

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«СОШ №4»

Проект

на тему: «Мы живем на планете Земля»

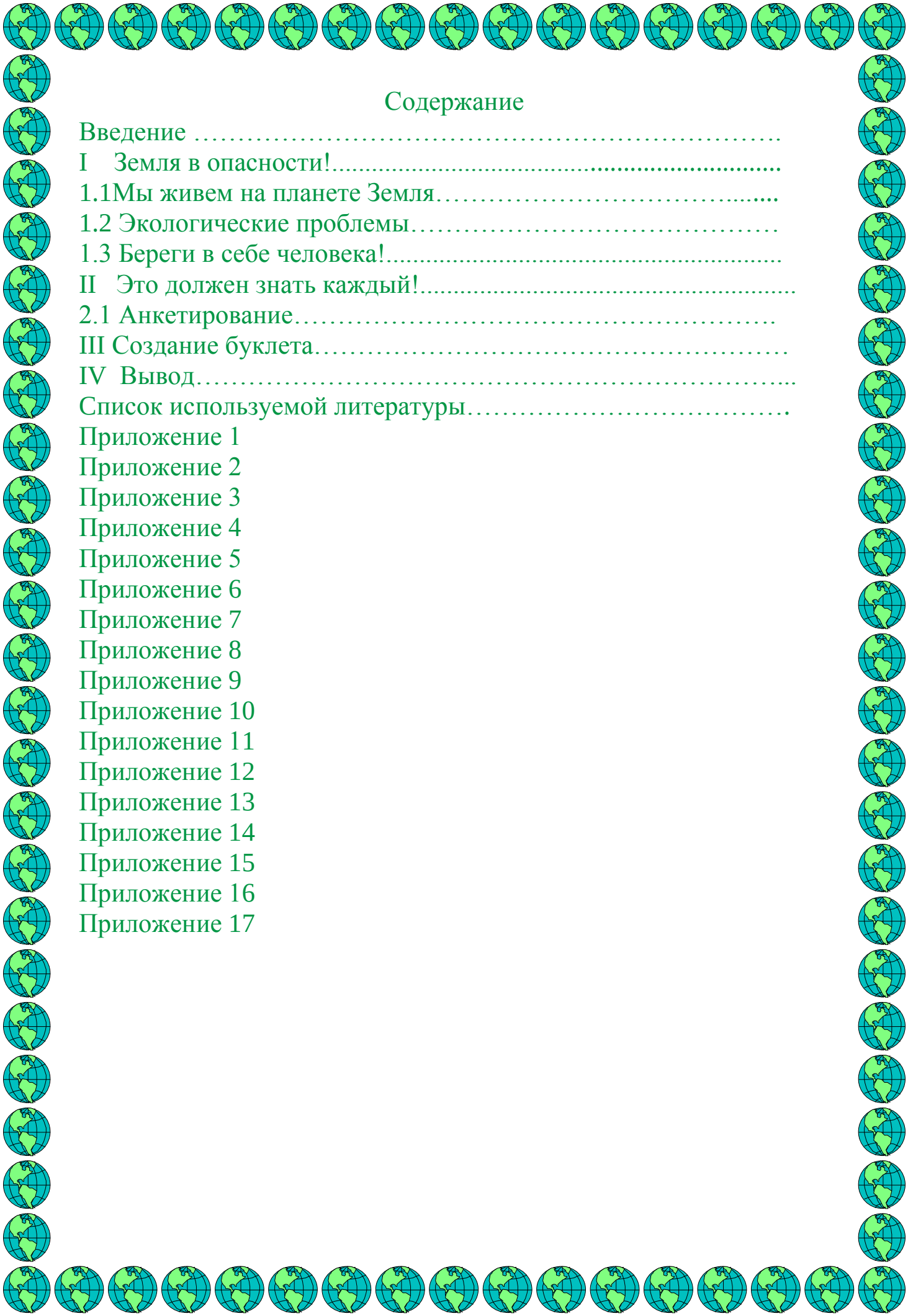


Ученицы 2 «А» класса
Максимовой Ирины
Руководитель:
Маркина
Наталья Николаевна

г. Бузулук, 2017

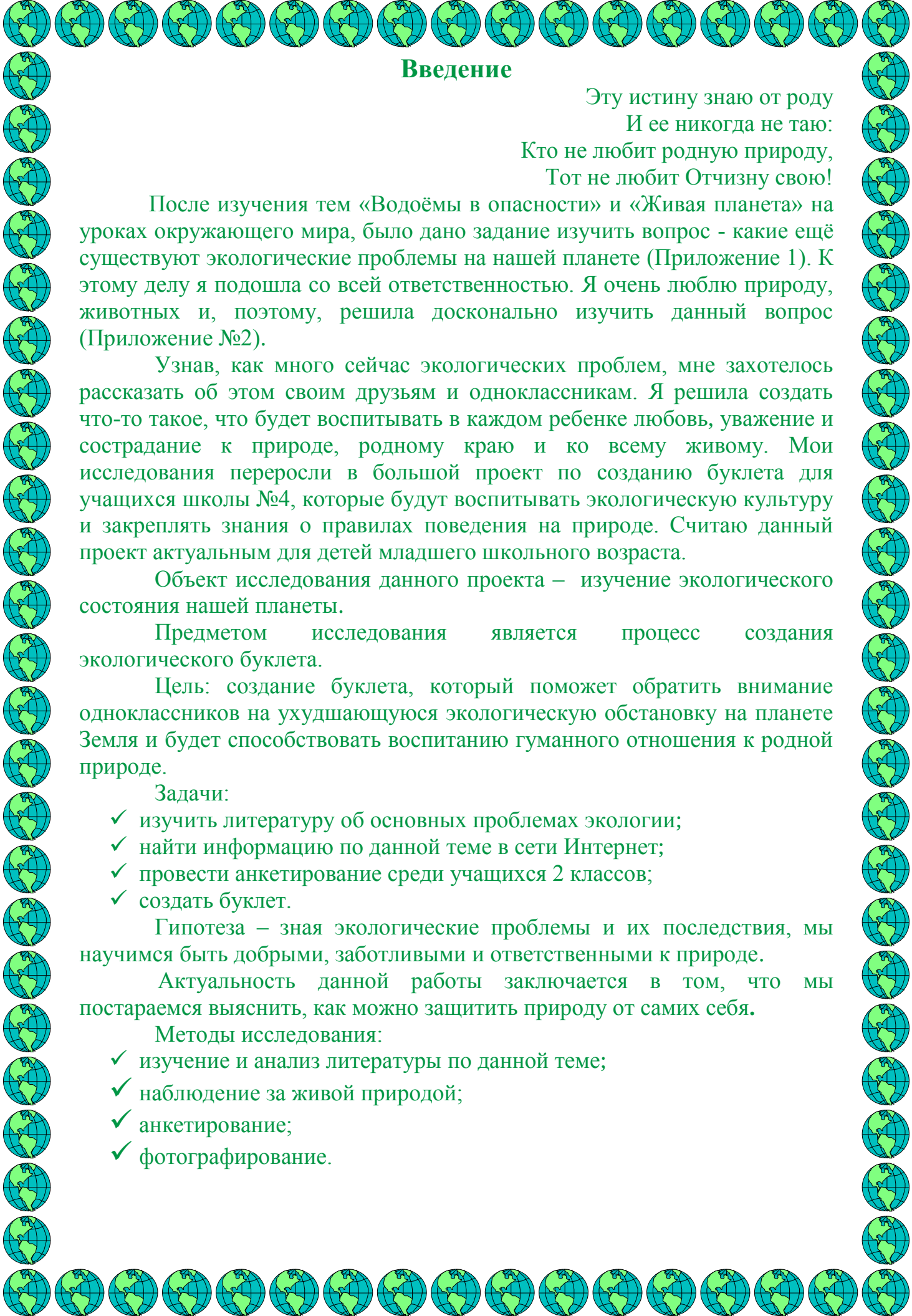
Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мы живем на планете Земля»
Основные разработчики проекта	Автор: Максимова Ирина, учащаяся 2 «А» класса Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «СОШ №4» Руководитель: Маркина Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Цель и задачи проекта	Цель: создание буклета, который поможет обратить внимание одноклассников на ухудшающуюся экологическую обстановку на планете Земля и будет способствовать воспитанию гуманного отношения к родной природе. Задачи: ✓ изучить литературу об основных проблемах экологии; ✓ найти информацию по данной теме в сети Интернет; ✓ провести анкетирование среди учащихся 2 классов; ✓ создать буклет.
Формы работы	внеурочная
Продолжительность	долгосрочный
Ожидаемый результат	✓ саморазвитие личности; ✓ развитие навыков самостоятельной и коллективной работы; ✓ создание буклета.
Материально – техническое обеспечение	✓ компьютер; ✓ принтер; ✓ сканер; ✓ фотоаппарат.
Практическая значимость	✓ умение находить и отбирать необходимую информацию; ✓ привлечение внимания своих одноклассников к экологическим проблемам ✓ создание информационного буклета для учащихся начальной школы

A decorative border composed of small globe icons, each showing the Americas, arranged in a rectangular frame around the central text.

