

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**1-4 классы**  
**(ФГОС НОО)**  
**на 2020-2021 учебный год**

*(начальное общее образование)*

**Составители:**

Бузина Наталья Владимировна,  
Утибаева Динара Куаншкалеевна,  
Ищук Ирина Александровна,  
Маркина Наталья Николаевна,  
Николаева Светлана Владимировна,  
Новикова Анастасия Александровна,  
Курунова Ирина Владимировна,  
Аристархова Светлана Викторовна,  
Кунаева Юлия Васильевна,  
Бородкина Анна Николаевна,  
Старынина Татьяна Петровна,  
Сексяева Виктория Зинуровна,  
учителя начальных классов

Бузулук, 2020

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- Пространственные отношения
- Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2.Содержательный раздел**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические

формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **1 класс (132 ч)**

### **Сравнение предметов и групп предметов**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч)**

Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).

Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше.

Использование в счете количественных числительных.

Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше.

Счет предметов.

На сколько больше (меньше)?

Счет предметов. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Много. Один. Письмо цифры 1.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Число 3. Письмо цифры 3.

Сложение, вычитание. Знаки +, -, =.

Прибавить, вычесть, получится.

Стартовая диагностика.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Число 4. Письмо цифры 4.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Длиннее. Короче.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Число 5. Письмо цифры 5.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.

Состав числа 5 из двух слагаемых.

Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая.

Отрезок.

Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Закрепление по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Числовое выражение. Равенство. Неравенство.

Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Закрепление. Письмо цифры 9.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Число 10. Запись числа 10.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Числа от 1 до 10. Закрепление.

Геометрические величины и их измерение.

Сантиметр.

Сложение, вычитание.

Увеличить. Уменьшить.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Число 0.

Сложение, вычитание.

Сложение и вычитание с числом 0.

Измерение длины отрезка.

Закрепление по теме «Измерение отрезков»

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Закрепление по теме «Больше. Меньше. Равно».

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».

Счет предметов.

Закрепление по теме «Нумерация».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)**

Сложение, вычитание.

Прибавить и вычесть 1. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Сложение, вычитание.

Прибавить и вычесть 1.

Сложение, вычитание.

Прибавить и вычесть 2. Приемы вычислений.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма.

Использование этих терминов при чтении записей.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос).

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

Таблица сложения. Прибавить и вычесть 2.

Составление и заучивание таблиц.

Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».  
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме «Задача».  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  
Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 3.  
Приёмы вычислений.  
Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 3.  
Приёмы вычислений.  
Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.  
Таблица сложения. Прибавить и вычесть 3.  
Составление и заучивание таблиц.  
Сложение, вычитание. Закрепление.  
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.  
Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.  
Сложение, вычитание.  
Закрепление по теме «Сложение и вычитание».  
Сложение и вычитание.  
Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  
Сложение и вычитание.  
Закрепление изученного материала.  
Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».  
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  
Промежуточная диагностика.  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».  
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  
Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 4.  
Приёмы вычислений.  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».  
Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».  
Решение текстовых задач арифметическим способом.  
Задачи на разностное сравнение чисел.  
Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4.  
Составление и заучивание таблиц.  
Таблица сложения.  
Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 4».  
Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  
Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  
Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  
Закрепление по теме «Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9».  
Таблица сложения.  
Прибавления 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).  
Сложение, вычитание.  
Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).  
Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения в пределах 10».  
Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения в пределах 10».  
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».  
Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение и увеличение числа на

несколько единиц».

Связь между сложением и вычитанием.

Связь между суммой и слагаемыми.

Связь между сложением и вычитанием.

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое.

Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.

Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.

Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.

Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.

Таблица сложения. Вычитание из 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица сложения. Вычитание из 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Единицы массы. Килограмм.

Единицы вместимости. Литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (38 ч)**

Закрепление по теме: Решение текстовых задач арифметическим способом.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Запись и чтение чисел.

Единицы длины. Дециметр.

Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.

Таблица сложения. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.

Таблица сложения. Закрепление.

Таблица сложения. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».

Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия

Планирование хода решения задачи.

Ознакомление с задачей в два действия.

Планирование хода решения задачи.

Ознакомление с задачей в два действия.

Сложение, вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ .

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 4$ .

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 5$ .

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 6$ .

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 7$ .

Сложение, вычитание. Сложение вида  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Таблица сложения.

Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».

Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».

Сложение, вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $11 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $12 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $13 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $14 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $15 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $16 - \square$ .

Сложение, вычитание. Вычитание вида  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ .

Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

Итоговая контрольная работа.

Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

### **Итоговое повторение (10 часов)**

Числа и величины. Закрепление изученного материала. Счет, чтение, запись чисел.

Числа и величины. Закрепление изученного материала. Сравнение чисел.

Итоговая диагностика.

Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».

Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».

Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 10».

