

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 26.08.2020 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от 27.08.2020 года



УТВЕРЖДАЮ
директор
О.В. Паифилова
приказ № 111 от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
1-4 классы
(ФГОС НОО)
на 2020-2021 учебный год

(начальное общее образование)

Составители:

Бузина Наталья Владимировна,
Утибаева Динара Куаншкалеевна,
Ищук Ирина Александровна,
Маркина Наталья Николаевна,
Николаева Светлана Владимировна,
Новикова Анастасия Александровна,
Курунова Ирина Владимировна,
Аристархова Светлана Викторовна,
Кунаева Юлия Васильевна,
Бородкина Анна Николаевна,
Старынина Татьяна Петровна,
Сексяева Виктория Зинуровна,
учителя начальных классов

Бузулук, 2020

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание предмета «Русский язык»

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, алгоритм списывания, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова, предложения как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща, чу – щу, жи–ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфология.

Умение опознавать имена собственные.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щув** положении под ударением; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с более употребительными предлогами.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительный **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

**Календарно - тематическое планирование, 1 класс
(Обучение грамоте. Письмо)
(86 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведе ния	
			план	факт
Добукварный период (9 ч.)				
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1		
2.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1		
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо прямых наклонных линий.	1		
4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо прямых наклонных линий.	1		
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1		
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1		
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1		
8.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1		
9.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1		
	Основной период (83ч)			
10.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква а, А .	1		
11.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы о, О .	1		
12.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание изученных букв. Стартовая диагностика.	1		
13.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и .	1		
14.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква И .	1		
15.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ы .	1		
16.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв.	1		
17.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква у .	1		
18.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква У .	1		
19.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква н .	1		
20.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Н .	1		

47.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Д .	1		
48.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква я .	1		
49.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Я .	1		
50.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква г .	1		
51.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Г .	1		
52.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1		
53.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1		
54.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
55.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Промежуточная диагностика.	1		
56.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1		
57.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ш, Ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
58.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши.	1		
59.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.	1		
60.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.	1		
61.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ё , после согласных.	1		
62.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ё .	1		
63.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква й . Слова с буквой й .	1		
64.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква й . Слова с буквой й .	1		
65.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква х .	1		
66.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Х .	1		
67.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ю .	1		
68.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)	1		

	и строчных букв. Заглавная буква Ю .			
69.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ц, ц , обозначающая твердый согласный звук.	1		
70.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы э, Э .	1		
71.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1		
72.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1		
73.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква Ф, ф .	1		
74.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы ь, ь .	1		
75.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит. Звуки и буквы.	1		
76.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1		
77.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Оформление предложений в тексте.	1		
78.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
79.	Глагол. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1		
80.	Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Слуховой диктант .	1		
81.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
82.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
83.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Правописание жи – ши.	1		
84.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Правописание ча – ща, чу – щу.	1		
85.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Правописание чк – чн, щн.	1		
86.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	1		

**Календарно – тематическое планирование, 1 класс
(Русский язык) (46 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата проведен ия	
			план	факт
Наша речь – 1 ч				
1.	Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь. Устная и письменная речь.	1		
Текст, предложение, диалог – 3 ч				
2.	Признаки текста. Текст и предложение.	1		
3.	Различение слова и предложения. Предложение.	1		
4.	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.	1		
Слова, слова, слова... - 4 ч				
5.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Роль слов в речи.	1		
6.	Части речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		
7.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Вежливые» слова.	1		
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1		
Слово и слог. Ударение – 6 ч				
9.	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1		
10.	Деление слов на слоги.	1		
11.	Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов.	1		
12.	Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов с одной строки на другую.	1		
13.	Определение места ударения. Ударение (общее представление).	1		
14.	Определение места ударения. Ударные и безударные слоги.	1		
Звуки и буквы – 32 ч				
15.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Отличительные признаки звуков и букв.	1		
16.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуки и буквы.	1		
17.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит.	1		
18.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы.	1		
19.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1		
20.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1		
21.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
22.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	1		

