Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 31.08.2016г.

Утверждаю:
Директор школы _____Т.А. Юшина
приказ № 82/3 от 31.08.2016г.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Бузулук, 2016г

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.....8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.....8
2. Содержательный раздел
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....20
2.2. Программа духовно-нравственного развития.....20
2.3. Программа коррекционной работы.....20
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.....45
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....45
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования.....46
3.2. Календарный учебный график организации учебного процесса.....51
3.3. План внеурочной деятельности.....52
3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы 58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ №4» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ №4» для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ №4 для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МОБУ «СОШ №4».

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В структуре адаптированной программы представлены:

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи АОП, срок освоения АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержание образования:

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

2.2. Программа духовно-нравственного развития.

2.3. Программа коррекционной работы.

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график организации учебного процесса.

3.3. План внеурочной деятельности.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу программы АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АОП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП НОО

Обучаясь по адаптированной образовательной программе начального общего образования, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА составляет 4 года.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[2]. Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[3].

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций[4].

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

---

[2] Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

[3] Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

[4] Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- систему условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Данную группу обучающихся составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

(см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»)

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников Учреждения основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1. Содержательный раздел

(см. раздел «Содержательный раздел» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.1. Рабочие программы учебных предметов (см. раздел «Рабочие программы учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.2. Программа духовно-нравственного развития (см. раздел «Программа духовно-нравственного развития» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»).

2.3.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МОБУ «СОШ №4» г. Бузулука создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Актуальностью данной программы является то, что с каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие. **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в МОБУ «СОШ №4»

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана обучения, включая:

– определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
– частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
– оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы (в условиях Учреждения (ПМПк):

– с ребенком и его родителями;
– с родителями, обучающимися и педагогами школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы:

1. Оказать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
2. Осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы начального общего образования.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

✓ социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация программы способствует:

1. Формированию, восстановлению и коррекции психических функций, свойств, способностей, позволяющих ребёнку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе;
2. Отслеживанию динамики изменений с помощью психодиагностических методик, выявлению индивидуальных особенностей по средствам наблюдения;
3. Формированию коммуникативных способностей, преодоление поведенческих проблем;
4. Развитию и коррекции психомоторных функций, детской самостоятельности и активности с учётом психических и физических особенностей.

Адресат: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы: рассчитана на 4года (с 1 по 4 класс).

Направление программы

Программно-методическое обеспечение диагностического этапа реализации программы

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Изучение обучающегося	*Содержание работы*	*Где и кем выполняется работа*
	Индивидуальное комплексное обследование ПМПк	Специалисты ПМПк
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями).
Психологическое	Обследование актуального уровня психо-эмоционального состояния ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.	Наблюдение за ребенком на занятиях (психолог, соц. педагог)
	Исследование самооценки	Методика Дембо-Рубенштейн (психолог, соц. педагог).
	Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности (МЭДОС) т. д.	Р.В. Овчарова (педагог, психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	Консультации с родителями (законными представителями) (психолог, соц. педагог).
	Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Тест Люшера(психолог, соц. педагог).
	Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	Консультации с законными представителями и учителями–предметниками (психолог, соц. педагог).
	Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:	Социометрическое исследование Джона Морено. Анкета для

	гиперактивность, замкнутость, Аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	родителей и учителей (соц. педагог, психолог). Методика Дембо – Рубинштейна (психолог, соц. педагог).

