

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города  
Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур  
и светской этики**

**4 классы**

**(ФГОС НОО)**

**на 2020-2021 учебный год**

*(начальное общее образование)*

**Составители:**

Бородкина Анна Николаевна,  
Старынина Татьяна Петровна,  
Сексяева Виктория Зинуровна,  
учителя начальных классов

Бузулук, 2020

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики.**

«Основы православной культуры» включают общие результаты по учебному предмету и результаты с учетом содержания рабочей программы по Основам православной культуры. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Личностные результаты** освоения модуля "Основы православной культуры":

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

–овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

–адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

–умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

–овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

–овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

–готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

–определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений о православной культуре, её роли в истории, культуре и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

## **2.Содержание учебного курса**

### **4 класс**

Модуль «Основы православной культуры» даёт возможность получить ответы на вопросы, важные для каждого человека: Как не разрушить свой внутренний мир? Как научиться понимать других людей? Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

#### **Россия – наша родина (1 ч)**

**Знать:** что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции, и для чего они существуют, развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.

#### **Религия и культура (1 ч)**

**Знакомятся** с историей возникновения и распространения православной культуры.

#### **Человек Бог и в православии (1 ч)**

**Знакомятся** с основами духовной традиции православия, объясняют взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».

#### **Православная молитва (1 ч)**

**Знать:** что такое православие, что значит слово благодать, кто такие святые, о молитве «Отче наш».

#### **Библия и Евангелие (1 ч)**

**Знакомятся** с определениями основных понятий православной культуры.

#### **Проповедь Христа (1 ч)**

**Знать:** чему учил Христос, символику креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей.

#### **Христос и Его Крест (1 ч)**

**Знать:** как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни, символику креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей. Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.

#### **Пасха (1 ч)**

**Знать:** что воскресенье не только день недели, что такое Пасха, как празднуют Пасху. Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.

#### **Православное учение в человеке (1 ч)**

**Знать:** чем бог одарил человека, что такое «образ божий», душа, тело. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

#### **Совесть и раскаяние (1 ч)**

**Знать:** о подсказках совести, как исправлять ошибки, познакомить с историями о помощи святых.

#### **Заповеди (1 ч)**

**Знать:** что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость. Познакомить с нравственными нормами поведения христиан. Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.

#### **Милосердие и сострадание (1 ч)**

**Знать:** чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним», как христианин должен относиться к людям.

#### **Золотое правило этики (1 ч)**

**Знать:** главное правило человеческих отношений, что такое «неосуждение». Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».

#### **Храм (1 ч)**

**Знакомятся** с устройством храмов.

**Знать:** что люди делают в храмах, почему изображают невидимое. Познакомить с их историей, убранством, святынями.

#### **Икона (1 ч)**

**Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений. Творческие работы учащихся. Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов.

#### **Творческие работы учащихся (1 ч)**

#### **Подведение итогов (1 ч)**

**Защита проектов.** Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

#### **Как христианство пришло на Русь (1 ч)**

**Учатся** излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

**Должны знать:** что такое церковь, что такое крещение.

#### **Подвиг (1 ч)**

**Знакомятся** с развитием православной культуры в истории России.  
**Уметь:** объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **Заповеди блаженств (1 ч)**

**Уметь:** работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

#### **Зачем творить добро?(1 ч)**

**Разобрать** духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех».  
**Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

**Работают** с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.

#### **Чудо в жизни христианина (1 ч)**

**Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Православие о божием суде (1 ч)**

**Учатся** объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

#### **Таинство Причастия (1 ч)**

**Знать:** как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.

#### **Монастырь (1 ч)**

**Знать:** почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.

#### **Отношение христианина к природе (1 ч)**

**Знать:** что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.

#### **Христианская семья (1 ч)**

**Учатся** работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто».

#### **Защита Отечества(1 ч)**

**Раскрытие** духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.

#### **Христианин в труде (1 ч)**

**Знать:** о первом грехе людей, какой труд напрасен. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.

#### **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)**

**Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Творческие работы учащихся(1 ч)**

Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.

**Подведение итогов(3 ч)**

Защита проектов, презентаций

**Знать:** правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.

**Уметь:** подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.

**Календарно-тематическое планирование уроков ОРКСЭ, 4 класс  
(34ч 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Россия – наша Родина.	1		
2	Культура и религия.	1		
3	Человек и Бог в православии.	1		
4	Православная молитва.	1		
5	Библия и Евангелие.	1		
6	Проповедь Христа.	1		
7	Христос и Его крест.	1		
8	Пасха	1		
9	Православное учение о человеке.	1		
10	Совесть и раскаяние.	1		
11	Заповеди.	1		
12	Милосердие и сострадание.	1		
13	Золотое правило этики.	1		
14	Храм.	1		
15	Икона.	1		
16	Творческие работы учащихся.	1		
17	Творческий проект «Эра милосердия»	1		
18	Как христианство пришло на Русь.	1		
19	Подвиг.	1		
20	Заповеди блаженств. Дистанционно.	1		
21	Зачем творить добро? Дистанционно.	1		
22	Чудо в жизни христианина.	1		
23	Православие о Божием суде.	1		
24	Таинство Причастия.	1		
25	Монастырь.	1		
25	Отношение христианина к природе.	1		
26	Христианская семья.	1		
27	Защита Отечества.	1		
28	Христианин в труде.	1		
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального конфессионального народа России.	1		
30	Подготовка творческих проектов учащихся	1		
31	Выступление обучающихся со своими творческими работами.	1		
32	Творческие работы учащихся.	1		
33	Промежуточная аттестация.	1		
34	Экскурсия в храм Петра и Павла. Презентации творческих проектов.	1		

### **Критерии оценивания.**

#### **Тест (текущий и контрольный) и проверочная работа (текущая и контрольная)**

«5» – выполнено 90 -100% (более 3/4 заданий);

«4» – выполнено более 70% (3/4 заданий);

«3» – выполнено 50% - 70% (1/2 заданий);

«2» – выполнено мене 50% (менее 1/2 заданий).

#### **Устный ответ**

Устный ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;
2. не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Пересказ**

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.

«4» – допускает 1-2 ошибки.

«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» – не может передать содержание прочитанного.

#### **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) **содержательный компонент;**
- 2) **деятельностный компонент;**
- 3) **результативный компонент.**

При оценивании **содержательного компонента** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.



При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

**Распределение баллов при оценивании каждого компонента:**

<b>0 баллов</b>	отсутствие данного компонента в проекте
<b>1 балл</b>	наличие данного компонента в проекте
<b>2 балла</b>	высокий уровень представления данного компонента в проекте

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

<b>Компонент проектной деятельности</b>	<b>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</b>	<b>Баллы</b>
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	<b>0–2</b>
Правильность выбора используемых методов исследования		<b>0–2</b>
Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей		<b>0–2</b>
Доказательность принимаемых решений		<b>0–2</b>
Наличие аргументированных выводов и заключений		<b>0–2</b>
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	<b>0–2</b>
Характер взаимодействия участников проекта		<b>0–2</b>

<b>Компонент проектной деятельности</b>	<b>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</b>	<b>Баллы</b>
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	<b>0–2</b>
Презентация проекта		<b>0–2</b>
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов		<b>0–2</b>

Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов		<b>0–2</b>
Новизна представляемого проекта		<b>0–2</b>
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

**Шкала перевода баллов в отметку:**

**0–6** баллов – «неудовлетворительно»;

**7–12** баллов – «удовлетворительно»;

**13–18** баллов – «хорошо»;

**19–24** балла – «отлично».