	зависимости от места орфограммы в слове. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
23.	Различение гласных ударных и безударных. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
24.	Различение гласных ударных и безударных. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Двусложные слова с безударными гласными.	1		
25.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
26.	Различение звуков и букв. Согласные звуки и буквы.	1		
27.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с удвоенными согласными.	1		
28.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с буквами И и Й.	1		
29.	Различение согласных твердых и мягких. Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
30.	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1		
31.	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме.	1		
32.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		
33.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1		
34.	Комплексная работа над структурой текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
35.	Различение звонких и глухих звуков. Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
36.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1		
37.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1		
38.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		
39.	Итоговая контрольная работа.	1		
40.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов.	1		
41.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов.	1		

Итоговая диагностика.				
42.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
43.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Подбор примеров слов с сочетаниями.	1		
44.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
45.	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в словах.	1		
46.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс
Русский язык (4ч в неделю x 34 недели = 136 ч)**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
Наша речь – 3 ч				
1.	Осознание цели и ситуации устного общения. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Как отличить диалог от монолога?	1		
Текст – 3 ч				
4.	Текст. Признаки текста. Что такое текст?	1		
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6.	Смысловое единство предложений в тексте. Части текста. Проверочная работа № 1 по теме «Речь. Текст»	1		
Предложение – 10 ч				
7.	Различение слова и предложения. Что такое предложение?	1		
8.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Как составить из слов предложение?	1		
9.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Что такое главные члены предложения?	1		
10.	Входной контрольный диктант № 1	1		
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Что такое второстепенные члены предложения?	1		
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
13.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		
14.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Как установить связь слов в предложении?	1		
15.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
16.	Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение».	1		
Слова, слова, слова... - 1 8ч				
17.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Что такое лексическое значение слова?	1		
18.	Определение значения слова с помощью толкового словаря. Закрепление понятия «лексическое значение слова»?	1		

19.	Представление об однозначных и многозначных словах. Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
20.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
21.	Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Что такое синонимы?	1		
22.	Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Что такое антонимы?	1		
23.	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
24.	Анализ и работа над ошибками. Различие родственных слов. Что такое родственные слова?	1		
25.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Что такое родственные слова?	1		
26.	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть	1		
27.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант №1.	1		
28.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Закрепление по теме "Что такое родственные слова?"	1		
29.	Различие родственных слов и форм слова. Что такое корень слова?	1		
30.	Различие родственных слов и форм слова. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
31.	Слог как минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги?	1		
32.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарём.	1		
33.	Деление слов на слоги. Правила переноса слова с одной строки на другую.	1		
34.	Закрепление по теме "Как переносить слова с одной строки на другую?" Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова...».	1		
Звуки и буквы – 27 ч				
35.	Использование русского алфавита на основе знания последовательности букв в нём. Как различить звуки и буквы?	1		
36.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Как мы используем алфавит?	1		
37.	Применение правила правописания. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
38.	Различение гласных и согласных звуков. Как определить гласные звуки?	1		
39.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание № 2 по теме «Звуки и буквы».	1		
40.	Анализ и работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
41.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных	1		

	слов			
42.	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		
43.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест.	1		
44.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
46.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
47.	Закрепление по теме "Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне". Тест.	1		
48.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
49.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".	1		
50.	Различение гласных и согласных звуков. Как определить согласные звуки?	1		
51.	Определение качественной характеристики звука. Согласный звук [й] и буква И краткое.	1		
52.	Определение написания слова по орфографическому словарю. Слова с удвоенными согласными.	1		
53.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		
54.	Анализ и работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и всерьез».	1		
55.	Характеристика звуков русского языка. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
56.	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие	1		
57.	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант № 2.	1		
58.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		
59.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
60.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Закрепление по теме "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными".	1		
61.	Наши проекты. Проект " Пишем письмо". Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы».	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 23 ч				
62.	Применение правила правописания. Буквосочетания			

	чк, чн, чт, щн, нч.			
63.	Р/р. Работа с текстом «Волшебная палочка» (по Н. Сладкову).	1		
64.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн . Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
65.	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные». Наши проекты. Проект " Рифма".	1		
66.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
67.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением Закрепление по теме "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1		
68.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
69.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
70.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Закрепление по теме «Как отличить звонкие согласные от глухих»	1		
71.	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. Проверка парных согласных в корне слова.	1		
72.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
73.	Представление об орфограмме. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
74.	Применение правила правописания. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
75.	Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста В.Бианки по вопросам.	1		
76.	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
77.	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1		
78.	Анализ и работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и Ь . Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
79.	Подбор примеров с определённой орфограммой. Разделительный мягкий знак.	1		
80.	Применение правила правописания. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
81.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		