Содержание

Введение	
I Земля в опасности!.....	
1.1 Мы живем на планете Земля.....	
1.2 Экологические проблемы.....	
1.3 Береги в себе человека!.....	
II Это должен знать каждый!.....	
2.1 Анкетирование.....	
III Создание буклета.....	
IV Вывод.....	
Список используемой литературы.....	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	
Приложение 9	
Приложение 10	
Приложение 11	
Приложение 12	
Приложение 13	
Приложение 14	
Приложение 15	
Приложение 16	
Приложение 17	

A decorative border consisting of a grid of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the text.

Введение

Эту истину знаю от роду
И ее никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит Отчизну свою!

После изучения тем «Водоёмы в опасности» и «Живая планета» на уроках окружающего мира, было дано задание изучить вопрос - какие ещё существуют экологические проблемы на нашей планете (Приложение 1). К этому делу я подошла со всей ответственностью. Я очень люблю природу, животных и, поэтому, решила досконально изучить данный вопрос (Приложение №2).

Узнав, как много сейчас экологических проблем, мне захотелось рассказать об этом своим друзьям и одноклассникам. Я решила создать что-то такое, что будет воспитывать в каждом ребенке любовь, уважение и сострадание к природе, родному краю и ко всему живому. Мои исследования переросли в большой проект по созданию буклета для учащихся школы №4, которые будут воспитывать экологическую культуру и закреплять знания о правилах поведения на природе. Считаю данный проект актуальным для детей младшего школьного возраста.

Объект исследования данного проекта – изучение экологического состояния нашей планеты.

Предметом исследования является процесс создания экологического буклета.

Цель: создание буклета, который поможет обратить внимание одноклассников на ухудшающуюся экологическую обстановку на планете Земля и будет способствовать воспитанию гуманного отношения к родной природе.

Задачи:

- ✓ изучить литературу об основных проблемах экологии;
- ✓ найти информацию по данной теме в сети Интернет;
- ✓ провести анкетирование среди учащихся 2 классов;
- ✓ создать буклет.

Гипотеза – зная экологические проблемы и их последствия, мы научимся быть добрыми, заботливыми и ответственными к природе.

Актуальность данной работы заключается в том, что мы постараемся выяснить, как можно защитить природу от самих себя.

Методы исследования:

- ✓ изучение и анализ литературы по данной теме;
- ✓ наблюдение за живой природой;
- ✓ анкетирование;
- ✓ фотографирование.

І Земля в опасности!

1.1 Мы живем на планете Земля.

Земля - это третья от Солнца планета Солнечной системы. Большая часть Земли занята Мировым океаном. Свыше 1/3 поверхности суши занимают горы, пустыни, леса и ледники.

Ученые доказали, что жизнь на планете Земля возникла не сразу. Сначала Землю населяли живые организмы. Благоприятный климат, наличие пресной воды и другие факторы способствовали появлению животных и человека. Жизнь людей зависела от капризов природы. Сильные морозы или засуха грозили человеку гибелью. Наши далёкие предки чувствовали свою зависимость от природы и преклонялись перед её силой.