### **2 класс (136 ч.)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	(1ч)
Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20.	(1ч)
Счет предметов. Десятки. Счёт десятками.	(1ч)
Чтение чисел от 11 до 100. Образование чисел.	(1ч)
Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.	(1ч)
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа.	(1ч)
Измерение величин. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	(1ч)
Единицы длины. Применение знаний по теме: «Миллиметр»	(1ч)
Чтение и запись чисел. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	(1ч)
Измерение величин. Метр. Таблица мер длины.	(1ч)
Числовое выражение. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	(1ч)
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	(1ч)
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	(1ч)
Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	(1ч)
Числа и величины. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Входная контрольная работа № 1	(1ч)
Анализ контрольной работы. <i>Тест № 1 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	(1ч)
Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	(1ч)
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	(1ч)
Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков.	(1ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	(1ч)
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	(1ч)
Закрепление изученного по теме "Решение текстовых задач".	(1ч)
Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	(1ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	(1ч)
Измерение длины ломаной с помощью циркуля.	(1ч)
Способы нахождения длины ломаной. Странички для любознательных.	(1ч)
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения.	(1ч)
Сравнение числовых выражений.	(1ч)
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника.	(1ч)
Контрольная работа № 2 за 1 четверть	(1ч)
Анализ и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения.	(1ч)
Использование свойств арифметических действий в вычислениях при сложении	(1ч)
Применение свойств (перестановка и группировка слагаемых в сумме) для рационализации вычислений.	(1ч)
Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных.	(1ч)
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 2 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	(1ч)
Сложение, вычитание. Устные вычисления с использованием свойств сложения.	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $26 + 4$ .	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $30 - 7$ .	(1ч)
Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $60 - 24$ .	(1ч)
Решение текстовых задач арифметическим способом в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы.	(1ч)
Решение простых текстовых задач на движение.	(1ч)
Решение составных текстовых задач на движение.	(1ч)
Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида $26 + 7$ .	(1ч)
Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида $35 - 7$ .	(1ч)
Сложение, вычитание вида $36 \pm 2$ , $36 \pm 20$ .	(1ч)
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Приемы вычислений.	(1ч)
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	(1ч)
Анализ контрольной работы. <i>Тест № 3 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	(1ч)
Буквенные выражения.	(1ч)
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	(1ч)
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	(1ч)
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений методом подбора.	(1ч)
Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения.	(1ч)

Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания.	(1ч)
Контрольная работа № 4 за 2 четверть	(1ч)
Анализ контрольной работы..Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	(1ч)
Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $45+23$ .	(1ч)
Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида $57-26$ .	(1ч)
Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания.	(1ч)
Способы проверки правильности вычислений сложения и вычитания.	(1ч)
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Угол. Виды углов.	(1ч)
Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица).	(1ч)
Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37+48$ .	(1ч)
Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37+53$ .	(1ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник.	(1ч)
Закрепление по теме "Прямоугольник".	(1ч)
Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $87+13$ .	(1ч)
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	(1ч)
Нахождение значения числового выражения Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ .	(1ч)
Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида $50-24$ .	(1ч)
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Странички для любознательных.	(1ч)
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Проверь себя. Тест № 4" <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ".	(1ч)
Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычитания и сложения двузначных чисел»	(1ч)
Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	(1ч)
Алгоритмы письменного вычитания чисел. Вычитание вида $52 - 24$ .	(1ч)
Решение текстовых задач арифметическим способом.	(1ч)
Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	(1ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	(1ч)
Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	(1ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат.	(1ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	(1ч)
Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Оригами». Странички для любознательных.	(1ч)
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Контрольная работа № 6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	(1ч)
Анализ контрольной работы. Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	(1ч)
Конкретный смысл действия умножения. Умножение.	(1ч)
Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	(1ч)
Планирование хода решения задачи. Задачи на умножение.	(1ч)
Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	(1ч)
Периметр прямоугольника.	(1ч)

Способы проверки правильности вычислений. Умножение нуля и единицы.	(1ч)
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов и результата умножения.	(1ч)
Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения.	(1ч)
Способы проверки правильности вычислений. Переместительное свойство умножения.	(1ч)
Контрольная работа № 7 за 3 четверть	(1ч)
Анализ контрольной работы. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	(1ч)
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Конкретный смысл действия деления.	(1ч)
Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	(1ч)
Решение текстовых задач на умножение и деление. Странички для любознательных.	(1ч)
Названия компонентов и результата деления.	(1ч)
Умножение и деление. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение».	(1ч)
Систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	(1ч)
Способы проверки правильности вычислений .Связь между компонентами и результатом умножения.	(1ч)
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	(1ч)
Приемы умножения и деления на 10.	(1ч)
Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	(1ч)
Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	(1ч)
Решение задач изученных видов. <i>Тест № 5"Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	(1ч)
Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	(1ч)
Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 .	(1ч)
Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	(1ч)
Таблица умножения. Приемы умножения числа 2.	(1ч)
Связь между умножением и делением. Деление на 2.	(1ч)
Деление на 2. Решение текстовых задач.	(1ч)
Решение текстовых задач, обратных данной.	(1ч)
Умножение, деление на 2. Что узнали. Чему научились.	(1ч)
Таблица умножения. Умножение числа 3 .	(1ч)
Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	(1ч)
Связь между умножением и делением. Деление на 3.	(1ч)
Связь между умножением и делением. Деление на 3. Странички для любознательных.	(1ч)
Умножение, деление на 2 и на 3. Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 6"Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	(1ч)
Анализ контрольной работы. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	(1ч)
Равенство. Неравенство. Уравнение.	(1ч)
Итоговая комплексная работа.	(1ч)
Итоговая контрольная работа № 11	(1ч)
Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	(1ч)
Сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Единицы длины.	(1ч)
Геометрические фигуры.	

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (13 часов)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть)

#### **Арифметические действия (86 часа)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами (20 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6 часов)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины (10 часов)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией (1 час)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### **4 класс (136 ч)**

##### **Числа и величины(28 часов)**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### **Арифметические действия(78 часов)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

##### **Работа с текстовыми задачами(17 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1 час)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

##### **Геометрические величины(5 часа)**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

##### **Работа с информацией(7 часов)**

Сбор и представление информации, связанной измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка.)