Программно-методическое обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического коррекционно-развивающего направления реализации программы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа и методические разработки различных служб школы	*Автор*	*Цель*	*Количество часов*	*Предполагаемый результат*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА				
1. Программа по коррекции поведения, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии	Т.В. Ахутина, Т.А. Власова, М.С. Певзнер	Предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов, обусловленных задержкой психического развития; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.	12 ч	Развитие у детей с задержкой психического развития (ЗПР) личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.
2. Программа по психокоррекции с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (с нарушениями интеллекта)	М. О. Винник, М. В. Ильина	Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического	12 ч	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и

		развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.		мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
3. Психологическая программа тренингов	Л.Н. Мицкевич, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	10 ч	Обучение самоконтролю, осознанности, управлению эмоциями, основам конфликтологии и адаптивности.
4. Программа коррекционно – оздоровительной работы для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	С.И. Блатина, Е.В. Родькина, И.С.Алексина, А.В. Минеева Е.П. Евдокимова, Е.Н. Маскалева.	Реабилитация нарушенных психофизических функций детей с НОДА, социальная адаптация и интеграция их в общество.	10 ч	Сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт.
5. Программа для обучающихся с нарушением зрения	Б. А. Столяров	Оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы общего образования, компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций, в их	12 ч	Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления); овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; снижение дезадаптивных форм поведения.

		успешной социальной адаптации.		
6. Программа для обучающихся с нарушением речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе.	12 ч	Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
7.Коррекционная программа для обучающихся с отклонениями в психической сфере	Е.К. Лютова , Г.Б. Монина	Создание системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка с учетом возможностей обучения и коррекционной помощи.	15 ч	Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА				
1. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений «Дороги, которые мы выбираем».	Зам. директора по ВР Честных А.А., социальный педагог Попова О.А.	Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников обучающихся, находящихся в ТЖС, через вовлечение из во внеурочную деятельность.	Программа рассчитана на 3 года (2014-2016 гг.)	Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЭС); вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных

				навыков для адаптации в социуме и утверждение обучающихся, находящихся в ТЖС, среди сверстников.
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ				
1. Лечебно-профилактическая работа	Медицинский работник Михайлова И.Н.	<u>С детьми и родителями:</u> Своевременно направлять на лечение к специалистам и выполнение рекомендаций. Проведение профилактических прививок. <u>Консультации с детьми и родителями:</u> Своевременно направлять на консультации к специалистам. Проведение диспансерных осмотров в соответствии с возрастом.	В течение года	
2. Просветительская работа с детьми	Мед. работник Михайлова И.Н.	Проведение бесед: 1. Питание школьника. 2. Правила лечебной гигиены. 3. Правила гриппа 4. Правила переутомления. 5. Режим дня обучающихся. 6. Оказание первой помощи при укусах насекомых. 7. Формирование правильной осанки. 8. Правила	В течение года	

		близорукости. 9. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	

Программно-методическое обеспечение консультативного этапа реализации программы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Направление	***Содержание работы***	***Ответственный***
Консультирование педагогов (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Психолог, логопед, педагог, врач.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Психолог, логопед, педагог, врач.
Консультирование родителей (индивидуальные, групповые, тематические консультации).	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Психолог, педагог, врач.
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, психолог

Программно-методическое обеспечение информационно-просветительского этапа реализации программы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Направление	***Содержание работы***	***Ответственный***

Семинары, тренинги (информационные мероприятия)	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Психолог, логопед, педагог, врач.
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач.
Организация методических мероприятий (информационные мероприятия).	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Психолог, педагог, врач.
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков.	Психолог, логопед, педагог.

Требования к результату усвоения программы

1) становление и развитие личности обучающегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
2) умение адаптироваться в сложных современных условиях;
3) повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
4) формирование положительного образа «Я»;
5) развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
6) уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
7) воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
8) формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Результативность и эффективность выявляется с помощью обследования, проводимого два раза: до начала занятий и после окончания курса. Необходимым условием является ведение индивидуальных психологических карт.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, – минуты отдыха – индивидуальная – работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений - дополнительные	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие речи, овладение техникой речи - Развитие различных видов мышления - внеклассные занятия - кружки и спортивные секции - индивидуально ориентированные занятия - культурно-массовые мероприятия - индивидуальная работа - школьные праздники - экскурсии и ролевые игры - литературные вечера - социальные проекты	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики,

	задания и помощь учителя	- субботники - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
Диагностическая направленность	- Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	- Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов.	- Организация коррекционных занятий, индивидуально	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на

