

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города  
Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол №1 от 27.08.2019 года

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 28.08.2019 года



Т.А. Сафронова  
приказ № 77/б от 28.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Малая школьная академия»**  
**4 класс**  
**(ФГОС НОО)**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Составители:**  
Балабаева О.А., Бузина Н.В.,  
Утибаева Д.К.,  
учителя начальных классов

Бузулук, 2019

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты.**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Формы организации внеурочной деятельности:** проекты, беседа, практическая работа, экскурсии, мини-конференция, консультация, сообщение, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, художественное творчество, игровая деятельность.

**Практическая реализация:**

- Сочинение "Мои летние наблюдения"
- Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!»
- Проект «Моя мама и я»
- Проект «Новогодний марафон»

- Проект «Мой любимый вид спорта».
  - Проект «Наши имена».
  - Проект «Мои родственники и Великая Отечественная война».
  - Проект «Я хочу рассказать о...»
  - Коллективная игра «Вопросы и ответы».
  - Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!»
  - Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».
- Подготовка и защита собственных исследовательских работ и творческих проектов

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Оценка практических достижений осуществляется через беседу, проект, участие в детских научных конференциях, конкурсах, т.е. через практическую реализацию. Программа кружка "Малая школьная академия" относится к общеинтеллектуальному направлению и направлена на развитие таких качеств как умение слушать и слышать, внимательность, наблюдательность, любознательность, общительность.

Программа направлена на постепенное формирование у младших школьников умения пользоваться элементами проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

**1. Введение (2 часа).** Цель – развить у учащихся интерес к кружку.

Задачи:

- воспитание интереса к исследовательской деятельности;
- сформировать представление о многообразии исследований.

Предполагаемый результат: развит интерес к занятиям кружка.

**2. Разделы программы:**

**«Тренинг» (7 часов).** Цель – сформировать у учащихся представление о мире исследований.

Задачи:

- продолжить воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- развитие желания заниматься исследованиями.

Темы: Культура мышления. Методы исследования. Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!» Научная теория. Научное прогнозирование. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Умение выявлять проблемы. Как правильно делать выводы. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования.

Предполагаемый результат: у учащихся сформировано представление о мире исследований.

**«Исследовательская деятельность» (22 часа).** Цель – сформировать представление об исследовательской деятельности.

Задачи:

- продолжить воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- продолжить развивать желание заниматься исследованиями;

**Темы:** Знакомство с видами проектов. Знакомство с методами и предметами исследования. Определение проблемы и выбор темы исследования. Составление плана работы над проектом. Проект «Моя мама и я». Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Организация исследования. Проект «Новогодний марафон». Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Как подготовиться к защите. Коллективная игра-исследование. Проект «Экология вокруг нас». Проект «Мои родственники и Великая Отечественная война». Проект «Мой любимый вид спорта». Проект «Наши имена». Проект «Я хочу рассказать о...»  
Коллективная игра «Вопросы и ответы». Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!» Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Подготовка стенгазеты, посвящённой 56-летию со дня первого полёта человека в Космос.

**«Подведение итогов» (3 часа).** Цель – подвести итоги работы за год.

Задачи :

- воспитать желание в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью;
- помочь обучающимся понять чему они научились, посещая занятия кружка.

Предполагаемый результат: сформировано представление о подготовке и защите проектов и работ.

Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательских работ – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### 3. Тематическое планирование

№	Дата	Факт. дата	Тема	Кол-во часов	УУД	
					Теор	Прак
<b>Введение 2ч</b>						
1–2	03.09 10.09		Введение. Сочинение "Мои летние наблюдения"	1	1	<p><u>Личностные:</u> У обучающихся будет сформировано желание посещать занятия кружка.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование представления о математике.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<b>«Тренинг» 7часов.</b>						
3	17.09		Культура мышления.	1	0	<p><u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

4	24.09		Методы исследования.	1	1	<u>Личностные:</u> У обучающихся будет сформировано представление о мире исследований. <u>Познавательные:</u> Формирование исследовательских умений и навыков, расширение кругозора детей. <u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности	
5	01.10		Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!»				
6	08.10		Научная теория.	1	0		
7-8	15.10 22.10		Научное прогнозирование. Умение выявлять проблемы	1	1		
9	05.11		Как правильно делать выводы.	0	1		
<b>«Исследовательская деятельность» (22 часа).</b>							
10	12.11		Знакомство с видами проектов.	1	0		
11	19.11		Знакомство с методами и предметами исследования.	1	0		
12	26.11		Определение проблемы и выбор темы исследования. Составление плана работы над проектом	0,5	0,5		
13	03.12		Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1	0		
14	10.12		Выдвижение гипотез.	1	0		
15	17.12		Проект «Моя мама и я».	0	1		
16-17	24.12 14.01		Организация исследования. Проект «Новогодний марафон».	1	1		
18	21.01		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	0,5	0,5		
19	28.01		Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	0	1		
20	04.02		Проект «Экология вокруг нас».	0	1		

21-22	11.02 18.02		Как подготовиться к защите. Проект «Мой любимый вид спорта».	1	1	
23	25.02		Коллективная игра-исследование.	0	1	
24	03.03		Проект «Наши имена».	1	1	
25	10.03		Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!»	0	1	
26-27	17.03 07.04		Проект «Мои родственники и Великая Отечественная»		2	
28	14.04		Подготовка стенгазеты, посвящённой 56-летию со дня первого полёта человека в Космос		1	<p><u>Личностные:</u> У обучающихся будет сформировано представление о подготовке и защите проектов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умений защищать проекты, расширение кругозора учащихся.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
29	21.04		Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».	1		
30-31	28.04 12.05		Проект «Я хочу рассказать о...»		2	
<b>Подведение итогов 3ч</b>						

32-34	12.05 19.05 26.05		Подготовка и защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	2	<p><u>Личностные:</u> У обучающихся будет сформировано представление о себе как успешном участнике кружка.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование представлений о полученных знаниях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
-------	-------------------------	--	--	---	---	---