**Календарно - тематическое планирование (математика) (132 часа), 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факти чески
<b>Сравнение предметов и групп предметов Пространственные и временные представления (8 ч)</b>				
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1		
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.).	1		
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1		
4.	Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счете количественных числительных.	1		
5.	Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1		
6.	Счет предметов. На сколько больше (меньше)?	1		
7.	Счет предметов. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1		
8.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Много. Один. Письмо цифры 1.	1		
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12.	Сложение, вычитание. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. Стартовая диагностика.	1		
13.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Длиннее. Короче.	1		
15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		

19.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»	1		
20.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1		
21.	Числовое выражение. Равенство. Неравенство.	1		
22.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.	1		
23.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1		
25.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
27.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10. Запись числа 10.	1		
28.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
29.	Геометрические величины и их измерение. Сантиметр.	1		
30.	Сложение, вычитание. Увеличить. Уменьшить.	1		
31.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0.	1		
32.	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание с числом 0.	1		
33.	Измерение длины отрезка. Закрепление по теме «Измерение отрезков»	1		
34.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Закрепление по теме «Больше. Меньше. Равно».	1		
35.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1		
36.	Счет предметов. Закрепление по теме «Нумерация».	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>				
37.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, =.	1		
38.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1.	1		
39.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 2. Приемы вычислений.	1		
40.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
41.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос).	1		
42.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 2.	1		

	Составление и заучивание таблиц.			
44.	Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		
45.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме «Задача».	1		
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
48.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений.	1		
49.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений.	1		
50.	Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1		
51.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблиц.	1		
52.	Сложение, вычитание. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1		
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	1		
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	1		
56.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
57.	Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
58.	Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
59.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Промежуточная диагностика.	1		
60.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
61.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1		
62.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1		
63.	Решение текстовых задач арифметическим	1		

	способом. Задачи на разностное сравнение чисел.			
64.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц.	1		
65.	Таблица сложения. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 4».	1		
66.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
67.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление по теме «Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9».	1		
68.	Таблица сложения. Прибавления 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).	1		
69.	Сложение, вычитание. Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1		
70.	Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения в пределах 10».	1		
71.	Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения в пределах 10».	1		
72.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение и увеличение числа на несколько единиц».	1		
73.	Связь между сложением и вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	1		
74.	Связь между сложением и вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	1		
75.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
76.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
77.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	1		
78.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	1		
79.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
80.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
81.	Таблица сложения. Вычитание из 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		
82.	Таблица сложения. Вычитание из 10. Таблица сложения и соответствующие случаи	1		

	вычитания.			
83.	Единицы массы. Килограмм.	1		
84.	Единицы вместимости. Литр.	1		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (38 ч)</b>				
85	Закрепление по теме: Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
86.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Название и последовательность чисел.	1		
87.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
88.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Запись и чтение чисел.	1		
89.	Единицы длины. Дециметр.	1		
90.	Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		
91.	Таблица сложения. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
92.	Таблица сложения. Закрепление.	1		
93.	Таблица сложения. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
94.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
95.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
96.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1		
97.	Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачей в два действия.	1		
98.	Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачей в два действия.	1		
99.	Сложение, вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
100.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1		
101.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 4$ .	1		
102.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 5$ .	1		
103.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 6$ .	1		
104.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 7$ .	1		
105.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		
106.	Таблица сложения.	1		
107.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».	1		
108.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».	1		

109.	Сложение, вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
110.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ .	1		
111.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $12 - \square$ .	1		
112.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $13 - \square$ .	1		
113.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $14 - \square$ .	1		
114.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $15 - \square$ .	1		
115.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $16 - \square$ .	1		
116.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1		
117.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
118.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
119.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
120.	Итоговая контрольная работа.	1		
121.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
122.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>				
123.	Числа и величины. Закрепление изученного материала. Счет, чтение, запись чисел.	1		
124.	Числа и величины. Закрепление изученного материала. Сравнение чисел. Итоговая диагностика.	1		
125.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».	1		
126.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».	1		
127.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 10».	1		
128.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 20».	1		
129.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме	1		

	«Вычитание до 20».			
130.	Работа с текстовыми задачами. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
131.	Работа с текстовыми задачами. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
132.	Арифметические действия. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.1	1		

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс  
Математика (4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч)**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	<b>1 четверть-32ч</b>	1		
1.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1		
2.	Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20.	1		
3.	Счет предметов. Десятки. Счёт десятками.	1		
4.	Чтение чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5.	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Измерение величин. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
8.	Единицы длины. Применение знаний по теме: «Миллиметр»	1		
9.	Чтение и запись чисел. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
10.	Измерение величин. Метр. Таблица мер длины.	1		
11.	Числовое выражение. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		
12.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
13.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14.	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1		
15.	Числа и величины. Что узнали. Чему научились.	1		
16.	Входная контрольная работа № 1	1		
17.	Анализ контрольной работы. <i>Тест № 1 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
18.	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	1		
19.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1		
20.	Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23.	Закрепление изученного по теме "Решение текстовых задач".	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
25.	Распознавание и изображение геометрических	1		

	фигур: ломаная. Длина ломаной.			
26.	Измерение длины ломаной с помощью циркуля.	1		
27.	Способы нахождения длины ломаной. Странички для любознательных.	1		
28.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29.	Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения.	1		
30.	Сравнение числовых выражений.	1		
31.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника.	1		
32.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
33.	2 четверть-30ч Анализ и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения.	1		
34.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях при сложении	1		
35.	Применение свойств (перестановка и группировка слагаемых в сумме) для рационализации вычислений.	1		
36.	Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных.	1		
37.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Что узнали. Чему научились.	1		
38.	Нахождение значения числового выражения. Что узнали. Чему научились.	1		
39.	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 2 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
40.	Сложение, вычитание. Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1		
41.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1		
42.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1		
43.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $26 + 4$ .	1		
44.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1		
45.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1		
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы.	1		
47.	Решение простых текстовых задач на движение.	1		
48.	Решение составных текстовых задач на движение.	1		
49.	Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида $26 + 7$ .	1		