82.	Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
83.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
84.	Обобщение изученного материала. Проверочная работа № 5 по теме: «Разделительный мягкий знак».	1		
Части речи – 37 ч				
85.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Отношение слов к определённой группе основных частей речи. Слова-названия	1		
86.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Распознавание самостоятельных частей речи.	1		
87.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Что такое имя существительное?	1		
88.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
89.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
90.	Применение правила правописания. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
91.	Применение правила правописания. Заглавная буква в кличках животных	1		
92.	Применение правила правописания. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.	1		
93.	Применение правила правописания. Заглавная буква в названии городов, улиц, рек и морей.	1		
94.	Контрольное списывание № 3 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1		
95.	Анализ и работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных.	1		
96.	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть.	1		
97.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1		
98.	Грамматические признаки имени существительного.	1		
99.	Применение правила правописания. Правописание имен существительных. Проверочная работа № 6 по теме «Имя существительное» (с.67)	1		
100.	Распознавание грамматических признаков слов. Лексическое значение глагола.	1		
101.	Распознавание грамматических признаков слов. Грамматические признаки глагола.	1		
102.	Установление связи между словами в предложении. Роль глагола в предложении.	1		
103.	Р/ Р Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
104.	Изменение глаголов по числам. Единственное и	1		

	множественное число глаголов.			
105.	Применение правила правописания. Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 3.	1		
106.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» (с.85)	1		
107.	Анализ и работа над ошибками. Типы текстов: повествование и его особенности. Что такое текст – повествование?	1		
108.	Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного.	1		
109.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
110.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1		
111.	Морфологический разбор имен прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. Проверочная работа № 8 по теме «Имя прилагательное» (с.99)	1		
112.	Типы текстов: описание и его особенности. Что такое текст – описание? Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1		
113.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Общее представление о местоимении.	1		
114.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
115.	Типы текстов: рассуждение и его особенности. Что такое текст-рассуждение?	1		
116.	Работа с текстом. Типы текста (описание, повествование, рассуждение).	1		
117.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Общее понятие о предлоге.	1		
118.	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов со словами.	1		
119.	Р/р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
120.	Работа над ошибками. Применение правила правописания. Упражнение в написании предлогов с именами существительными	1		
121.	Наши проекты. Проект «В словари - за частями речи!» Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение. Предлог».	1		
Повторение – 15 ч				
122.	Р/Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		
123.	Анализ и работа над ошибками. Различение предложений по цели высказывания, по интонации.	1		
124.	Повторение по теме «Предложение». Главные и второстепенные члены предложения.	1		
125.	Повторение по теме «Предложение». Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
126.	Итоговый контрольный диктант № 7	1		

127.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
128.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 4.	1		
129.	Различие звуков и букв. Характеристика звуков русского языка.	1		
130.	Итоговая комплексная работа.	1		
131.	Повторение и закрепление изученного материала. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
132.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание № 4 за год.	1		
133.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
134.	Повторение и закрепление изученного материала. Родственные слова.	1		
135.	Повторение и закрепление изученного материала. Однокоренные слова.	1		
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

*4 ч в неделю * 34 недели = 136ч*

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь – 2 ч				
<i>Развитие речи (2ч)</i>				
1	Наша речь. Виды речи. Адекватное восприятие звучащей речи.	1		
2	Наш язык. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. – 11 ч				
<i>Синтаксис (11 ч)</i>				
3	Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение.	1		
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по цели высказывания	1		
6	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по интонации	1		
7	Применение правил правописания в предложениях с обращением.	1		
8	Различение главных и второстепенных членов предложения. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Разбор предложений по членам.	1		
10	Входная контрольная работа № 1	1		
11	Различение простых и сложных предложений.	1		
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
13	Различение предложения, словосочетания и слова. Словосочетание.	1		
Слово в языке и речи – 17 ч. Лексика (5 ч)				
14	Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1		
15	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы	1		
16	Определение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы	1		
17	Различение слова и словосочетания. Слово и словосочетание	1		
18	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы	1		
<i>Развитие речи (1 ч)</i>				
19	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова «Ёлочка»</i>	1		
Морфология (5 ч)				
20	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи	1		