	– Стимуляция активной деятельности самого учащегося	ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных

			секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с НОДА

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Нарушение умственной работоспособности; 1) синдром раздражительной слабости; 2) повышенная истощаемость психических процессов; 3) утомляемость; 4) чрезвычайная раздражительность; 5) плаксивость, капризность; 6) стойкие дистимические изменения настроения; 7) повышенная чувствительность к различным внешним раздражителям (громким звукам, яркому свету, различным прикосновениям и т. п.);	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 1.Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 2.Индивидуальная дозированная помощь

	8) задержка формирования понятийного, абстрактного мышления; 9) малый запас знаний; 10) специфические трудности переработки информации; нарушение мышления и речевой деятельности.	обучающемуся. 1. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 2. Создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы, ученика учителями школы.

Материально-техническое обеспечение
(специальные учебные пособия).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОБУ г. Бузулука «СОШ №4» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, предусматривает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание. Разработана система оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ
Критерии и показатели динамики развития обучающихся
с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			

– уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Психокоррекционная программа «Все цвета радуги» начала свою апробацию в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2015г.

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования (см. Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»)

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (см. Раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 4»)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированной образовательной программе
начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА)
на 2016-2017 учебный год

Учебный план по адаптированной образовательной программе составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно - двигательного аппарата (далее – НОДА) и задержкой психического развития (далее – ЗПР). Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей данной категории детей.

I. Нормативно – правовое обеспечение учебного плана

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 , 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- ООП НОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1576, №1577;
- «Санитарно – требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26, зарегистрированные в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Приказа министерства образования Оренбургской области от27.07.2016г. № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году»;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной программе для детей с ОВЗ (НОДА) – нормативно - правовой документ, устанавливающий перечень общеобразовательных предметов, предметов трудовой и коррекционной подготовки, объем учебного времени в неделю, отводимый на их изучение. В нем представлены предметы федерального компонента, регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных психолого - педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ

Продолжительность учебного года

Учебный план МОБУ «СОШ №4» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. №26, и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;
– II – IV классы – 34 учебные недели;

Согласно распоряжению министерства образования Оренбургской области от 09.08.2016 г. №

01-23/4348 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2016-2017 учебном году»: график проведения каникул:

- учебный год начинается с 01.09.2016;
- осенние каникулы – с 29.10.2016 по 06.11.2016 (9 дней);
- зимние каникулы – с 30.12.2016 по 10.01.2017 (12 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2017 по 02.04.2017 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2017 по 19.02.17 (7 дней).

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 5дней - 1-4 классы

Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан. ПиН 2.4.2.3286-15 составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 3 классов - не более 5 уроков;

Расписание уроков в классах надомного обучения составляется в индивидуальном режиме.

Расписание звонков и перемен

Режим учебы, который может быть существенно облегчён, где продолжительность одного урока строго не регламентируется и зависит от состояния ребенка на данный момент, академический час может быть сокращён и составлять 20-30 минут.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям детей с ОВЗ (НОДА). Для детей с ОВЗ (НОДА) - трудовое обучение в 1–3 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия. Особенностью индивидуального учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы:

-принцип индивидуально - личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

Учебно-методическое обеспечение

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Периодичность и формы аттестации учащихся

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестации обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4», утвержденного на заседании Педагогического совета Учреждения, протокол №4 от 15.01.2014 года, приказ №3/2 от 17.01.2014 года).