50.	Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида $35 - 7$ .	1		
51.	Сложение, вычитание вида $36 \pm 2$ , $36 \pm 20$ .	1		
52.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Приемы вычислений.	1		
53.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Что узнали. Чему научились.	1		
54.	Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	1		
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
56.	Анализ контрольной работы. Тест № 3 "Проверим себя и оценим свои достижения".	1		
57.	Буквенные выражения.	1		
58.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1		
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	1		
60.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений методом подбора.	1		
61.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения.	1		
62.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания.	1		
63.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
64.	Анализ контрольной работы..Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
65.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $45+23$ .	1		
66.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида $57-26$ .	1		
67.	Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания.	1		
68.	Способы проверки правильности вычислений сложения и вычитания.	1		
69.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Угол. Виды углов.	1		
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица).	1		
71.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37+48$ .	1		
72.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37+53$ .	1		
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник.	1		
74.	Закрепление по теме "Прямоугольник".	1		
75.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $87+13$ .	1		
76.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1		
77.	Нахождение значения числового выражения	1		

	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ .			
78.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 50-24.	1		
79.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Странички для любознательных.	1		
80.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Что узнали. Чему научились.	1		
81.	Проверь себя. Тест № 4 "Проверим себя и оценим свои достижения".	1		
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычитания и сложения двузначных чисел»	1		
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
84.	Алгоритмы письменного вычитания чисел. Вычитание вида $52 - 24$ .	1		
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
86.	Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	1		
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
89.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат.	1		
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	1		
91.	Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Оригами». Странички для любознательных.	1		
92.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Что узнали. Чему научились.	1		
93.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
94.	Анализ контрольной работы. Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1		
95.	Конкретный смысл действия умножения. Умножение.	1		
96.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97.	Планирование хода решения задачи. Задачи на умножение.	1		
98.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Периметр прямоугольника.	1		
99.	Способы проверки правильности вычислений. Умножение нуля и единицы.	1		
100.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов и	1		

	результата умножения.			
101.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения.	1		
102.	Способы проверки правильности вычислений. Переместительное свойство умножения.	1		
103.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1		
104.	Анализ контрольной работы. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		
105.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Конкретный смысл действия деления.	1		
106.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1		
107.	Решение текстовых задач на умножение и деление. Странички для любознательных.	1		
108.	Названия компонентов и результата деления.	1		
109.	Умножение и деление. Что узнали. Чему научились.	1		
110.	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение».	1		
111.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	1		
112.	Способы проверки правильности вычислений .Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1		
115.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116.	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117.	Решение задач изученных видов. <i>Тест № 5"Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
118.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1		
119.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 .	1		
120.	Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	1		
121.	Таблица умножения. Приемы умножения числа 2.	1		
122.	Связь между умножением и делением. Деление на 2.	1		
123.	Деление на 2. Решение текстовых задач.	1		
124.	Решение текстовых задач, обратных данной.	1		
125.	Умножение, деление на 2. Что узнали. Чему научились.	1		
126.	Таблица умножения. Умножение числа 3 .	1		
127.	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	1		
128.	Связь между умножением и делением. Деление на 3.	1		

129.	Связь между умножением и делением. Деление на 3. Странички для любознательных.	1		
130.	Умножение, деление на 2 и на 3. Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 6 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
131.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1		
132.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
133.	Итоговая комплексная работа.	1		
134.	Итоговая контрольная работа № 11	1		
135.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
136.	Сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс  
Математика (4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч)**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	1 четверть-32ч Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1		
2.	Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20.	1		
3.	Счет предметов. Десятки. Счёт десятками.	1		
4.	Чтение чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5.	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Измерение величин. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
8.	Единицы длины. Применение знаний по теме: «Миллиметр»	1		
9.	Чтение и запись чисел. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
10.	Измерение величин. Метр. Таблица мер длины.	1		
11.	Числовое выражение. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		
12.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
13.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14.	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1		
15.	Числа и величины. Что узнали. Чему научились.	1		
16.	Входная контрольная работа № 1	1		
17.	Анализ контрольной работы. <i>Тест № 1 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
18.	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	1		
19.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1		
20.	Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23.	Закрепление изученного по теме "Решение текстовых задач".	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1		

26.	Измерение длины ломаной с помощью циркуля.	1		
27.	Способы нахождения длины ломаной. Странички для любознательных.	1		
28.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29.	Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения.	1		
30.	Сравнение числовых выражений.	1		
31.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника.	1		
32.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
33.	2 четверть-30ч Анализ и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения.	1		
34.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях при сложении	1		
35.	Применение свойств (перестановка и группировка слагаемых в сумме) для рационализации вычислений.	1		
36.	Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных.	1		
37.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Что узнали. Чему научились.	1		
38.	Нахождение значения числового выражения. Что узнали. Чему научились.	1		
39.	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 2 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
40.	Сложение, вычитание. Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1		
41.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1		
42.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1		
43.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $26 + 4$ .	1		
44.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1		
45.	Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1		
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы.	1		
47.	Решение простых текстовых задач на движение.	1		
48.	Решение составных текстовых задач на движение.	1		
49.	Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида $26 + 7$ .	1		
50.	Нахождение значения числового выражения Прием	1		

