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	навыками	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации		Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями,

	принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)
-----------------------	--

	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: реагирует на обращенную речь и просьбы понимает и адекватно реагирует на речь окружающих начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе мотив действий – не только «хочу», но и «надо» принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание использует различные приемы запоминания учится продумывать и планировать свои действия способен к саморегуляции и адекватной самооценки			

своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело знает цель своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
--	--	--	--

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Психокоррекционная программа «Все цвета радуги» начала свою апробацию в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2015г.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

3.1. Учебный план основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся 5-6 классов (в соответствии с ФГОС ООО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2016/2017 учебный год — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся 5-6 классов. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

1.1. Нормативная база

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ООП ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1576, №1577;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской области;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016г. № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году»;
- Устав МОБУ «СОШ №4».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и

самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; формирование личностных характеристик выпускника.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ

Продолжительность учебного года

Учебный план для обучающихся 5-6 классов (в соответствии ФГОС ООО) МОБУ «СОШ №4» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IX классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V – VI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Согласно распоряжению министерства образования Оренбургской области от 09.08.2016 г. № 01-23/4348 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2016-2017 учебном году»: график проведения каникул:

- учебный год начинается с 01.09.2016;
- осенние каникулы – с 29.10.2016 по 06.11.2016 (9 дней);
- зимние каникулы – с 30.12.2016 по 10.01.2017 (12 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2017 по 02.04.2017 (9 дней).

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 6 дней – 5-6 классы (Решение принято на Совете Учреждения, протокол №1 от 24.08.2016г.);
- Начало занятий первой смены в 8.00 часов;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	5	6
Недельная нагрузка	32	33

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:
для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах, для обучающихся надомного обучения (в индивидуальном режиме), для дополнительных учебных занятий по предметам.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока во 5-6 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, примерная основная образовательная программа основного общего образования).

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся надомного обучения имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-м — до 2 ч.,

– в 6-м — до 2,5 ч.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Деление классов на группы

- при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ осуществляется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;
- УМК для V, VI классов включает в себя завершённые линии учебников по предметам учебного плана основного общего образования.

Периодичность и формы аттестации учащихся

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4», утвержденного на заседании Педагогического совета Учреждения, протокол №4 от 15.01.2014 года, приказ №3/2 от 17.01.2014 года).

Формами промежуточной аттестации являются:

I. Формы письменного контроля:

- тестирование;
- эссе;
- контрольная работа;
- диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический;
- изложение, сочинение;
- реферат;

-контрольное списывание;

-личное письмо.

II. Формы устного контроля:

-чтение;

-аудирование;

-устная речь, диалог, монолог;

-доклад;

-коллоквиум.

III. Формы практического контроля:

-практическая работа;

-лабораторная работа.

IV. Формы комбинированного контроля:

-зачет;

-учебный проект или учебное исследование.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Годовой и недельные учебные планы для V - VI классов, обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО (шестидневная учебная неделя)

3.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5 класса с русским языком обучения, перешедших на ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		5
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102
Математика и информатика	Математика	170
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	
	География	34
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	102
Итого		918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		170
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1088

3.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5 класса
с русским языком обучения, перешедших на ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика ⁶	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание ⁷	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ ⁸	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁹</i>		5
Индивидуально-групповое занятие по математике		1
Информатика и ИКТ		1
Обществознание		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Индивидуально-групповое занятие по русскому языку		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Учебный план обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации; гарантирует достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, определённых ФГОС основного общего образования, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В 5-6-х классах за счет школьного компонента:

- с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности обучения в учебном плане 5- 6-х классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа;
- на основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в учебном плане выделен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- в целях сохранения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе в 5-х классах отведен 1 час на изучение курса «Обществознание». Содержание курса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков;
- введено по 1 часу по математике и русскому языку для индивидуально-групповых занятий в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, для работы по индивидуальным образовательным маршрутам с целью реализации личностно-ориентированного подхода.