21	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имя существительное.	1		
22	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
23	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
24	Что такое имя числительное? Значение и употребление в речи.	1		
Состав слова (морфемика) (2 ч)				
25	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
26	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
Фонетика и орфоэпия (3 ч)				
27	Звуки и буквы. Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант №1.	1		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1		
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь.	1		
Лексика (1ч)				
30	Понимание слова как единства звучания и значения. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1		
Состав слова – 13 ч				
31	Контрольное списывание № 1 за 1 четверть	1		
32	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Что такое корень слова?	1		
2 четверть – 30 часов. Морфемика (8 ч)				
33	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Сложные слова.	1		
34	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1		
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
36	Представление о значении суффиксов и приставок. Значения приставок.	1		
37	Представление о значении суффиксов и приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
38	Представление о значении суффиксов и приставок. Значения суффиксов.	1		
Развитие речи (1ч)				
39	<i>Р/р. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1		
Состав слова (4 ч)				
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1		
41	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		
42	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова».	1		
43	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1		
Развитие речи (1 ч)				

44	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту В.Бианки.</i>	1		
Правописание частей слова – 23 ч				
<i>Орфография и пунктуация (7 ч)</i>				
45	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
46	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47	Формирование орфографической зоркости. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне .	1		
49	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
50	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Способы проверки слов с парными согласными в корне.	1		
51	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
<i>Орфография и пунктуация (5 ч)</i>				
52	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Слова с непроверяемым написанием непроизносимых согласных в корне.	1		
54	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
55	Формирование орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1		
56	Контрольная работа № 4 за 1 учебное полугодие	1		
<i>Развитие речи (1ч)</i>				
57	<i>Р/р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1		
<i>Орфография и пунктуация (6 ч)</i>				
58	Представление о значении суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №2.	1		
59	Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов.	1		
60	Контрольное списывание № 2 за 2 четверть.			
61	Отличие предлогов от приставок. Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1		
62	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
3 четверть – 40 часов				
63	Формирование орфографической зоркости. Буквы е, ё, ю, я и их функции после разделительного твёрдого и мягкого знака.	1		
<i>Графика (2 ч)</i>				
64	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	1		

65	Формирование орфографической зоркости. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Развитие речи (1 ч)				
66	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту М.Родионовой «Скворец Лёва»</i>	1		
Части речи – 60 ч				
Морфология (8 ч)				
67	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
Имя существительное (23 ч)				
68	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя существительное и его роль в речи.	1		
68	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
70	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		
71	Изменение существительных по числам. Число имён существительных.	1		
72	Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
73	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных.	1		
74	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода.	1		
Орфография и пунктуация (3 ч)				
75	Формирование орфографической зоркости. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
76	Формирование орфографической зоркости. Упражнения в написании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1		
77	Контрольная работа № 5 по теме «Род и число имён существительных».	1		
Морфология (2 ч)				
78	Изменение существительных по падежам. Склонение имён существительных.	1		
79	Изменение существительных по падежам.	1		
Развитие речи (1 ч)				
80	<i>Р/р. Сочинение по картине И.Билибина «Иван-Царевич и лягушка –квакушка».</i>	1		
Морфология (6 ч)				
81	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж.	1		
82	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	1		
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж.	1		
84	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	1		
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	1		
86	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1		

Развитие речи (1ч)				
87	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.</i>	1		
Морфология (5ч)				
88	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Все падежи.	1		
89	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное».	1		
90	Изменение существительных по падежам. Проект «Зимняя страничка».	1		
Имя прилагательное (15 ч)				
91	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
92	Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.	1		
Развитие речи (1 ч)				
93	<i>Р/р. Роль имён прилагательных в тексте. Составление текста-описания растения в научном стиле.</i>	1		
Морфология (10 ч)				
94	Изменение прилагательных по родам, числам. Род имён прилагательных	1		
95	Изменение прилагательных по родам, числам. Изменение прилагательных по родам в единственном числе.	1		
96	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1		
97	Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость рода имён прилагательных от формы рода имени существительного.	1		
98	Изменение прилагательных по родам, числам. Число имён прилагательных.	1		
99	Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		
100	Контрольное списывание № 3 за 3 четверть.	1		
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
102	Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант №3.	1		
4 четверть – 34 часа				
103	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Развитие речи (1 ч)				
104	<i>Р/р Сочинение - отзыв по картине А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1		
Морфология (4 ч)				
105	Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
Местоимение (4 ч)				
106	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
107	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1		
108	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимения.	1		
Развитие речи (1 ч)				
109	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту В.Бианки «Кошкин выкормыш»</i>	1		
Глагол (17 ч)				
Морфология (9 ч)				
110	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		

