

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города  
Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам религиозных культур**  
**и светской этики**  
**4 класс**  
**(ФГОС НОО)**  
**на 2020-2021 учебный год**  
*(начальное общее образование)*

**Составители:**

Бородкина Анна Николаевна,  
Старынина Татьяна Петровна,  
Сексяева Виктория Зинуровна,  
учителя начальных классов

Бузулук, 2020

## **1. Планируемые предметные результаты**

В результате изучения модуля «Основы буддийской культуры» обучающийся должен *знать/понимать*:

- основные понятия буддийской религиозной культуры
- историю возникновения буддизма;
- особенности традиций религии;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых буддизма;

*уметь*:

- описывать различные явления религиозной культуры буддизма;
- устанавливать взаимосвязь между буддизмом и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

### ***Личностные результаты:***

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### ***Предметные результаты:***

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного модуля «Основы буддийской культуры» в 4., из расчёта 1 учебный час в неделю. Первый блок курса посвящен нравственным ценностям, ценностям жизни. Уроки 16 и 17 являются обобщающими, предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Блок 2 основывается на изучении буддийских праздников, обычаев, обрядов, традиций, символов, ритуалов, искусства.

Итоговый урок также предусматривает подготовку и презентацию проекта. Данный вид работы позволит оценить в целом работу учащегося.

*Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.*

Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм.

Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». О священных книгах «Данджур и «Ганджур».

Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.

Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы Перерождение. Причина. Следствие.

Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.

Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте.

Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание.

Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения...  
Любовь. Милосердие .Сострадание.

Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.

Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России.

Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.

Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

.Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.

Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.

Буддийское Учение о добродетелях.

Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.

Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.

Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».

Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ.

Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.

Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.

Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен.

Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах.

Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.

Творческие работы обучающихся. Праздничный концерт.

В понятийный аппарат всего курса входят такие понятия как толерантность, гуманизм, милосердие, ритуал, обряд, традиции, обычаи, притчи и т.д.

Для решения учебно-воспитательных задач курса предусмотрены разные виды технологий работы с детьми: компьютерные, игровые, диалоговые, проектные, исследовательские и т.д.

На уроках предусматриваются следующие виды работ: работа с высказываниями, с иллюстрациями, с презентациями, работа с текстом, просмотр видеосюжетов, и т.д.

В начале и в конце каждого занятия предусматриваются вопросы для проверки знаний (проблемные, ситуационные, тестовые, открытые и т.д.), вопросы по проверке умений и навыков, вопросы для проведения рефлексии.

По программе предусматривается домашнее задание.

**Календарно тематическое планирование 4 класс  
34 часа**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	<i>Россия – наша Родина.</i>	1		
2	Культура и религия.	1		
3-4	Будда и его Учение.	2		
5-6	Буддийские священные книги	2		
7-8	Буддийская картина мира.	2		
9	От чего изменяется жизнь человека.	1		
10	Перерождение.	1		
11	Добро и зло.	1		
12	Принцип ненасилия.	1		
13	Любовь к человеку и ценность жизни.	1		
14	Сострадание и милосердие.	1		
15	Отношение к природе.	1		
16	Буддийские учителя.	1		
17	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1		
18	Творческие работы обучающихся.	1		
19	Обобщающий урок.	1		
20	Буддизм в России.	1		
21	Путь духовного совершенствования.	1		
22	Буддийское Учение о добродетелях.	1		
23	Буддийские символы.	1		
24	Буддийские ритуалы и обряды	1		
25	Буддийские святыни.	1		
26	Священные буддийские сооружения.	1		
27	Буддийский храм.	1		
28	Буддийский календарь.	1		
29	Праздники в буддийской культуре.	1		
30	Искусство в буддийской культуре.	1		
31	О древнем религиозном ритуале «Цам»	1		
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
33	Творческие работы обучающихся.	1		
34	Обобщающий урок. Праздничный концерт.	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		