

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
11 класс
(ФКГОС)
на 2020-2021 учебный год
(среднее общее образование)

Составитель:
Святкин Евгений Петрович,
учитель технологии

Бузулук, 2020

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
 - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
 - развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
 - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
 - подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

11 класс

(34 ЧАСА)

(1 час в неделю)

Введение. 1 час.

Введение. Вводный инструктаж по ОТ.

Производство, труд и технологии. 10 час.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. 5 час.

Планирование проектной деятельности

Выбор технологий, средств и способов реализации Оформление проекта и результатов труда.

проекта

Выполнение операций по созданию продукта труда.

Презентация результатов проекта и результата труда

Профессиональное самоопределение и карьера. 19 час

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № разд ела п/п | Содержание разделов . | Кол-во часов | |
|-------------------------|--|-----------------|-----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| I | Введение. | 1 | 1 |
| II | Производство, труд и технологии | 14 | 10 |
| III | Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. | 19 | 5 |
| IV | Профессиональное самоопределение и карьера | 0 | 19 |
| | Итого: | 34 | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

Класс: 11 «А»

| п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|-----|--|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| | I Введение. | 1 час | | | |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж по ОТ. | 1 | | | |
| | II Производство, труд и технологии. | 10 час | | | |
| 2 | Овладение основами культуры труда. | 1 | | | |
| 3 | Научная организация труда. | 1 | | | |
| 4 | Трудовая и технологическая дисциплина | 1 | | | |
| 5 | Безопасность труда и средства её обеспечения. | 1 | | | |
| 6 | Эстетика труда | 1 | | | |
| 7 | Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. | 1 | | | |
| 8 | Формы творчества в труде. | 1 | | | |
| 9 | Взаимосвязь рынка труда и услуг, технологий производства. | 1 | | | |
| 10 | Новые открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности. | 1 | | | |
| | III. Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг | 5 час | | | |
| 11 | Планирование проектной деятельности. | 1 | | | |
| 12 | Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. | 1 | | | |
| 13 | Выполнение операций по созданию продукта труда. | 1 | | | |
| 14 | Оформление проекта и результатов труда. | 1 | | | |
| 15 | Презентация результатов проекта и результата труда. | 1 | | | |
| | IV Профессиональное самоопределение и карьера. | 17 час | | | |
| 16 | Изучение рынка труда и профессий | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Конъюнктура рынка труда и профессий | 1 | | | |
| 18 | Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда. | 1 | | | |
| 19 | Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. | 1 | | | |
| 20 | Виды и формы получения профессионального образования | 1 | | | |
| 21 | Региональный рынок образовательных услуг. | 1 | | | |
| 22 | Центры профконсультационной помощи. | 1 | | | |
| 23 | Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. | 1 | | | |
| 24 | Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. | 1 | | | |
| 25 | Возможности квалификационного и служебного роста. | 1 | | | |
| 26 | Характер профессионального образования и профессиональная мобильность. | 1 | | | |
| 27 | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом | 1 | | | |
| 28 | Подготовка резюме для получения профессионального образования или трудоустройства. | 1 | | | |
| 29 | Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства | 1 | | | |
| 30 | Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений | 1 | | | |
| 31 | Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. | 1 | | | |
| 32 | Создание портфолио. | 1 | | | |
| 33 | Создание банка идей. | 1 | | | |
| 34 | Урок- обобщение разделу «Профессиональное самоопределение и карьера». | 1 | | | |

Критерии оценивания качества знаний, умений и навыков обучающихся по технологии 10-11 класс

Оценка устного ответа.

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен своими словами в определенной логической последовательности; обучающийся самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала; допускает существенные ошибки при его изложении своими словами или ответ неполный, несвязный; обучающийся затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на поставленные вопросы учителя.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся творчески планирует работу выполнил её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 4 ставится в том случае, если обучающийся правильно планирует работу, выполняет её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки при планировании работы, выполнил её в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 1 ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; совсем не выполнил работу (не смог или отказался); не может использовать знания программного материала. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка проверочных работ

Оценка 5 ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если обучающийся выполнил работу:

- полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

■ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

При выполнении контрольных тестов

Оценка 5 ставится, если обучающийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка 4 ставится, если обучающийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка 3 ставится, если обучающийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка 2 ставится, если обучающийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если обучающийся: | Оценка «4» ставится, если обучающийся: | Оценка «3» ставится, если обучающийся: | Оценка «2» ставится, если обучающийся: |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной работы; не может правильно и четко ответить на отдельные поставленные вопросы; затрудняется самостоятельно подтвердить теоретические положения | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы; не может правильно и четко ответить на многие вопросы; не может самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | конкретными примерами. | |
| Оформление проекта. | <p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательно сти выполнения проекта.</p> <p>Грамотное полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.)</p> | <p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное неполное</p> | <p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные</p> | <p>Печатный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных</p> |