

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию  
10 класс  
(ФГОС СОО)  
на 2020-2021 учебный год**

*(среднее общее образование)*

**Составитель:**

Полякова Надежда Александровна,  
учитель истории и обществознания

Бузулук, 2020 год

## **I. Планируемые результаты.**

Главной задачей программы является:

- дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях, о закономерностях их эволюции;
- развивать умения обучающихся работать с историческими текстами.

Программа представляет возможность развития у обучающихся ключевых компетенций:

*исследовательские компетенции:* умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях, работать с документами,

*социально-личностные компетенции:* умение критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества, находить связи между настоящими и прошлыми событиями, осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций, понимать произведения искусства и литературы, вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение,

*коммуникативные компетенции:* умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично, литературно выражать свои мысли, создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных,

*организаторская деятельность и сотрудничество:* способность организовывать личную работу, принимать решения, нести ответственность, устанавливать и поддерживать контакты, учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде, вступать в проект.

В результате освоения программы «Работа с историческими источниками» у учащихся должно сформироваться:

- общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции:
  - общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры;
  - учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации;
  - информационная компетенция формирует систему умений: отбор необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

В результате освоения программы «Работа с историческими источниками» учащиеся должны **знать:**

\*основные этапы развития источниковедческой науки

\*классификацию исторических источников

\*основные принципы, приёмы и методы работы с источниками

**уметь:**

\*высказывать суждение о назначении, ценности исторического источника

\*выполнять задания на анализ исторического текста

\*работать с текстом исторического документа по заданному алгоритму

Итогом работы по данному курсу могут стать самостоятельные рефераты и сообщения учащихся по конкретной теме.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. Содержание учебного курса.**

### ***Раздел I. Общие проблемы источниковедения.***

*Источниковедение и историческое познание.* Специфика прошлого как объекта познания. Характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

*Определение исторического источника.* Понятие об историческом источнике. Определение исторического источника. Основные тенденции исторической информации. Рост в обществе фиксированной информации.

*Классификация исторических источников.* Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные, фонетические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках.

*Методология источниковедения.* Выработка и накопление знаний об исторической критике источников. Основные принципы источниковедческого анализа. Принцип историзма и объективности.

*Предмет и задачи источниковедения.* Определение предмета и задач источниковедения. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение – наука об источниках. Методы исследования источников.

*Основные стадии работы с источником.* Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа источников.

### ***Раздел II. Источники по отечественной истории с X до середины XIX вв.***

*Берестяные грамоты. Граффити.* Особенности берестяных грамот как исторических источников. Географическая представительность грамот. Авторы текстов на бересте. Берестяные грамоты и другие типы исторических источников (вещественные и изобразительные). Происхождение граффити. Разнообразие тем, представленных в граффити. Отражение в граффити формы летописных произведений. Практикум.

*Летописи.* Признаки летописи, её социальные функции. Многоплановость содержания летописи. Авторы летописных текстов, их мировоззрение, социальное положение. Письменные и вещественные источники, привлекаемые для источниковедческого анализа летописных произведений. Практикум

*Летописание Киевской Руси.* Летописи, отражающие начальные этапы летописания. «Повесть временных лет» как один из ранних летописных сводов. Источники,

использованные автором «Повести временных лет». Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Летописание периода феодальной раздробленности.* Основные летописи и своды, отразившие новгородское, галицко-волынское, киевское летописание, а также летописание Северо-Восточной Руси. Начало московского летописания. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа. *Летописание Русского централизованного государства.* Центры летописания XVI-XVII вв. Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Документализм и автобиографизм в позднейшего летописца. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Акты.* Характеристика актов как вида исторических источников. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Особенности отражения действительности в актовых источниках. Практикум.