Формами промежуточной аттестации являются:

Предметы по учебному плану	**2**	**3**
Русский язык	диктант с гр.заданием	диктант с гр.заданием
Литературное чтение	проверка техники чтения, чтение	проверка техники чтения, чтение
Иностранный язык	тест	тест
Математика	контр. работа	контр. работа
Окружающий мир	контр. работа	контр. работа
Изобразительное искусство		
Музыка		
Технология		
Физическая культура	зачет	зачет

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА
Годовые и недельные учебные планы для 2 класса
МОБУ «СОШ №4» на 2016/2017 учебный год, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА)

Годовой учебный план 2 класса,
для обучающихся с НОДА

Предметные области	***Обязательная часть*** **Учебные предметы**	**Количество часов**		
		Пкласс	**Кол –во часов изуч. с педагогом**	**Кол –во часов для самост. обуч.**
Филология	Русский язык	136	34	102
	Литературное чтение	136	34	102
	Иностранный язык	68	34	34
Математика и информатика	Математика	136	68	68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-
Искусство	Музыка	34	8,5	25,5
	Изобразительное искусство	34	17	17
Технология	Технология (труд)	34	34	0
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	8,5	93,5
	Итого:	**748**	**272**	**476**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		**34**		
Русский язык		34	0	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**782**		
Всего к финансированию		**782**	**272**	**510**

Недельный учебный план 2 класса,
для обучающихся с НОДА

Предметные области	***Обязательная часть*** **Учебные предметы**	**Количество часов**		
		Пкласс	**Кол –во часов изуч. с педагогом**	**Кол –во часов для самост. обуч.**
Филология	Русский язык	4	1	3
	Литературное чтение	4	1	3
	Иностранный язык	2	1	1
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	Технология (труд)	1	1	0
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	0,25	2,75
	Итого:	**22**	**8**	**14**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		**1**		
Русский язык		1	0	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**23**		
Всего к финансированию		**23**	**8**	**15**

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	**Режим работы**	**Каникулы**
Начало учебного года 01.09.2016г.	**Начало занятий** – 8.00 **Продолжительность учебной недели:** 1-3 классы – 5-дневная рабочая неделя 4-11 классы - 6-дневная рабочая неделя	**Осенние каникулы**: с 29.10.2016г по 06.11.2016г. - продолжительность- 9календарных дней
	Сменность занятий: 2 смены 1 смена – 17 классов (1а, 1б, 1в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а,9б, 10а, 11а) 2 смена -6 классов (2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в)	**Зимние каникулы**: с 30.12.2016г. по 10.01.2017г. – продолжительность- 12 календарных дней
Продолжительность учебного года:	**Продолжительность занятий** – 45 минут	**Весенние**

<table>
<tr><td colspan="2">для обучающихся 1-х классов -33 учебные недели
для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели</td><td colspan="3">Продолжительность занятий для 1 класса:

I полугодие- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый ;
в ноябре-декабре -по 4 урока в день по 35 минут каждый;

II полугодие- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.
,</td><td>каникулы:
с 25.03.2017г. по - 02.04.2017г. – продолжительность- 9 календарных дней</td></tr>
<tr><td colspan="2">Расписание звонков для 1 классов</td><td>Внеурочная занятость для 1 классов</td><td>Расписание звонков 1 смена</td><td>Расписание звонков 2 смена (начальная школа)</td><td>Дополнительные каникулы для 1 классов</td></tr>
<tr><td>I полугодие сентябрь-октябрь

1.8.00-8.35
2.8.45-9.20
Завтрак 9.20- 9.30
Динамич.пауза
9.30-10.10
3.10.10-10.45
ноябрь-декабрь
1.8.00-8.35
2.8.45-9.20
Завтрак 9.20- 9.30
Динамич.пауза
9.30 -10.10
3.10.10-10.45
4. 10.55-11.30</td><td>II полугодие январь –май

1.8.00-8.40
2.8.50-9.35
Завтрак 9.35-9.45
Динамич.пауза
9.45- 10.25
3.10.25-11.10
4.11.20-12.05</td><td>I полугодие:
ноябрь-декабрь
11.30-12.00 – прогулка
12.00 – вн.занятие