	вычислений вида $35 - 7$ .			
51.	Сложение, вычитание вида $36 \pm 2, 36 \pm 20$ .	1		
52.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Приемы вычислений.	1		
53.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Что узнали. Чему научились.	1		
54.	Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	1		
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
56.	Анализ контрольной работы. <i>Тест № 3 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
57.	Буквенные выражения.	1		
58.	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$ .	1		
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	1		
60.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений методом подбора.	1		
61.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения.	1		
62.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания.	1		
63.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
64.	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
65.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $45 + 23$ .	1		
66.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида $57 - 26$ .	1		
67.	Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания.	1		
68.	Способы проверки правильности вычислений сложения и вычитания.	1		
69.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Угол. Виды углов.	1		
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица).	1		
71.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37 + 48$ .	1		
72.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $37 + 53$ .	1		
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник.	1		
74.	Закрепление по теме "Прямоугольник".	1		
75.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида $87 + 13$ .	1		
76.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1		
77.	Нахождение значения числового выражения Вычисления вида	1		

	32 + 8, 40 – 8.			
78.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 50-24.	1		
79.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Странички для любознательных.	1		
80.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Что узнали. Чему научились.	1		
81.	Проверь себя. Тест № 4 "Проверим себя и оценим свои достижения".	1		
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычитания и сложения двузначных чисел»	1		
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
84.	Алгоритмы письменного вычитания чисел. Вычитание вида 52 – 24.	1		
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
86.	Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	1		
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
89.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат.	1		
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Сложение, вычитание. Письменные приёмы.	1		
91.	Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Оригами». Странички для любознательных.	1		
92.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Что узнали. Чему научились.	1		
93.	Контрольная работа № 6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
94.	Анализ контрольной работы. Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1		
95.	Конкретный смысл действия умножения. Умножение.	1		
96.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97.	Планирование хода решения задачи. Задачи на умножение.	1		
98.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Периметр прямоугольника.	1		
99.	Способы проверки правильности вычислений. Умножение нуля и единицы.	1		
100.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов и результата умножения.	1		

101.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения.	1		
102.	Способы проверки правильности вычислений. Переместительное свойство умножения.	1		
103.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1		
104.	Анализ контрольной работы. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		
105.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Конкретный смысл действия деления.	1		
106.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1		
107.	Решение текстовых задач на умножение и деление. Странички для любознательных.	1		
108.	Названия компонентов и результата деления.	1		
109.	Умножение и деление. Что узнали. Чему научились.	1		
110.	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение».	1		
111.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	1		
112.	Способы проверки правильности вычислений .Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1		
115.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116.	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117.	Решение задач изученных видов. <i>Тест № 5"Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .	1		
118.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1		
119.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 .	1		
120.	Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	1		
121.	Таблица умножения. Приемы умножения числа 2.	1		
122.	Связь между умножением и делением. Деление на 2.	1		
123.	Деление на 2. Решение текстовых задач.	1		
124.	Решение текстовых задач, обратных данной.	1		
125.	Умножение, деление на 2. Что узнали. Чему научились.	1		
126.	Таблица умножения. Умножение числа 3 .	1		
127.	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	1		
128.	Связь между умножением и делением. Деление на 3.	1		
129.	Связь между умножением и делением. Деление на 3. Странички для любознательных.	1		
130.	Умножение, деление на 2 и на 3. Что узнали. Чему	1		

	научились. <i>Тест № 6 "Проверим себя и оценим свои достижения"</i> .			
131.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1		
132.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
133.	Итоговая комплексная работа.	1		
134.	Итоговая контрольная работа № 11	1		
135.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
136.	Сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс  
Математика (4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч)**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть (32 ч)</b>				
<b>Арифметические действия – 6 ч</b>				
1	Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	Сложение и вычитание чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной.	1		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>				
7	Геометрические величины и их измерение. Обозначение геометрических фигур буквами. Задачи на логику и нестандартное мышление.(с.11-13)	1		
<b>Арифметические действия (3 часа)</b>				
8	Связь умножения и сложения. (с.18-19)	1		
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (3 часа)</b>				
11	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
12	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>		
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1		
<b>Арифметические действия (8 часов)</b>				
14	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.(с.24)	1		
15	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. (с.25)	1		
16	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. (с.26) <i>Математический диктант №1</i>	1		
17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. (с.27-29)	1		
18	Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий. (с.30-31)	1		
19	Связь между умножением и делением. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Умножение и деление».</i>	1		
20	Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 4(с.34)			

21	Алгоритмы письменного умножения и деления. Закрепление по теме «Таблица умножения на 4». (с.35)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (4 часа)</b>				
22	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.36)	1		
23	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз.(с.37)	1		
24	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(с.38)	1		
25	Решение текстовых задач арифметическим способом. (с.39)	1		
<b>Арифметические действия (1 час)</b>				
26	Связь между умножением и делением. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. (с.40)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (3 часа)</b>				
27	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение. (с.41)	1		
28	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение.(с.42)	1		
29	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в... <i>Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».</i> (с.43)	1		
<b>Арифметические действия (2 часа)</b>				
30	Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 6.(с.44)	1		
31	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (3 часа)</b>				
32	Представление текста задачи. Составные задачи на нахождение суммы.(с.45)	1		
<b>2 четверть (32 ч)</b>				
33	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Составные задачи на приведение к единице. (с.46)	1		
34	Планирование хода решения задачи. Решение задач изученных видов.(с.47)	1		
<b>Арифметические действия (1 час)</b>				
35	Связь между умножением и делением. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.(с.48)	1		
<b>Работа с информацией(1 час)</b>				
36	Представление текста задачи. Проект «Математическая сказка». (с.49-51)	1		
<b>Арифметические действия (1 час)</b>				
37	Связь между умножением и делением, сложением и вычитанием. Повторение пройденного по теме «Решение задач».(с.52-55)	1		
<b>Геометрические величины (3 часа)</b>				
38	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Сравнение площадей фигур.(с.56-57)	1		
39	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Квадратный сантиметр.(с.58-59)	1		
40	Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. (с.60-61) <i>Математический диктант №2</i>	1		