*Акты Киевской Руси и периода феодальной раздробленности.* Публично-правовые и частные акты. Акты землевладения, феодальной зависимости, феодального иммунитета. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Акты русского централизованного государства.* Новые группы частных актов. Разновидности публично-правовых актов. Государственный контроль за заключением и письменными оформлением сделок частных лиц. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Акты периода абсолютной монархии.* Роль законодательства в развитии корпуса договорных документов. Расширение социального состава участников. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Законодательство.* Понятие о законодательных материалах как виде исторического источника. Время и условия появления законодательства в письменном виде. «Русская Правда», её списки и редакции. Уставы и уставные грамоты. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа. *Законодательство периода феодальной раздробленности.* Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников этого периода. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Законодательство Русского централизованного государства.* Судебники XV-XVII вв: назначение, условия возникновения, источники. Соборное уложение 1654 г. Причины и условия создания. Место Соборного уложения в истории русского законодательства. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Законодательство абсолютной монархии.* Рост количества и разнообразие групп законодательных актов. Результаты деятельности комиссий XVIII в. по созданию сводов законов. Отраслевые кодексы. Характеристика Полного собрания законов Российской империи и Свода законов Российской империи. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Общее делопроизводство Русского централизованного государства.* Внешние формы документов. Практика составления документов и порядок их движения. Информационная ценность текстов. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Общее делопроизводство периода абсолютной монархии.* Влияние законодательства на состав и содержание делопроизводственной документации. Делопроизводство после реформы высшего звена управления в начале XIX в. Министерское делопроизводство. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Писцовое делопроизводство XV-XVII вв.* Возникновение системы документов и её назначение. Степень полноты и объективности отражения информации в различных группах документов. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Экономико-географические и статистические материалы XVIII-первой половины XIX вв.* Роль социально-экономических, политических, военных потребностей государства в

появлении материалов описаний различных объектов. Время появления анкет. Ведомственные и научные программы описаний. Проблема достоверности ответов на анкеты. Демографический учёт. Ведомственные обследования заводов и фабрик. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Судебно-следственные материалы.* Судные дела – комплексы документов процесса сыска и суда. Время их появления. Информативная ценность разновидностей судебно-следственной документации. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Дипломатическая документация.* Дипломатическая документация. Как отражение особенностей международных отношений Русского централизованного государства. Посольские книги. Изменение международных отношений России в период абсолютной монархии. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Монастырское делопроизводство.* Хозяйственные книги монастырей как массовые исторические источники. Условия и время их появления. Полнота и достоверность информации. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Поместно-вотчинное делопроизводство.* Время зарождения поместно-вотчинного производства. Группы документов поместно-вотчинного производства: регламентирующие документы, переписка, учётные материалы. Инструкции помещиков и вотчинников как массовый источник. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Древнерусская литература.* Её особенности как исторического источника. Система жанров. Связь литературы с историческим процессом. Расширение социального состава авторов и читателей в XVII в. Появление светской литературы. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа. *Литература нового времени.* Формирование ведущих литературных направлений. Размежевание художественной, публицистической, научной, философской и политической литературы в XVIII-первой половине XIX вв. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Периодическая печать.* Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Особенности отражения действительности в периодической печати. Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в. Основные группы газет и журналов первой половины XIX в. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

*Мемуары, дневники, частная переписка.* Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. Изменение социально-профессионального состава мемуаристов, авторов дневников и писем. Общие принципы изучения документов личного происхождения. Задания на анализ учебного текста. Работа с текстом исторического документа.

### III. Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Дата	
		По плану	По факту
<b><i>Раздел I. Общие проблемы работы над источниками.</i></b>			
1	Работа над историческими источниками и историческое познание.		
2	Определение исторического источника.		
3	Классификация исторических источников.		
4	Методология источниковедения.		
5	Основные стадии работы с источником.		
<b><i>Раздел II. Источники по отечественной истории с X до середины XIX вв.</i></b>			
6	Берестяные грамоты. Граффити.		
7	Летописи.		
8	Летописание Киевской Руси.		
9	Летописание периода феодальной раздробленности.		
10	Летописание Русского централизованного государства.		
11	Акты Киевской Руси и периода феодальной раздробленности.		
12	Акты русского централизованного государства.		
13	Акты периода абсолютной монархии.		
14	Законодательство. Общее понятие.		
15	Законодательство периода феодальной раздробленности.		
16	Законодательство Русского централизованного государства.		
17	Законодательство абсолютной монархии.		
18	Общее делопроизводство Русского централизованного государства.		
19	Общее делопроизводство периода абсолютной монархии.		
20	Писцовое делопроизводство XV-XVII вв.		
21	Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в.		
22	Экономико-географические и статистические материалы XVIII - XIX вв.		
23	Судебно-следственные материалы в истории.		
24	Документы, связанные с политической борьбой.		
25	Дипломатическая документация.		
26	Монастырское делопроизводство.		
27	Поместно-вотчинное делопроизводство.		
28	Древнерусская литература.		
29	Литература нового времени.		
30	Периодическая печать.		
31	Мемуары, дневники, частная переписка.		
32	Анализ исторических текстов по истории России.		
33	Промежуточная аттестация.		
34	Итоговое занятие. Защита проектов.		