

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по основам безопасности жизнедеятельности
5-9 классы
(ФГОС ООО)
на 2020-2021 учебный год**

(основное общее образование)

Составитель:
Прокопенко Анатолий Александрович,
учитель ОБЖ

Бузулук, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, существенный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации И/ИЛИ при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результаты и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ■ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные У УД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; ■ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

П. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; _ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ■ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ■ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ■ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ■ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ■ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии; ■ безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; ■ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ■ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; ■ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; ■ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; ■ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; ■ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; ■ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; ■ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; ■ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам; ■ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; ■ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; ■ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них; ■ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; ■ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; ■ безопасно использовать ресурсы интернета; ■ анализировать состояние своего здоровья; ■ определять состояния оказания неотложной помощи; ■ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах; ■ оказывать первую помощь при растяжениях; ■ оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах; ■ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; ■ оказывать первую помощь при отравлениях; ■ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; ■ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;'
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках:
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;•
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую Деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья,
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека:
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной Деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной Деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и Другие базы Данных;
 - усваивать приемы Действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для Доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности (22ч + 26ч)

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5ч+4ч) Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.

Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч+4ч) Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Первая помощь при коме.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

5 класс — 34 часа (1 час в неделю)

6 класс — 34 часа (1 час в неделю)

7 класс — 34 часа (1 час в неделю)

8 класс — 34 часа (1 час в неделю)

9 класс — 34 часа (1 час в неделю) Количество учебных недель — 34.

Календарно - тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Тема	к-во часов	Дата		Прим.
			план	факт.	
Основы комплексной безопасности (22ч)					
	Человек и окружающая среда Город как среда обитания	1			
2	Человек и окружающая среда Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1			
3	Человек и окружающая среда. Особенности природных условий в городе	1			
4	Человек и окружающая среда. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	1			
5	Человек и окружающая среда. Безопасность в повседневной жизни.	1			
	Безопасность на дорогах. История правил дорожного движения	1			
7	Безопасность на дорогах. Дорожное движение, безопасность дорожного движения.	1			
8	Безопасность на дорогах. Дорожная разметка	1			
9	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пешеход. Безопасность пешехода.	1			
10	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пассажир. Безопасность пассажира.	1			
11	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста, Водитель.	1			
12	Безопасность на дорогах Многоликий светофор	1			
13	Безопасность по дороге. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	1			
	Пожар его причины и последствия. Пожарная безопасность.	1			
15	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1			
16	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Погодные явления и безопасность человека	1			
	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде Безопасность на водоемах	1			
18	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	1			
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них	1			
20	Правила безопасности в ситуациях характера криминогенного Антиобщественное поведение и его опасность	1			

21	Правила безопасности в ситуациях характера криминогенного Особенности личной безопасности дома	1			
22	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера Обеспечение безопасности на улице	1			
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4ч.)					
23	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности ЛИЧНОСТИ и общества. Экстремизм и терроризм: основные понятия	1			
24	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1			
25	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность угрозы безопасности личности и общества. Виды террористических актов и их последствия	1			
26	Ответственность несовершеннолетних правонарушителей.	1			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч.)					
27	Основы здорового образа жизни	1			
28	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1			
29	Составляющие и факторы здорового образа жизни Рациональное питание. Гигиена питания	1			
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			
31	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (3 ч.)					
32	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений.	1			
33	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.	1			
34	Защита группового проекта	1			

Календарно - тематическое планирование. 6 класс

№п/п	Тема	К-во часов	Дата		Прим.
			план	факт.	
Основы комплексной безопасности (26ч.)					
1	Правила безопасности в походах и туристических поездках. Природа и человек	1			
2	Правила безопасности в походах и туристических поездках. Ориентирование на местности	1			
3	Правила безопасности в походах и туристических поездках. Определение своего местонахождения	1			
4	Правила безопасности в походах и туристических поездках. Подготовка к выходу на природу	1			
5	Правила поведения в автономных условиях Определение места для бивака	1			
6	Правила поведения в автономных условиях Определение необходимого снаряжения для похода	1			
7	Правила поведения в автономных условиях. Правила безопасности во время отдыха на природе	1			
8	Безопасность на дорогах. Причины ДТП	1			
9	Безопасность на дорогах. Бытовым привычкам не место на дороге	1			
10	Безопасность на дорогах. Движение в темное время суток	1			
	Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Технические требования, предъявляемые к велосипеду	1			
12	Безопасность на дорогах. Сигналы водителей	1			
13	Безопасность на дорогах. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	1			
14	Правила поведения в автономных условиях. Подготовка и проведение пеших походов	1			
15	Правила поведения в автономных условиях. Подготовка и проведение лыжных походов	1			
16	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1			
17	Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Велосипедные походы	1			

18	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Акклиматизация	1			
19	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Акклиматизация в горной местности	1			
20	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1			
21	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1			
22	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1			
23	Правила поведения в автономных условиях. Добровольная, вынужденная автономия	1			
24	Правила поведения в автономных условиях. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1			
25	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1			
26	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Укусы насекомых Клещевой энцефалит	1			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4ч.)					
27	Основы оказания первой помощи. Личная гигиена	1			
28	Основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах	1			
29	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, отморожении и ожоге	1			
30	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1			
Основы медицинских знаний здорового образа жизни (4 ч.)					
31	Профилактика вредных привычек и их факторов. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.				
32	Профилактика вредных привычек и их факторов. Компьютер и его влияние на здоровье.				
33	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.				
34	Защита группового проекта				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		прим.
			план	факт	
	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	27			
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	1			
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1			
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Защита населения от последствий землетрясений.	1			
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Защита населения от последствий землетрясений.	1			
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Правила безопасного поведения населения п и землетрясении.	1			
б.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1			
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1			
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1			
9.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия .	1			
10.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1			
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Цунами и их характеристика. Смерчи.	1			
12.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Наводнения. Виды наводнений и их причины .	1			