II полугодие:
январь - май
12.05 – прогулка
12.35 – вн.занятие</td><td>1.8.00-8.45 (10)
2.8.55-9.40 (10)
3.9.50-10.35(20)
4.10.55-11.40(10)
5.11.50-12.35(10)
6.12.45-13.30(10)</td><td>1.14.00-14.45(10)
2.14.55-15.40(20)
3.16.00-16.45(10)
4.16.55-17.40(10)
5.17.50-18.35(10)
6.18.45-19.30</td><td>с 13.02.2017г. по 19.02.2017г. – продолжительность- 7 календарных дней</td></tr>
</table>

3.3.План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №4» является содействие интеллектуальному, духовно - нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными
- возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: коррекционно – развивающее, духовно- нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное. С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Коррекционно – развивающая работа в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью коррекционной работы является коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Коррекционно – развивающая работа предполагает развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений; формирование двигательных и речевых функций; развитие произвольности психической деятельности.

Занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой

репертуар. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в коррекционно – развивающую работу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладении навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к

ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Актуальность введения курса «*Развитие речи*» в рамках реализации общеинтеллектуального направления обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся на I уровне, в большинстве случаев сохраняющимися и в основной общей школе.

Цель занятий по коррекции двигательных нарушений – обеспечить всестороннее и полноценное развитие школьника с нарушениями ОДА и ЗПР путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей.

К задачам курса можно отнести следующие:

- формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки,
- формирование и закрепление правильной осанки,
- овладение основными двигательными навыками и умениями
- укрепление здоровья,
- увеличение объема двигательной активности,
- привитие навыков здорового образа жизни
- совершенствование пространственной ориентировки
- развитие мышечного чувства

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищны мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ «СОШ» №4 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

При моделировании системы внеурочной деятельности в проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

План внеурочной деятельности определяет модель внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности; состав и структуру направлений внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов, психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Годовые и недельные планы внеурочной деятельности для 2 класса МОБУ «СОШ №4» на 2016/2017 учебный год, внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА)

Годовой учебный план 2 класса, для обучающихся с НОДА				
Предметные области	**Название кружка**	**Количество часов**		
		II класс	**Кол –во часов изуч. с педагогом**	**Кол –во часов для самост. обуч.**
Внеурочная деятельность:				
- коррекционно-развивающая работа:		**68**		
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	«Все цвета радуги»	68	34	34
- другие направления внеурочной деятельности		**136**		
Спортивно - оздоровительное	«Коррекция двигательных нарушений»	34	34	0
Общекультурное	«Мимика и жесты»	17	8,5	8,5
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	34	17	17
Духовно- нравственное	«Я и моя семья»	17	8,5	8,5
Социальное	«Правила дорожного движения»	34	34	0
Всего к финансированию		**204**	**136**	**68**

Недельный учебный план 2 класса, для обучающихся с НОДА				
Предметные области	**Название кружка**	**Количество часов**		
		II класс	**Кол – во часов изуч. с**	**Кол –во часов для самост.**

			педагогом	обуч.
Внеурочная деятельность:				
- коррекционно-развивающая работа:		*2*		
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	«Все цвета радуги»	2	1	1
- другие направления внеурочной деятельности		*4*		
Спортивно - оздоровительное	«Коррекция двигательных нарушений»	1	1	0
Общекультурное	«Мимика и жесты»	0,5	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	1	0,5	0,5
Духовно- нравственное	«Я и моя семья»	0,5	0,25	0,25
Социальное	«Правила дорожного движения»	1	1	0
Всего к финансированию		**6**	**4**	**2**

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально – техническим и иным условиям реализации АОП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды обучающихся с НОДА, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно – нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АОП НОО, коррекции недостатков их физического развития в штатном расписании **МОБУ «СОШ №4»** имеется ставка педагога – психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Курсы по повышению квалификации

Название профессиональной программы	Кол – во часов	Кол – во специалистов, прошедших курсы повышения
«Обеспечение внедрения федеральных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями»	72 ч	1
«Обеспечение внедрения федеральных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями»	72 ч	1
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	72 ч	1
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	72 ч	1

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/0	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области	ВПО и «Современный образовательный менеджмент» 2010 г. ИПКиППРО (ОГПУ), пед.стаж – более 18 лет.

