

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города

Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 27.08.2019 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2019 года



УТВЕРЖДАЮ
директор
Т.А.Сафронова
приказ № 77/6 от 28.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Малая школьная академия»
1 класс
(ФГОС НОО)
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

Маркина Н.Н., Николаева С.В.,

Новикова А.А.,

учителя начальных классов

Бузулук, 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Цель программы - реализация интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем развития его исследовательских способностей.

Задачи программы:

Воспитательные:

* воспитать любовь к исследованиям;

* воспитать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Развивающие:

- * развить познавательные потребности младших школьников;
- * развить познавательные способности младших школьников;
- * формировать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Познавательные:

обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- * положительное отношение к исследовательской деятельности;
- * широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- * интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- * ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- * способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * планировать свои действия;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- * различать способ и результат действия;
- * вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- * выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Предметные результаты. Обучающийся научится:

*осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

*использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

*высказываться в устной и письменной формах;

*ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

*владеть основами смыслового чтения текста;

*анализировать объекты, выделять главное;

*осуществлять синтез (целое из частей);

*проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

*устанавливать причинно-следственные связи;

*строить рассуждения об объекте;

*обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

*подводить под понятие;

*устанавливать аналогии;

*оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

*видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п

Формы организации внеурочной деятельности: проекты, беседа, практическая работа, экскурсии, консультация. сообщение, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая деятельность.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 1 класса. Рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа за год,

Введение (3 часа). История исследований. Великие учёные и исследователи. Случайные открытия в науке.

В мире исследований (30 часов). Проект – это... Что такое исследование? Изготовление «Папки исследователя». Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования? Игра «Несуществующее государство». Начало работы над проектом «Мы – жители Бузулука». Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство со справочниками». Исследовательская работа в паре по проекту «Мы – жители Бузулука». Как давать определения понятиям. Структура исследования. Завершение работы над проектом «Мы – жители Бузулука». Предмет и объект исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Начало работы над проектом «Год российского кино. Мой любимый мультфильм». Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Игры: «Угадай, о чем спросили», «Вопросы машине времени». Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Учимся выделять проблему. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Завершение работы над проектом «Год российского кино. Мой любимый мультфильм». Библиотечное занятие «Знакомство с энциклопедиями». Аналогия и ассоциация. Игра «Скажи, на что похоже». Способы обработки полученной информации. Учимся выделять главное и второстепенное. Начало работы над проектом «Моя семья». Что такое логика и мышление? Коллективная игра «Неподготовленная и подготовленная речь». Знакомство с приемами подготовки. Культура

выступления. Кто такой оратор? Анкетирование. Заполнение таблицы «Трудно – легко». Упражнения. Развитие дикции. Речевые разминки. Скороговорки. Правильное мышление и логика. Что такое парадоксы. Завершение работы над проектом «Моя семья». Что нужно знать для создания и оформления презентации. Шаблоны презентаций. Источники информации. Работа с текстом. Учимся выделять главную идею. Библиотечное занятие-поиск «Работа с текстами различного содержания». Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему». Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Творческие работы учащихся как вид проекта. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Начало работы над проектом «Год экологии в России. Растения и животные родного края». Экскурсия в краеведческий музей. Изготовление плаката «Что мы узнали» (по итогам экскурсии). Игра «Что? Где? Когда?» Наша школа – это... Изготовление плаката «Любимая школа». Игра «Умники и умницы». Исследовательская работа в группе по проекту «Год экологии в России. Растения и животные родного края». Коллективная игра-исследование «Мы узнали, что...» Экскурсия «Памятники нашего города». Создание презентации «Памятники нашего города». Копилка интересных фактов «А знаете ли вы, что?» Завершение работы над проектом «Год экологии в России. Растения и животные родного края». Знакомство с книгой рекордов Гиннеса. Мини-исследование «Рекорды нашего класса». Подготовка проектов учащихся на свободную тематику. Коллективная игра-исследование «Я увидел, я услышал, я узнал...»

Подведение итогов (3 часа). Чему мы научились за год. Изготовление памяток «Юному исследователю». Проекты учащихся на свободную тематику. Игра «Кто хочет стать миллионером?»

Практический выход

- участие в конкурсах, конференциях различного уровня;
- изготовление памяток, плакатов.
- презентации;

Тематическое планирование

Перечень разделов, тем	Кол-во часов на раздел	Кол-во часов на тему	Тема, номер урока	Дата проведения	
				По Плану	Фактическая
<i>Введение</i>	2	1	1. История исследований.	06.09	06.09
		1	2. Случайные открытия в науке.	13.09	13.09
<i>В мире исследований</i>	30	1	3. Проект – это...	20.09	20.09
		1	4. Что такое исследование?	27.09	27.09
		1	5. Как выбрать тему исследования? Игра «Несуществующее государство».	04.10	04.10
		1	6. Начало работы над проектом «Мы – жители Бузулука».	11.10	11.10
		1	7. Библиотечное занятие «Знакомство со справочниками».	18.10	18.10
		1	8. Исследовательская работа в паре по проекту «Мы – жители Бузулука».	25.10	25.10
		1	9. Завершение работы над проектом «Мы – жители Бузулука».	08.11	08.11
		1	10. Выдвижение идеи (мозговой штурм).	15.11	15.11

		1	11. Развитие умения видеть проблемы.	22.11	22.11
		1	12. Начало работы над проектом «Год российского кино. Мой любимый мультфильм».	29.11	29.11
		1	13. Развитие умений задавать вопросы. Игры: «Угадай, о чем спросили», «Вопросы машине времени».	06.12	06.12
		1	14. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	13.12	13.12
		1	15. Библиотечное занятие «Знакомство с энциклопедиями».	20.12	20.12
		1	16. Аналогия и ассоциация. Игра «Скажи, на что похоже».	27.12	27.12
		1	17. Способы обработки полученной информации.	17.01	17.01
		1	18. Учимся выделять главное и второстепенное.	24.01	24.01
		1	19. Завершение работы над проектом «Год российского кино. Мой любимый мультфильм».	31.01	31.01
		1	20. Коллективная игра «Неподготовленная и подготовленная речь». Знакомство с приемами подготовки.	07.02	07.02
		1	21. Культура выступления. Кто такой оратор?	21.02	21.02
		1	22. Анкетирование. Заполнение таблицы «Трудно – легко».	28.02	28.02
		1	23. Упражнения. Развитие дикции. Речевые разминки. Скороговорки.	06.03	06.03

		1	24.Экскурсия в краеведческий музей.	13.03	13.03
		1	25.Изготовление плаката «Что мы узнали» (по итогам экскурсии).	15.03	15.03
		1	26.Игра «Что? Где? Когда?»	20.03	20.03
		1	27.Завершение работы над проектом «Моя семья».	03.04	
		1	28.Творческие работы учащихся как вид проекта.	10.04	
		1	29.Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	17.04	
		1	30.Наша школа – это...	24.04	
		1	31.Изготовление плаката «Любимая школа».	15.05	
		1	32.Мини-исследование «Рекорды нашего класса».	22.05	
<i>Подведение итогов.</i>	<i>1</i>	1	33.Чему мы научились за год. Изготовление памяток «Юному исследователю».	29.05	