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года		Режим работы			Каникулы
Начало учебного года 01.09.2016г.		Начало занятий – 8.00 Продолжительность учебной недели: 1-3 классы – 5-дневная рабочая неделя 4-11 классы - 6-дневная рабочая неделя			Осенние каникулы: с 29.10.2016г по 06.11.2016г. - продолжительность- 9 календарных дней
		Сменность занятий: 2 смены 1 смена – 17 классов (1а, 1б, 1в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а) 2 смена - 6 классов (2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в)			Зимние каникулы: с 30.12.2016г. по 10.01.2017г. – продолжительность- 12 календарных дней
Продолжительность учебного года: для обучающихся 1-х классов -33 учебные недели для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели		Продолжительность занятий – 45 минут Продолжительность занятий для 1 класса: I полугодие- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый ; в ноябре-декабре -по 4 урока в день по 35 минут каждый; II полугодие- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.			Весенние каникулы: с 25.03.2017г. по - 02.04.2017г. – продолжительность- 9 календарных дней
Расписание звонков для 1 классов		Внеурочная занятость для 1 классов	Расписание звонков 1 смена	Расписание звонков 2 смена (начальная школа)	Дополнительные каникулы для 1 классов
I полугодие сентябрь- октябрь	II полугодие январь –май	I полугодие: ноябрь- декабрь 11.30-12.00 – прогулка 12.00 – вн.занятие	1.8.00-8.45 (10) 2.8.55-9.40 (10) 3.9.50- 10.35(20) 4.10.55- 11.40(10) 5.11.50- 12.35(10) 6.12.45- 13.30(10)	1.14.00- 14.45(10) 2.14.55- 15.40(20) 3.16.00- 16.45(10) 4.16.55- 17.40(10) 5.17.50- 18.35(10) 6.18.45-19.30	с 13.02.2017г. по 19.02.2017г. – продолжительность- 7 календарных дней
1.8.00-8.35 2.8.45-9.20 Завтрак 9.20- 9.30 Динамич.пауза 9.30-10.10 3.10.10-10.45 ноябрь-декабрь 1.8.00-8.35 2.8.45-9.20 Завтрак 9.20- 9.30 Динамич.пауза 9.30 -10.10 3.10.10-10.45 4. 10.55-11.30	1.8.00-8.40 2.8.50-9.35 Завтрак 9.35-9.45 Динамич.пауза 9.45- 10.25 3.10.25-11.10 4.11.20-12.05	II полугодие: январь - май 12.05 – прогулка 12.35 – вн.занятие			

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-х, 6-х классов реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования школьников 5-6 классов. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ кружков в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ кружков обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладении навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся.

Кружки внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на формирование у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Спортивно-оздоровительное направление является частью физического воспитания детей и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятия спортивно – оздоровительного направления способствуют повышению работоспособности организма, придают движениям стройность и уверенность.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к

собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Содержание внеурочной деятельности в 5-6 классах складывается из требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей и предлагает деятельность по пяти направлениям развития личности детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы: учителя основного звена, педагог - психолог, социальный педагог.

СТРУКТУРА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

**обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы
основного общего образования в 5-6 классах**

5-е классы:

	Направление	Название кружка	Кол-во часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1
2.	Спортивно-оздоровительное	«Юный волейболист»	1
3.	Социальное	«Живая планета»	1
4.	Общекультурное	« Вдохновение »	1
5.	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
Итого:			5

6-е классы:

	Направление	Название кружка	Кол-во часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1
2.	Спортивно-оздоровительное	«Юный волейболист»	1
3.	Социальное	«Живая планета»	1
4.	Общекультурное	« Вдохновение »	1
5.	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
Итого:			5

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение.

МОБУ «СОШ №4» города Бузулука укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/0	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	ВПО и «Современный образовательный менеджмент» 2010 г. ИПКиППРО (ОГПУ), пед.стаж – более

			5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	18 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО – 3 чел., Зам. директора по УР - 2014 г. «Новая модель: Управление в сфере образования», (И ПКИИРО, ОГПУ) стаж более 8 лет. зам. директора по ВР, ПГВ – «Проектирование новых практик управления педагогическим и системами» (СИПКРО, 2012 г.)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	25/25	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	ВПО – 22 чел., СПО – 3 чел.