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО – 3 чел., Зам. директора по УР - 2014 г. «Новая модель: Управление в сфере образования»,(ИПКиИИРО, ОГПУ) стаж более 8 лет. зам. директора по ВР, ПГВ – «Проектирование новых практик управления педагогическими системами» (СИПКРО, 2012 г.)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25/25	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или	ВПО – 22 чел., СПО – 3чел.

			СПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Обучается в вузе.
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	СПО

	формированию информационной компетентности обучающихся.			
Воспитатель ГПД	содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, создает благоприятную микросреду, осуществляет помощь обучающимся.	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел	Не имеют категории, чел
По основной школе в целом				
15	5	9	0	1

Педагогический стаж работы

Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	От 25лет и выше
0	4	1	5	5

К коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы:

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования». Могут привлекаться Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ Бузулукского района», Филиал МУЗ «ЦГБ города Бузулука – Городская детская поликлиника».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ «СОШ №4» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих АОП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе и области. Все это способствует обеспечению реализации АОП НОО на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС НОО:

• обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В образовательном учреждении на высоком управленческом уровне ведется работа по гражданско – патриотическому воспитанию. Школьный краеведческий музей «Истоки» в 2014 году признан одним из лучших на областном смотре – конкурсе школьных музеев. В течение последних трех лет школа является призёром и победителем областной акции «Я – гражданин России».

Накопленные знания и результаты деятельности позволяют обобщать опыт работы на городских и зональных семинарах: «Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования», 2012 год, «Работа с неуспевающими обучающимися в рамках системы мониторинга освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования», 2014 год. Школа в лице руководителя Т.А.Юшиной имеет опубликованные статьи: «Моя управленческая концепция» в сборнике «Образование: вчера, сегодня, завтра» по материалам IV Международной научно-практической интернет – конференции, 2009 год, «Система мониторинга в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в методическом вестнике «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования», 2015год.

В рамках школы продолжает совершенствоваться открытое информационное образовательное пространство. Осуществляется тесное сотрудничество с организациями

инфраструктуры города: администрацией, учреждениями культуры и спорта, учреждениями здравоохранения и образования, общественными организациями. Расширена и оснащена материально-техническая база.

Грамотно спланированная система работы позволила образовательному учреждению в 2014 году стать победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с

законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся с НОДА получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации АОП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости класса в соответствии с СанПиН.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления образования организацией в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Оренбургской областью.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Оренбургской области – бюджет города Бузулука);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Оренбургской области – бюджет города Бузулука), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Оренбургской области, органа местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной

плате в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Положении о выплатах стимулирующего характера определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием организацией государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^i_{гу} = N^i_{очр} \times ki$, где:

$P^i_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр}=N_{гу}+N_{он}$, где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу}= N_{отгу}+N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^{1} \times K^{2} \times K^{3}$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он}=N_{опп}+N_{ком}+N_{ни}+N_{ди}+N_{св}+N_{тр}+N_{пр}$, где

$N_{опп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и

локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации
Адаптированной образовательной программы

МОБУ «СОШ №4» расположена в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию. В школе имеется 25 оборудованных учебных кабинетов, 2 мастерских, спортивный зал, спортивная площадка, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Школа располагается в типовом трехэтажном здании с центральным отоплением, имеет освещение лампами накаливания, холодное водоснабжение, канализацию.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется	Потребность
	Учебные кабинеты с рабочим местом учителя	25	-
	Учебные кабинеты с рабочим местом обучающихся	25	-
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	7 Имеются кабинеты физики, биологии, географии, химии, кабинет информатики, мастерская для мальчиков, девочек. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям.	-
	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	Отсутствует актовый зал
	лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Нет	1

	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1	-
	Помещения для медицинского персонала	1	-
	Санузлы, гардероб	Санузлы имеются Гардероб отсутствует	Гардероб
	Помещения для питания	Столовая	-
	Спортивные залы	2	-
	Спортивная площадка с оборудованием	1	-
	Книгохранилище	1	-
	Библиотека с читальным залом	1	-
	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	Кабинеты: директора, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, кабинет зам.директора по ПГВ, кабинет педагога - психолога	-

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кроме перечисленного в МОБУ «СОШ №4» для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития установлен пандус для детей инвалидов и действует сенсорная комната с оборудованием:

1.Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе:

1.1.Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ.