111	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
112	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
113	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Число глаголов.	1		
114	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Число глаголов.	1		
115	Изменение глаголов по временам.	1		
116	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
117	Изменение глаголов по временам. Образование временных форм глагола от глаголов неопределённой формы.	1		
118	Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении временных форм глагола.	1		
Развитие речи (1 ч)				
119	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Лось»</i>	1		
Морфология (2 ч)				
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
121	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
Орфография и пунктуация (3 ч)				
122	Формирование орфографической зоркости. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
123	Формирование орфографической зоркости. Правописание – тся и - тья в глаголах.	1		
124	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».	1		
Морфология (3 ч)				
125	Глагол. Значение и употребление в речи. Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1		
126	Итоговая контрольная работа № 9 (промежуточная аттестация)	1		
127	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1		
Повторение – 10 ч				
Морфология (1 ч)				
128	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
Синтаксис (1 ч)				
129	Текст. Типы текстов.	1		
Орфография и пунктуация (5 ч)				
130	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольное списывание № 4 за 4 четверть	1		
131	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
132	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №4	1		
133	Правописание безударных гласных.	1		
134	Правописание значимых частей слова.	1		
135	Однокоренные слова.	1		
Синтаксис (1 ч)				
136	Текст. Виды текста.	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

№ урока	Тема урока	К-во часо в	Дата	
			по плану	Факт.
Повторение 12ч. Развитие речи.(4 ч.)				
1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи .	1ч		
2	Текст. Признаки текста. Структура и план текста.	1ч		
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1ч		
4	Текст. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Стили речи в родном языке.	1ч		
Синтаксис (7 ч.)				
5	Различение предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1ч		
6	Входная контрольная работа	1ч		
7	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1ч		
8	Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.	1ч		
9	Различение предложения, словосочетания, слова. Главное и зависимое слова в словосочетании.	1ч		
10	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами (общее понятие).	1ч		
11	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания.	1ч		
Развитие речи.(1 ч.)				
12	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (сочинение-описание).	1ч		
Предложение. 3ч. Синтаксис (3 ч.)				
13	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. (и, а, но).	1ч		
14	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1ч		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1ч		
Слово в языке и речи. 17ч. Лексика (2 ч.)				
16	Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту. Уточнение значения с помощью толкового словаря.	1ч		
17	Представление об многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад» Словарный диктант	1ч		

Развитие речи.(1 ч.)				
18	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч		
Лексика (2 ч.)				
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с лингвистическими словарями. Диалектизмы в родном языке.	1ч		
20	Изобразительно-выразительные средства языка. Уточнение представлений о фразеологизмах.	1ч		
Состав слова (морфемика) (2ч.)				
21	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1ч		
22	Разбор слова по составу. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Словарный диктант	1ч		
Развитие речи.(1 ч.)				
23	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». (сочинение-описание).	1ч		
Орфография и пунктуация (5 ч.)				
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1ч		
25	Применение правил правописания. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1ч		
26	Применение правил правописания Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах, суффиксы –ик, -ек, -ок, -онок.	1ч		
27	Разделительные ъ и ь . Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.	1ч		
28	Контрольная работа за 1 четверть	1ч		
Морфология (1 ч.)				
29	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Работа с графической наглядностью.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
30	Изложение повествовательного деформированного текста.	1ч		
Морфология (5 ч.)				
31	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.	1ч		
32	Части речи. Наречие. (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1ч		
Имя существительное 34ч.				
33	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1ч		
34	Имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1ч		
35	Имя существительное. Различение имен существительных, употребленных в именительном,	1ч		

	родительном, винительном падежах.			
Развитие речи (1 ч.)				
36	<i>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	1ч		
Морфология (9 ч.)				
37	Имя существительное. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1ч		
38	Имя существительное. Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1ч		
39	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Признаки имен существительных 1-го склонения.	1ч		
40	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1ч		
41	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант	1ч		
42	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	1ч		
43	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1ч		
44	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1ч		
45	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Обобщение знаний о типах склонения существительных.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
46	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч		
Морфология (8 ч.)				
47	Изменение существительных по падежам. Именительный и винительный падежи имен существительных.	1ч		
48	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1ч		
49	Изменение существительных по падежам. Контрольное списывание	1ч		
50	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1ч		
51	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч		
52	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч		
53	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант	1ч		

Развитие речи (1 ч.)				
55	Сочинение по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-описание).	1ч		
Морфология (4 ч.)				
56	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1ч		
57	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч		
58	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1ч		
59	Морфологический разбор имени существительного. Работа с рубрикой «Проверь себя».	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
60	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч		
Морфология (5 ч.)				
61	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных в именительном падеже.	1ч		
62	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1ч		
63	Имя существительное Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1ч		
64	Имя существительное Падежные окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах.	1ч		
65	Имя существительное. Повторение и обобщение знаний. Проект «Говорите правильно!».	1ч		
66	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1ч		
Имя прилагательное (23ч). Морфология 6ч				
67	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч		
68	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1ч		
69	Имя прилагательное Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа. Словарный диктант	1ч		
70	Имя прилагательное Общее представление о склонении имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1ч		
71	Имя прилагательное Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1ч		
72	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
73	Выборочное изложение описательного текста.	1ч		
Морфология (8 ч.)				
74	Имя прилагательное. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и	1ч		

	среднего рода в единственном числе.			
75	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч		
76	Имя прилагательное. Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарный диктант	1ч		
77	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч		
78	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1ч		
79	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч		
80	Имя прилагательное. Винительный и творительный падежи.	1ч		
81	Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1ч		
Развитие речи (1ч.)				
82	Подробное изложение описательного текста.	1ч		
Морфология (7 ч.)				
83	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч		
84	Имя прилагательное. Родительный и предложный падежи. Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи.	1ч		
85	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч		
86	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1ч		
87	«Имя прилагательное». Обобщение. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч		
88	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных»	1ч		
89	Имя прилагательное. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Словарный диктант	1ч		
Местоимение 7ч. Морфология 2ч				
90	Местоимение. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1ч		
91	Местоимение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
92	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1ч		
93	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч		

94	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1ч		
95	Местоимение. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1ч		
96	Контрольная работа за 3 четверть	1ч		
Глагол. 28ч				
Морфология.9ч				
97	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1ч		
98	Глагол. Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1ч		
99	Неопределённая форма глагола.	1ч		
100	Изменение глаголов по временам.	1ч		
101	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы.	1ч		
102	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Роль глаголов в повествовательном тексте.	1ч		
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1ч		
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. «Страничка для любознательных »	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
105	Письменное изложение повествовательного текста по предложенному плану.	1ч		
Морфология (3 ч.)				
106	Глагол. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний.	1ч		
107	Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов.	1ч		
108	Способы определения I и II спряжения глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов.	1ч		
Развитие речи (1ч.)				
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч		
Орфография и пунктуация (11 ч.)				
110	Способы определения I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч		
111	Глагол. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч		
112	Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч		
113	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	1ч		
114	Глагол. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1ч		

115	Глагол. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч		
116	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1ч		
117	Мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> . Возвратные глаголы. Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1ч		
118	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1ч		
119	Глагол. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч		
120	Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
121	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Контрольное изложение.	1ч		
Орфография и пунктуация (3 ч.)				
122	Глагол. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1ч		
123	Глагол. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1ч		
124	«Глагол». Обобщение по теме. Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1ч		
125	Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания. Повторение.	1ч		
126	Предложение и словосочетание. Повторение.	1ч		
127	Итоговая контрольная работа № 11	1ч		
128	Лексическое значение слова. Повторение.	1ч		
Состав слова (морфемика) (1 ч.)				
129	Состав слова. Повторение.	1ч		
Развитие речи (1 ч.)				
130	Сочинение-описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1ч		
Орфография и пунктуация (2 ч.)				
131	Применение правил правописания орфограмм в значимых частях слова. Повторение.	1ч		
132	Применение правил правописания орфограмм в значимых частях слова. Контрольное списывание за год.	1ч		
Морфология (2 ч.)				
133	Части речи. Имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол. Повторение.	1ч		
134	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти. Повторение.	1ч		
Фонетика и орфоэпия (1 ч.)				
135	Фонетический разбор слова. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Повторение.	1ч		
Морфология (1 ч.)				
136	Части речи. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1ч		