	образовательных программ.		предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Обучается в вузе.
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	СПО

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		информационная деятельность».	
Воспитатель ГПД	содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, создает благоприятную среду, осуществляет помощь обучающимся.	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ «СОШ №4» города Бузулука является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей

образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе и области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на июнь 2015 года на основной ступени работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел	Не имеют категории, чел
По основной школе в целом				
15	5	9	0	1

Педагогический стаж работы

Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	От 25 лет и выше
0	4	1	5	5

График прохождения курсовой подготовки учителей

№	Дисциплина	Ф.И.О.педагога	Название курсов	Место обучения
1	Физика	Лавкова В.Н.	ПрФизФГОСО	ИПКипПРО ОГПУ
2	Русский язык	Аввакумова Ю.В.	ПрСоч36	ИПКипПРО ОГПУ
3	Физ.культура	Коноплева Н.И.	2014ПрФзВФГОСО	ИПКипПРО ОГПУ
4	Информатика	Святкин Е.П.	2014КБПКИнф	ИПКипПРО ОГПУ

5	Информатика	Святкин Е.П.	Программа профессиональной переподготовки в области информатики	БПК
6	Руководящие кадры	Юшина Т.А.	ПКРук	ИПКиППРО ОГПУ
7	Руководящие кадры	Любаева О.Г.	ПКРук	ИПКиППРО ОГПУ
8	Русский язык	Любаева О.Г.	КБПК	ИПКиППРО ОГПУ

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В образовательном учреждении на высоком управленческом уровне ведется работа по гражданско – патриотическому воспитанию. Школьный краеведческий музей «Истоки» в 2014 году признан одним из лучших на областном смотре – конкурсе школьных музеев. В течение последних трех лет школа является призёром и победителем областной акции «Я – гражданин России».

Накопленные знания и результаты деятельности позволяют обобщать опыт работы на городских и зональных семинарах: «Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования», 2012 год, «Работа с неуспевающими обучающимися в рамках системы мониторинга освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования», 2014 год. Школа в лице руководителя Т.А.Юшиной имеет опубликованные статьи: «Моя управленческая концепция» в сборнике «Образование: вчера, сегодня, завтра» по материалам IV Международной научно-практической интернет – конференции, 2009 год, «Система мониторинга в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в методическом вестнике «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования», 2015год.

В рамках школы продолжает совершенствоваться открытое информационное образовательное пространство. Осуществляется тесное сотрудничество с организациями инфраструктуры города: администрацией, учреждениями культуры и спорта, учреждениями здравоохранения и образования, общественными организациями. Расширена и оснащена материально-техническая база.

Грамотно спланированная система работы позволила образовательному учреждению в 2014 году стать победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1) 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска		
	2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД		
	3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и	Познавательные	Сентябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих		

профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)			познавательны х УУД		
4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностны е	Октябрь	Изучение самооценки		
5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностны е		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД		
6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации	Личностны е		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД		
Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу			
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Тренинг для классных руководителей вновь		Август	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе		

	сформированны х классов «Первый раз в новый класс»					
	Коррекционно- развивающая работа Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающим и временные трудности периода адаптации	Личностны е Коммуника тивные Регулятивн ые Познавател ьные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, испытывающим и временные трудности периода адаптации	Личностны е Коммуника тивные Регулятивн ые Познавател ьные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждени е и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
6 класс	Психолого- педагогическая диагностика (пакет методик Приложение №2)	Личностны е Коммуника тивные Регулятивн ые Познавател ьные	Ноябрь- декабрь	Изучение - сформированно сти навыков чтении; - самостоятельно сти мышления; -		

				сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями,	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками		

	принимать ответственность на себя за свои поступки.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
7 класс	Психолого-диагностическая работа (пакет методик Приложение №2	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-февраль	Изучение - сформированности навыков чтения; - самостоятельности мышления; - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся		

	посвящены наиболее актуальным темам для подростков подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
8 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение №2)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Февраль - март	Изучение - сформированности навыков чтения; - самостоятельности мышления; - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как		

				составляющих личностных, коммуникативн ых и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1. Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Личностны е Коммуника тивные Регулятивн ые Познавател ьные	Сентябрь – май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик	Личностны е Коммуника тивные	Декабрь	Изучение - сформированности навыков		

9 класс	Приложение №2)	Регулятивные Познавательные		чтении; - самостоятельности мышления; - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1 «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турга О.С. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования организацией в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Оренбургской областью.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет Оренбургской области – бюджет города Бузулука);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Оренбургской области – бюджет города Бузулука), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Оренбургской области, органа местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Положении о выплатах стимулирующего характера определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий,

в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием организацией государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\gamma} = N_{i\text{очр}} \times k_i$, где:

$P_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очр}}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{очр}} = N_{\gamma\gamma} + N_{\text{он}}$, где

$N_{i\text{очр}}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\gamma\gamma}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{\gamma\gamma} = N_{\text{отгу}} + N_{\text{ур}}$, где