1.2.Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации.

1.3.Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками.

1.4. Клавиатура с увеличенным размером клавиш.

1.5.Выносная компьютерная кнопка большая.

2.Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих в составе:

2.1.Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи.

2.2.Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации.

2.3.Клавиатура с увеличенным размером клавиш.

2.4.Специализированный программно-технический комплекс.

2.5.Программное обеспечение для создания цифровых книг.

2.6.Программное обеспечение для чтения цифровых книг.

3.Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи в составе:
3.1.Програмное обеспечение для формирования правильной речи.
3.2.Специализированное персональное многофункциональное устройство ввода и вывода звуковой информации.
3.3.Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи.
4.Сенсорная комната в составе:
4.1.Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями).
4.2.Мягкая форма.
4.3.Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1.
4.4. Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2..
4.5.Настенный лабиринт квадратный.
4.6. Настенный лабиринт треугольный.
4.7.Стол-мозаика.
4.8.Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия.
4.9. Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1.
4.10. Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2.
4.11.Лабиринт тип 1.
4.12. Лабиринт тип 2.
4.13.Пучок фиброоптических волокон.
4.14.Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон.
4.15. Зеркальная полусфера.
4.16.Источник света к зеркальной полусфере.
4.17.Световой проектор со встроенным ротатором.
4.18.Колесо спецэффектов тип.1.
4.19. Колесо спецэффектов тип 2.
4.20. Прибор для создания светового эффекта тип 1.
4.21. Прибор для создания светового эффекта тип 2.
4.22.Управляемая панель для развития восприятия света и звука.
4.23.Генратор запахов.
4.24.Набор масел для ароматерапии.
4.25.Модульный лабиринт.
4.26.Сенсорный набор для социальной адаптации.
4.27.Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия.

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

—прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

—создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и

коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии		
I	Технические средства	компьютер	52	52
		ноутбук	22	22
		мультимедийный проектор;	10	10
		принтер	25	22
		цифровой фотоаппарат;	1	1
		документ-камера	2	2
		видеокамера полуцифровая	1	1

		сканер	3	3
		интерактивная доска	3	3
		Оборудование компьютерной сети	Имеется: подключение к сети, осуществляется по кабель-каналам и беспроводной сети wi fi	
II	Программные инструменты	- операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; - клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - инструмент планирования деятельности; - графический редактор для обработки растровых изображений; - графический редактор для обработки векторных изображений; - музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; - редактор звука; - ГИС; - редактор представления временной информации; - редактор генеалогических деревьев; - цифровой биологический определитель; - виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций; - редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.	имеются	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	имеется	
		дорожных карт	имеется	
		заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов		

		образовательного учреждения	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	• размещаются домашние задания • результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся • осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления • осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Электронные дневники Используется сайт школы, основы дистанционного обучения.
V	Компоненты на бумажных носителях:	учебники	Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО на русском языке.
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	122 CD и DVD дисков

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения АОП НОО для обучающихся с НОДА является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел начальной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам начальной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В 2016 - 2017 учебном году в МОБУ «СОШ №4» по адаптированной программе для детей с НОДА индивидуально на дому обучается 1 обучающийся второго класса. Обучение по отдельному учебному плану и утверждённому расписанию.

Условные сокращения

АОП НОО адаптированная образовательная программа начального общего образования

НОДА нарушения опорно – двигательного аппарата

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс