

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города
Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 27.08.2019 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2019 года



Т.А.Сафронова
приказ № 77/6 от 28.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Малая школьная академия»
3 класс
(ФГОС НОО)
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Бородкина А.Н., Старынина Т.П.,
Частухина Н.А.,
учителя начальных классов

Бузулук, 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Цель программы - реализация интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем развития его исследовательских способностей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- * воспитать любовь к исследованиям;
- * воспитать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Развивающие:

- * развить познавательные потребности младших школьников;
- * развить познавательные способности младших школьников;
- * формировать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Познавательные:

обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Личностные результаты.

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Формы организации внеурочной деятельности: проекты, беседа, практическая работа, экскурсии, мини-конференция, консультация, сообщение, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая деятельность.

Практическая реализация:

- Сочинение "Мои летние наблюдения"
- Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!»
- Проект «Моя мама и я»

- Проект «Новогодний марафон»
- Проект «Мой любимый вид спорта».
- Проект «Наши имена».
- Проект «Мои родственники и Великая Отечественная война».
- Проект «Я хочу рассказать о...»
- Коллективная игра «Вопросы и ответы».
- Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!»
- Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».
- Подготовка и защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Оценка практических достижений осуществляется через беседу, проект, участие в детских научных конференциях, конкурсах, т.е. через практическую реализацию. Программа кружка "Малая школьная академия " относится к общеинтеллектуальному направлению и направлена на развитие таких качеств как умение слушать и слышать, внимательность, наблюдательность, любознательность, общительность.

Программа направлена на постепенное формирование у младших школьников умения пользоваться элементами проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

1. Введение (2 часа). Цель – развить у учащихся интерес к кружку.

Задачи:

- воспитание интереса к исследовательской деятельности;
- сформировать представление о многообразии исследований.

Предполагаемый результат: развит интерес к занятиям кружка.

2. Разделы программы:

«Тренинг» (7 часов). Цель– сформировать у учащихся представление о мире исследований.

Задачи:

- продолжить воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- развитие желания заниматься исследованиями.

Темы: Культура мышления. Методы исследования. Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!» Научная теория. Научное прогнозирование. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Умение выявлять проблемы. Как правильно делать выводы. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования.

Предполагаемый результат: у учащихся сформировано представление о мире исследований

Исследовательская деятельность» (22 часа).

Цель – сформировать представление об исследовательской деятельности.

Задачи:

- продолжить воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- продолжить развивать желание заниматься исследованиями;

Темы: Знакомство с видами проектов. Знакомство с методами и предметами исследования. Определение проблемы и выбор темы исследования. Составление плана работы над проектом. Проект «Моя мама и я». Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Организация исследования. Проект «Новогодний марафон». Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Как подготовиться к защите. Коллективная игра-исследование. Проект «Экология вокруг нас». Проект «Мои родственники и Великая Отечественная война». Проект «Мой любимый вид спорта». Проект «Наши имена». Проект «Я хочу рассказать о...»

Коллективная игра «Вопросы и ответы». Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!» Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Подготовка стенгазеты, посвящённой 75– годовщине победы в ВОВ « И помнит мир спасенный...».

«Подведение итогов» (3 часа). Цель – подвести итоги работы за год.

Задачи:

- воспитать желание в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью;
- помочь обучающимся понять чему они научились, посещая занятия кружка.

Предполагаемый результат: сформировано представление о подготовке и защите проектов и работ.

Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательских работ – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

3. Календарно - тематическое планирование 3 класс. (1ч в неделю. 34ч год)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	
	Дата по плану	Факт. дата		Теор.	Практ.
			Введение 2ч		
1–2	6.09 13.09		Введение. Сочинение "Мои летние наблюдения"	1	1
			«Тренинг» 7часов.		
3	20.09		Культура мышления.	1	0
4 5	27.09 4.10		Методы исследования. Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!»	1	1
6	11.10		Научная теория.	1	0
7-8	18.10 11.11		Научное прогнозирование. Умение выявлять проблемы	1	1
9	18.11		Как правильно делать выводы.	0	1
			«Исследовательская деятельность» (22часа).		
10	25.11		Знакомство с видами проектов.	1	0
11	02.12		Знакомство с методами и предметами исследования.	1	0
12	09.12		Определение проблемы и выбор темы исследования. Составление плана работы над проектом	0,5	0,5
13	16.12		Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1	0
14	23.12		Выдвижение гипотез.	1	0
15	27.12		Проект «Моя мама и я».	0	1
16-	13.01		Организация исследования.	1	1

17	20.01		Проект «Новогодний марафон».		
18	27.01		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	0,5	0,5
19	03.02		Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	0	1
20	10.02		Проект «Экология вокруг нас».	0	1
21- 22	17.02 02.03		Как подготовиться к защите. Проект «Мой любимый вид спорта».	1	1
23	2.03		Коллективная игра-исследование.	0	1
24	16.03		Проект «Наши имена».	1	1
25	06.04		Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!»	0	1
26- 27	13.04 20.04		Проект «Мои родственники и Великая Отечественная война»		2
28	27.04		Подготовка стенгазеты, посвящённой 75– годовщине победы в ВОВ « И помнит мир спасенный...»		1
29	04.05		Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».	1	
30- 31	11.05		Проект «Я хочу рассказать о...»		2
Подведение итогов 3ч					
32- 34	18.05 25.05 26.05		Подготовка и защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. Мини-конференция по итогам собственных исследований	1	2