$N_{\gamma\gamma}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отгу}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

Нур– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$Not_{гг} = Wer \times 12 \times K1 \times K2 \times K3$, где:

$Not_{гг}$ –нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

Wer – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K1$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K2$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{опп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{опп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МОБУ «СОШ №4» города Бузулука расположена в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию. В школе имеется 25 оборудованных учебных кабинетов, 2 мастерских, спортивный зал, спортивная площадка, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Школа располагается в типовом трехэтажном здании с центральным отоплением, имеет освещение лампами накаливания, холодное водоснабжение, канализацию.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется	Потребность
	Учебные кабинеты с рабочим местом учителя	25	-
	Учебные кабинеты с рабочим местом обучающихся	25	-
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	7 Имеются кабинеты физики, биологии, географии, химии, кабинет информатики, мастерская для	-

		мальчиков, девочек. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям.	
	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	Отсутствует актовый зал
	лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Нет	1
	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1	-
	Помещения для медицинского персонала	1	-
	Санузлы, гардероб	Санузлы имеются Гардероб отсутствует	Гардероб
	Помещения для питания	Столовая	-
	Спортивные залы	2	-
	Спортивная площадка с оборудованием	1	-
	Книгохранилище	1	-
	Библиотека с читальным залом	1	-
	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	Кабинеты: директора, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, кабинет зам.директора по ПГВ, кабинет педагога - психолога	-

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинета

		завучей и учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала. Необходимы спец. стулья в кабинете информатики.
	Подключение по локальной сети	Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются для каждого предмета
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция Публикации работ педагогов в СМИ Публикации в СМИ о школе	Имеется в библиотеке
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям имеются по всем предметам.	Имеются по всем предметам Для 5 классов необходима корректировка, доработка
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 4 компьютера для учащихся
	Принтер	имеется
	Учебный фонд	19.231 экз.
	Учебники	8.699
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Стол для настольного тенниса	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Льжи	имеются
Компоненты оснащения кабинета информатики	Компьютеры-серверы	1
	Принтеры	1
	Всего компьютеров (вместе с сервером)	12
Компоненты оснащения помещений для	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными	имеется

питания	помещениями	
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии		
I	Технические средства	компьютер	52	52
		ноутбук	22	22
		мультимедийный проектор;	10	10
		принтер	25	22
		цифровой фотоаппарат;	1	1
		документ-камера	2	2
		видеокамера полуцифровая	1	1
		сканер	3	3
		интерактивная доска	3	3
		Оборудование компьютерной сети	Имеется: подключение к сети, осуществляется по кабель-каналам и	

			беспроводной сети wi fi
II	Программные инструменты	- операционные системы и служебные инструменты; - орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; - клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - инструмент планирования деятельности; - графический редактор для обработки растровых изображений; - графический редактор для обработки векторных изображений; - музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; - редактор звука; - ГИС; - редактор представления временной информации; - редактор генеалогических деревьев; - цифровой биологический определитель; - виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций; - редактор интернет-сайтов; - редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	имеется
		дорожных карт	имеется
		заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	Электронные дневники
			Используется сайт школы, основы дистанционного обучения.

		управления осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
V	Компоненты на бумажных носителях:	учебники	Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО на русском языке.
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	122 CD и DVD дисков

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Разработка адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	Апрель-июнь 2016г.	Зам. директора по УР, ВР, ПГВ	Принятие АООП ООО на Педагогическом совете
Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов	Май 2016г.	Педагоги, зам. директора по ВР, ПГВ	Рабочие программы по внеурочной деятельности
Разработка рабочих адаптированных программ по учебным предметам для учащихся 5	Май-июнь 2016г.	Педагоги, зам. директора по УР	Рабочие программы по учебным предметам

классов			
Проведение педагогического совета «	август	Педагоги, директор школы	Утверждены - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР; - рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности;
Подборка диагностических методик, составление срезовых работ по предметам и проведение стартовой диагностики на определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 5-6 классов	Сентябрь 2016г.	Педагоги, зам. директора по УР и ВР	Диагностические материалы (методики), тексты срезовых работ по предметам. Карта результатов по итогам стартового контроля
Анализ диагностических методик и текстов срезовых работ на предмет достаточности полученной информации.	Сентябрь 2016г.	Педагоги, зам. директора по УР и ВР	Справка
Организация внеурочной деятельности с 1 по 9 класс	Сентябрь 2016г.	Кл. руководители, зам. директора по ВР, ПГВ	Расписание внеурочной деятельности школы, карты занятости класса.
Разработка формы составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), механизмов реализации и форм подведения итогов	Сентябрь 2016г.	Педагоги, зам. директора по УР и ВР, ПГВ, кл. руководитель, родители	Методические материалы для педагогов, учащихся, родителей по работе с ИОМ
Планирование	Август 2016г.	Зам. директора по	План воспитательной