<b>Арифметические действия (1 час)</b>				
41	Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 8.(с.62)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 часа)</b>				
42	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, характеризующие процессы купли-продажи. (с.63)	1		
<b>Геометрические величины(1 час)</b>				
43	Закрепление по теме «Площадь геометрической фигуры». (с.64)	1		
<b>Арифметические действия (1 час)</b>				
44	Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 9. (с.65)	1		
<b>Геометрические величины(1 час)</b>				
45	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Квадратный дециметр. (с.66-67)	1		
<b>Арифметические действия (2 час)</b>				
46	Связь между умножением и делением. Таблица умножения.(с.68)	1		
47	<b>Контрольная работа по теме № 3 Табличное умножение и деление»</b>	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 часа)</b>				
48	Представление текста задачи (схемой). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. (с.69)	1		
<b>Геометрические величины(1 час)</b>				
49	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Квадратный метр. (с.70-71)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 часа)</b>				
50	Представление текста задачи. Решение задач изученных видов.(с.72)	1		
<b>Геометрические величины (3 часа)</b>				
51	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Задачи-расчёты. (с.73-75)	1		
52	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Закрепление по теме «Единицы площади» (с.76-79)	1		
53	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). <b>Проверочная работа № 3 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b>	1		
<b>Арифметические действия (5 часов)</b>				
54	Арифметические действия с числом «единица». Умножение на 1.(с.82)	1		
55	Арифметические действия с числом «нуль». Умножение на 0.(с.83)	1		
56	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.(с.84-85)	1		
57	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (с.86-87)	1		
58	<b>Контрольная работа № 4 за 1 учебное полугодие.</b>	1		
<b>Числа и величины (1 час)</b>				
59	Доля величины (половина, треть, четверть). (с.92-93)	1		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 часа)</b>				
60	Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность и круг.(с.94-95)	1		

61	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Диаметр окружности (круга). (с.96-97)	1		
<b>Числа и величины (1 час)</b>				
62	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.(с.98-100)	1		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1 час )</b>				
63	Закрепление по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур».(с.104-108)	1		
<b>Арифметические действия (23 часа)</b>				
64	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление круглых чисел.(с.4)	1		
<b>3 четверть (40 ч)</b>				
65	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление вида $80 : 20$ (с.5)	1		
66	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.(с.6)	1		
67	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число. (с.7)	1		
68	Алгоритм письменного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . (с.8)	1		
69	Алгоритм письменного умножения. Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». (с.9)	1		
70	Алгоритм письменного умножения. Решение задач. Выражения с двумя переменными. (с.10-11)	1		
71	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.(с.13)	1		
72	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. (с.14) <i>Математический диктант № 3</i>	1		
73	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление двузначного числа на однозначное.(с.15)	1		
74	Связь между умножением и делением. Делимое и делитель.(с.16)	1		
75	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления. (с.17)	1		
76	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Случай деления вида $87 : 29$ .(с.18)	1		
77	Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения.(с.19)	1		
78	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения. (с.20)	1		
79	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения.(с.21)	1		
80	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Задачи на логику и нестандартное мышление (с.22-23)	1		
81	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление по теме «Устные приёмы умножения и деления двузначных чисел» (с.24-25)	1		
82	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
83	Деление с остатком. (с.26)	1		

84	Деление с остатком. Моделирование приема деления с остатком с помощью схематических рисунков. (с.27)	1		
85	Деление с остатком разными способами.(с.28)	1		
86	Деление с остатком методом подбора. (с.29)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 час)</b>				
87	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на деление с остатком.(с.30)	1		
<b>Арифметические действия (3 часа)</b>				
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. (с.31) <i>Математический диктант № 4</i>	1		
89	Проверка деления с остатком.(с.32)	1		
90	Закрепление по теме «Деление с остатком» (с.33-35)	1		
<b>Работа с текстовыми задачами(2 часа)</b>				
91	Решение задач на деление с остатком. Задачи-расчёты.(с.36,37,40)	1		
92	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1		
<b>Числа и величины (11 часов)</b>				
93	Счёт предметов. Нумерация. Тысяча.(с.42)	1		
94	Счёт предметов. Нумерация. Образование и название трёхзначных чисел. (с.43)	1		
95	Классы и разряды. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.(с.44-45)	1		
96	Представление многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.(с.46)	1		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.(с.47)	1		
98	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(с.48)	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.(с.49)	1		
101	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение трёхзначных чисел. (с.50)	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000. (с.51-53)	1		
103	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы. Грамм.(с.54)	1		
<b>Арифметические действия (9 часов)</b>				
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.(с.58-59)	1		
<b>4 четверть (32 ч)</b>				
105	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Нумерация».(с.60-61)	1		
106	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений. (с.66)	1		
107	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .(с.67)	1		
108	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .(с.68)	1		
109	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . (с.69) <i>Математический диктант № 5.</i>	1		
110	Сложение, вычитание. Приёмы письменных вычислений.(с.70)	1		
111	Алгоритмы письменного сложения. Алгоритмы сложения трёхзначных чисел.(с.71)	1		