13.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Защита населения от последствий наводнений.	1			
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			
15.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения, Сели и их характеристика.				
16.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Защита населения от последствий селевых потоков	1			
17.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. нами и их характеристика.				
18.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Защита населения от нами.	1			
19.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Снежные лавины.	1			
19.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1			
20.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Профилактика лесных пожаров, защита населения.	1			
21.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1			
22.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Эпизоотии и эпифитотии.	1			
23.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1			
24.	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	1			
	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	2			
25.	Здоровый образ жизни. Психологическая уравновешенность.	1			
26.	Здоровый образ жизни. Стресс и его влияние на человека.	1			
	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
27.	Правила дорожного движения. Дорожные "ловушки".	1			
28.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1			

29.	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование.	1			
30.	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1			
	Оказание первой медицинской помощи	3			
31.	Первая медицинская помощь. Общие правила.	1			
32.	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1			
33.	Первая медицинская помощь при ушибах и переломах.	1			
34.	Защита группового проекта	1			

Календарно — тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по план	фактическая
Модуль. Основы безопасности личности, общества и государства				
Основы комплексной безопасности 11 часов				
1	Пожар его причины и последствия.	1		
2	Правила поведения при пожаре при пожаре.	1		
3	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1		
4	Безопасность на дорогах.	1		
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1		
6	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1		
7	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1		
8	Правила поведения в автономных условиях.	1		
9	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1		
10	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1		
11	Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 8 часов				
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных сооружениях).	1		
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии химически	1		

	опасных сооружениях .			
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных сооружениях .	1		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на объектах экономики, анспо те	1		
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях .	1		
17	Рекомендации по безопасному поведению.	1		
18	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1		
19	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1		
Модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Основы здорового образа жизни 7 часов				
20	Составляющие и факторы здорового образа жизни: физическая активность.	1		
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни: питание, ежим дня.	1		
22	Составляющие и факторы здорового об аза жизни: гигиена.	1		
23	Вредные привычки и их факторы: навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ.	1		
24	Вредные привычки и их факторы: курение табака и курительных смесей.	1		
25	Вредные привычки и их	1		

	факторы, их влияние на здоровье.			
26	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 8 часов				
27	Основы оказания первой помощи при утоплении (практическое занятие .	1		
28	Основы оказания первой помощи при травмах (практическое занятие .	1		
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей (практическое занятие .	1		
30	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении (практическое занятие .	1		
31	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие .	1		
32	Первая помощь при остановке сердечной деятельности (практическое занятие .	1		
33	Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током (практическое занятие).	1		
34	Защита группового проекта	1		

**Календарно — тематическое планирование 9 класс
(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактическая
Модуль. Основы безопасности личности, общества и государства				
Основы комплексной безопасности 4 часа				
	Основы комплексной безопасности: современный мир и Россия.	1	A- Б-	A- Б-
2	Основы комплексной безопасности: национальные интересы России в современном мире.	1	A- Б-	A- Б-
3	Основы комплексной безопасности: основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	A- Б-	A- Б-
4	Основы комплексной безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	A- Б-	A- Б-
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 12 часов				
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	A- Б-	A- Б-
6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	A- Б-	A- Б-
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	A- Б-	A- Б-
8	Чрезвычайные ситуации и защита населения: угроза военной безопасности России.	1	A- Б-	A- Б-
9	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	A- Б-	A- Б-
10	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	A- Б-	A- Б-
11	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: гражданская оборона.	1	A- Б-	A- Б-
12	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: МЧС России	1	A- Б-	A- Б-
13	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: мониторинг и	1	A- Б-	A- Б-

	прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
14	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: рекомендации по безопасному поведению.	1	А-1 Б-	А- Б-
15	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	А- Б-	А- Б-
16	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций: средства индивидуальной и коллективной защиты	1	А- Б-	А- Б-
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации 9 часов				
17	Личная безопасность при террористических актах.	1	А- Б-	А- Б-
18	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.	1	А- Б-	А- Б-
19	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва.	1	А- Б-	А- Б-
20	Личная безопасность при взрыве.	1	А- Б-	А- Б-
21	Личная безопасность при похищении в заложники.	1	А- Б-	А- Б-
22	Личная безопасность при захвате в заложники.	1	А- Б-	А- Б-
23	Личная безопасность при попытке похищения в заложники.	1	А- Б-	А- Б-
24	Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	А- Б-	А- Б-
25	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	А- Б-	А- Б-
Модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Основы здорового образа жизни 7 часов				
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	А- Б-	А- Б-
27	Основные неинфекционные заболевания.	1	А- Б-	А- Б-
28	Основные инфекционные заболевания.	1	А- Б-	А- Б-
29	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их	1	А- Б-	А- Б-

	профилактика.			
30	Семья в современном обществе.	1	А- Б-	А- Б-
31	Права и обязанности супругов.	1	А- Б-	А- Б-
32	Защита прав ребенка.	1	А- Б-	А- Б-
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 2 часа				
33	Основы оказания первой помощи: при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя), при передозировке в приёме психоактивных веществ.	1	А- Б-	А- Б-
34	Защита группового проекта.	1	А- Б-	А- Б-