воспитательной работы школы на учебный год		ВР, ПГВ	работы на 2015-2016 уч. год
Составление графика школьного этапа предметных олимпиад. Организация предметных олимпиад.	Октябрь 2016г.	Педагоги, зам. директора по УР и ВР	График предметных олимпиад. База данных по олимпиадам.
Анализ внеурочной занятости учащихся 1-9 классов	Октябрь 2016г.	Кл. руководители, зам. директора по ВР, ПГВ	Справка по внеурочной занятости учащихся.
Проведение инструктивно-методических семинаров по внедрению ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей.	По плану	Зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Протоколы заседаний
Проведение серии открытых уроков учителями 5-х классов в рамках системно-деятельностного подхода	По плану	Учителя, классный руководитель 5 класса, зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Анализы уроков. Конспекты для методической библиотеки
Дни открытых внеклассных мероприятий	По графику	Классные руководители, зам. директора по ВР, ПГВ	Экспертная оценка. Конспекты для методической библиотеки
Организация работы с одаренными учащимися в проектной и исследовательской деятельности, участия в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, зам. директора по УР	Результаты участия
Выявление затруднений и степени удовлетворенности педагогов,	Январь 2017г.	зам. директора по УР, ПГВ, ВР	Рейтинг удовлетворенности, перечень достижений (что получилось), список затруднений,

обучающихся и их родителей по результатам 1 полугодия работы в условиях ФГОС ООО (анкетирование участников образовательного процесса)			проблемные карты по преодолению затруднений
Тематический контроль «Организация внеурочной деятельности в школе»	По плану ВШК	Зам. директора по ВР, ПГВ	Аналитическая справка
Разработка текстов диагностических работ на определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам 5 класса и график проведения.	Февраль 2017г.	Педагоги, классный руководитель, зам. директора по УР и ВР	Тексты диагностических работ. График проведения диагностических работ
Проведение осмотра учебных кабинетов (сохранность, динамика развития)	Март 2017г.	Ответственные учебных кабинетов, заместители директора по УР, ВР, ПГВ, председатель профкома	Заявка на ремонт и необходимое оборудование.
Проведение диагностической работы на определение уровня сформированности и метапредметных и личностных результатов по итогам 5-6 классов	Апрель 2017г.	Педагоги, классный руководитель, зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Карта метапредметных и личностных результатов обучающихся в динамике (на начало и конец 5 класса).
Анализ выполнения ИОМ учащимися	Апрель 2017г.	зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Рекомендации педагогам, советы учащимся и родителям

5 -6 классов			
Проведение диагностической работы на определение уровня предметных результатов по итогам 5-6 классов	Май 2017г.	Педагоги, зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Карта предметных результатов обучающихся.
Организация участия педагогических работников в мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС.	В течение года в соответствии с областным и муниципальным планами работы по ФГОС ООО	зам. директора по УР, ПГВ, ВР	Повышение профессионального мастерства учителей, сертификаты участников, дипломы
Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС ООО.	В течение года	Ответственный за информатизацию	Информация на сайте школы
Подведение итогов деятельности учащихся по самореализации	Май 2017г.	классный руководитель, зам. директора по ВР	Проведение семейного праздника. Презентация материалов ученических портфолио
Самоанализ педагогической деятельности в 2016/17 уч.г.	Июнь 2017г.	Педагоги; зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Самоаудиты, проблемные карты.
Анализ результатов, затруднений первого года реализации ФГОС ООО Обобщение результатов деятельности школы в условиях реализации ФГОС ООО	Июнь 2017г.	Директор школы	Анализ и обобщение результатов первого года реализации ФГОС ООО
Составление рабочих программ по учебным предметам и	Июнь 2017г.	Педагоги; зам. директора по УР, ПГВ и ВР	Рабочие программы

внеурочной деятельности на 2017-2018 уч.г.			
--	--	--	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальным и партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №4» города Бузулука базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)