112	Алгоритмы письменного вычитания. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(с.72)	1		
113	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.(с.73)	1		
<b>Арифметические действия (7 часов)</b>				
114	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Письменное сложение и вычитание».</i>	1		
115	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. (с.74)	1		
116	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Обобщение и закрепление изученного материала.(с.76-79)	1		
117	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		
118	Сложение, вычитание, умножение и деление. Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .(с.82)	1		
119	Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (с.83)	1		
120	Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$ . (с.84)	1		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>				
121	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. (с.85)	1		
<b>Арифметические действия 10 часов</b>				
122	Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление по теме «Виды треугольников». (с.86) <i>Математический диктант № 6</i>	1		
123	Умножение и деление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (с.88)	1		
124	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(с.89)	1		
125	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. (с.90)	1		
126	Сложение, вычитание, умножение и деление. Устные приёмы деления методом подбора. (с.91)	1		
127	Умножение и деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000.(с.92)	1		
128	<b>Итоговая контрольная работа № 9 (промежуточная аттестация)</b>	1		
129	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(с.93-94)	1		
130	Связь между умножением и делением. Проверка деления.(с.95)	1		
131	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. <i>Проверочная работа №5 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1		
<b>Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)</b>				
<b>Арифметические действия 3 часа</b>				
132	Сложение и вычитание. Проверка правильности вычислений.	1		
133	Умножение и деление. Проверка правильности	1		

	вычислений.			
134	Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий.	1		
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
135	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
<b>Геометрические величины 1 час</b>				
136	Геометрические величины. Измерение величин.			

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе  
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Факт .
<b>1 четверть</b>				
<b>Числа и величины ( 1 ч.)</b>				
1.	Счёт предметов. Нумерация. Разряды. (с.4-5)	1ч		
<b>Арифметические действия (9 ч.)</b>				
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1ч		
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1ч		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1ч		
5.	Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1ч		
6.	Умножение и деление многозначных чисел. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения.	1ч		
7.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1ч		
8.	Способы проверки правильности вычислений. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1ч		
9.	Алгоритмы письменного деления. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1ч		
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	1ч		
<b>Работа с информацией (1 ч.)</b>				
11.	<b>Входная контрольная работа</b>	1ч		
<b>Арифметические действия (3 ч.)</b>				
12.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Способы проверки правильности вычислений.	1ч		
13.	Алгоритмы письменного деления. Способы проверки правильности вычислений.	1ч		
14.	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел».</b>	1ч		
<b>Числа и величины ( 7 ч.)</b>				
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1ч		
16.	Чтение и запись многозначных чисел. <b>Математический диктант</b>	1ч		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч		
18.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1ч		
19.	Нахождение значения числового выражения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1ч		
20.	Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1ч		
21.	Нумерация. Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация».</b>	1ч		
<b>Работа с информацией (3 ч.)</b>				

22.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1ч		
23.	Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного.	1ч		
24.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1ч		
<b>Числа и величины (2 часов)</b>				
25.	Работа над ошибками. Измерение величин. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1ч		
26.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины.	1ч		
<b>Геометрические величины (4 ч.)</b>				
27.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1ч		
28.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1ч		
29.	Работа над ошибками. Таблица единиц площади. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.	1ч		
30.	Определение площади с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1ч		
<b>Числа и величины ( 9 ч.)</b>				
31.	Единицы массы (центнер, тонна). <b>Математический диктант</b>	1ч		
32.	Измерение величин. Таблица единиц времени.	1ч		
33.	Единицы времени: год, месяц, неделя.	1ч		
34.	Единица времени – сутки. Таблица единиц времени.	1ч		
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1ч		
36.	Единица времени – секунда.	1ч		
37.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1ч		
38.	Таблица единиц времени. Проверочная по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	1ч		
39.	Работа над ошибками. Числовое выражение. Устные и письменные приёмы вычислений.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 4 ч.)</b>				
40.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1ч		
41.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1ч		
42.	Нахождение неизвестного слагаемого. Названия компонентов арифметических действий. <b>Математический диктант</b>	1ч		
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами ( 3 ч.)</b>				

44.	Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение доли целого.	1ч		
45.	Нахождение целого по его доле. Задачи на нахождение целого по его доле.	1ч		
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1ч		
<b>Числа и величины ( 5 ч.)</b>				
47.	Сложение и вычитание значений величин.	1ч		
48.	Сложение и вычитание значений величин.	1ч		
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1ч		
50.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1ч		
<b>Работа с информацией (2 ч.)</b>				
51.	Работа над ошибками. Фиксирование, анализ полученной информации.	1ч		
52.	Повторение пройденного. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1ч		
<b>Арифметические действия ( 9 ч.)</b>				
53.	Названия компонентов арифметических действий Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1ч		
54.	Связь между умножением и делением. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1ч		
55.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1ч		
56.	Работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение на 0 и 1.	1ч		
57.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч		
58.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч		
59.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное.	1ч		
60.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч		
61.	Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч	4.12	
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
62.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 1 ч.)</b>				
63.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
64.	Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач на пропорциональное деление.	1ч		
<b>3 четверть</b>				
<b>Арифметические действия (1 ч.)</b>				

65.	Связь между умножением и делением. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
66	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Решение задач на пропорциональное деление.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 4 ч.)</b>				
67.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное.	1ч		
68.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b> Закрепление деления многозначного числа на однозначное.	1ч		
69.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1ч		
70.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (5 ч.)</b>				
71.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1ч		
72.	Скорость, время, путь. Единицы скорости. <b>Математический диктант</b>	1ч		
73.	Планирование хода решения задачи. Взаимосвязь между скоростью, временем и путём.	1ч		
74.	Представление текста задачи (схема). Решение задач с величинами: скорость, время, путь.	1ч		
75.	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1ч		
76.	Использование свойств арифметических действий. Умножение числа на произведение.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 3 ч.)</b>				
77.	Умножение и деление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч		
78.	Связь между умножением и делением. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
79.	Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
80.	Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное встречное движение.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 5 ч.)</b>				
81.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Перестановка и группировка множителей.(с.17)	1ч		
82.	Повторение пройденного. Скорость, время, расстояние.	1ч		
83.	Числовое выражение. Деление числа на произведение.	1ч		
84.	Использование свойств арифметических действий. Деление числа на произведение.	1ч		
85.	Деление с остатком. Деление на 10, 100, 1 000. <b>Математический диктант</b>	1ч		
<b>Числа и величины (1 ч.)</b>				
86.	Зависимости между величинами. Составление и	1ч		

	решение задач, обратных данной.			
<b>Арифметические действия ( 4 ч.)</b>				
87.	Алгоритм деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
88.	Связь между умножением и делением. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
90.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
91.	Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 8 ч.)</b>				
92.	Умножение и деление. <b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1ч		
93.	Связь между умножением и делением. Повторение пройденного.	1ч		
94.	Сложение, вычитание, умножение и деление. <b>Математический диктант</b>	1ч		
95.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму.	1ч		
96.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление по теме «Умножение числа на сумму»	1ч		
97.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1ч		
98.	Способы проверки правильности вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1ч		
99.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (2 ч.)</b>				
100.	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч		
101.	Планирование хода решения задачи. Решение задач изученных видов.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 3 ч.)</b>				
102.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. (с.48)	1ч		
103.	Способы проверки правильности вычислений. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1ч		
104.	Способы проверки правильности вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				

105.	Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч		
<b>4 четверть</b>				
<b>Числа и величины (1ч.)</b>				
106.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение пройденного.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 6ч.)</b>				
107.	Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1ч		
108.	Деление с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1ч		
109.	Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1ч		
110.	Алгоритм письменного деления. Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1ч		
111.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1ч		
112.	Связь между умножением и делением. Деление многозначного числа на двузначное.	1ч		
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч.)</b>				
113.	Решение текстовых задач изученных видов.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 1 ч.)</b>				
114.	Связь между умножением и делением. Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1ч		
<b>Работа с информацией (1 ч.)</b>				
115.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1ч		
<b>Арифметические действия ( 15 ч.)</b>				
116.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение «Деление на двузначное число». <b>Математический диктант</b>	1ч		
117.	Умножение и деление. Повторение пройденного.	1ч		
118.	Алгоритм деления многозначных чисел. Повторение по теме «Умножение и деление».	1ч		
119.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч		
120.	Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч		
121.	Умножение и деление. Деление на трёхзначное число.	1ч		
122.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Проверка умножения делением и деления умножением.	1ч		
123.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1ч		
124.	<b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>	1ч		
125.	<b>Работа над ошибками.</b> Связь между умножением и	1ч		

	делением. Проверка деления.			
126.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1ч		
127.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение «Деление на трёхзначное число».	1ч		
128.	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия.	1ч		
129.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий.	1ч		
<b>Числа и величины (1 ч.)</b>				
130.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	1ч		
<b>Арифметические действия (2 ч.)</b>				
131.	<b>Работа над ошибками.</b> Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Выражения и уравнения.	1ч		
132.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий.	1ч		
133.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Величины. <b>Математический диктант</b>	1ч		
<b>Геометрические величины (1 ч.)</b>				
134.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1ч		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч.)</b>				
135.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	1ч		
<b>Числа и величины (1 ч.)</b>				
136.	Зависимости между величинами. Решение задач	1ч		

## Система оценивания учебных достижений обучающихся

### Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

### Формы контроля:

- устный ответ;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест (проводится в рамках урока 5-10 минут);
- работа у доски.

### Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные контрольные работы состоят:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

### **Контрольная работа**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Контрольная работа, состоящая только из примеров**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 - 2 негрубые ошибки; 1 грубая;
- «3» - 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

### **Контрольная работа, состоящая только из задач**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубых ошибки;
- «2» - 2 и более грубых ошибки и более 4 негрубых.

### **Комбинированная контрольная работа**

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;
- «3» - 3-4 грубые ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Грубые ошибки**

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. не знание порядка арифметических действий, неправильный выбор действий, операций;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Негрубые ошибки:**

1. нерациональные приёмы вычисления;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи; отсутствие ответа
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
5. не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

"5" - работа выполнена безошибочно;

"4" - в работе допущены 1-2 ошибки;

"3" - в работе допущены 3 ошибки;

"2" - в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

"5" - работа выполнена безошибочно;

"4" - в работе допущены 1-2 ошибки;

"3" - в работе допущены 3 ошибки;

"2" - в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

"5" - работа выполнена безошибочно;

"4" - в работе допущены 1-2 ошибки;

"3" - в работе допущены 3 ошибки;

"2" - в работе допущено 4 и более ошибок.

*Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.*

### **Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающегося.

### **Самостоятельная работа**

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока. При проверке знаний изучаемой темы, отметка «2» ставится по усмотрению учителя

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, учитель должен сообщить детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3) в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **Контрольный устный счет**

Нормы оценок для контрольного устного счета. Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий. В начальной школе на контрольный устный счет выносятся 10 заданий по изученным темам.

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-5 ошибок;
- «2» - более пяти ошибок.

### **Тест**

**Высокий уровень, оценка «5»:** число верных ответов -от 90 до 100%.

**Повышенный уровень, оценка «4»:** число верных ответов -от 66 до 89%.

**Базовый уровень, оценка «3»:** число верных ответов -от 50 до 65%.

**Низкий уровень, оценка «2»:** число верных ответов менее 50%.

### **Оценка устных ответов и ответов у доски**

В основу оценивания устного ответа и ответа обучающихся у доски положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

"5" ставится обучающемуся, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

"4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

"3" ставится обучающемуся, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

"2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. **Однако последним придается наибольшее значение.**

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

*Однако обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.*

### **Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

**Обучающие письменные работы**, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

**Обучающие письменные работы**, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

**Домашние письменные работы** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.