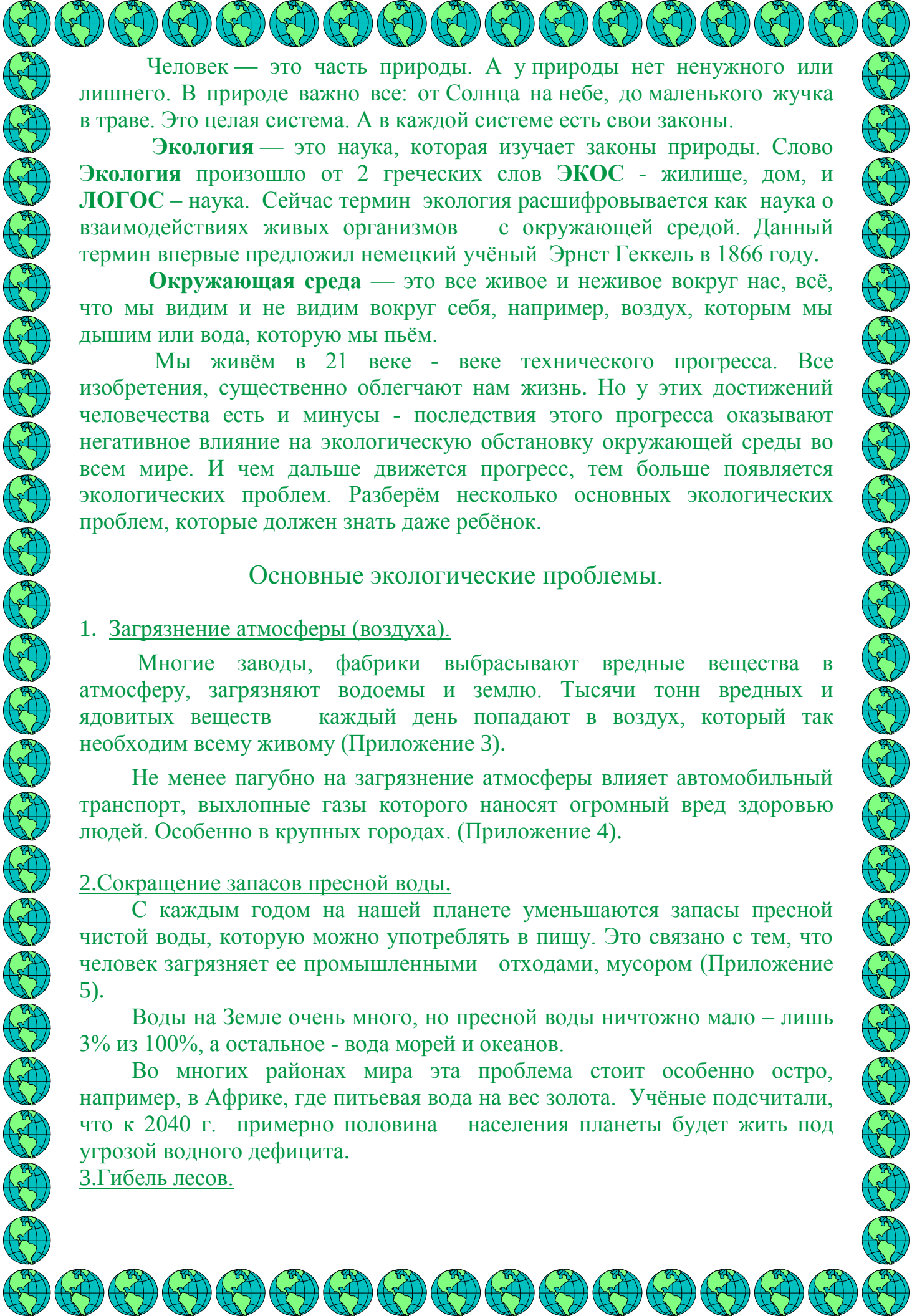
Шло время, люди освоились и стали улучшать условия своей жизни. Были построены дома, заводы, созданы машины. И людям стало казаться, что они сильнее природы. Они решили, что не человек зависит от природы, а природа зависит от человека. Более того, человек вообразил себя царем природы.

Но прошло время и люди начали понимать, что человек хрупкое существо. А покорение природы и всевозможные изобретения приносят больше вреда, чем пользы не только природе, но и самому человеку. Глобальные изобретения привели к загрязнению воздуха и воды, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных.

Люди стали осознавать, что, погубив природу, они погибнут сами. Человек не сможет без воды, солнца, растений и животных. Люди осознали свою зависимость от природы и приняли тот факт, что человек не покоритель природы, а её дитя. Планета Земля — наш общий дом, и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

1.2 Экологические проблемы

Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да! –
Окружающая среда.



Человек — это часть природы. А у природы нет ненужного или лишнего. В природе важно все: от Солнца на небе, до маленького жучка в траве. Это целая система. А в каждой системе есть свои законы.

Экология — это наука, которая изучает законы природы. Слово **Экология** произошло от 2 греческих слов **ЭКОС** - жилище, дом, и **ЛОГОС** – наука. Сейчас термин экология расшифровывается как наука о взаимодействиях живых организмов с окружающей средой. Данный термин впервые предложил немецкий учёный Эрнст Геккель в 1866 году.

Окружающая среда — это все живое и неживое вокруг нас, всё, что мы видим и не видим вокруг себя, например, воздух, которым мы дышим или вода, которую мы пьём.

Мы живём в 21 веке - веке технического прогресса. Все изобретения, существенно облегчают нам жизнь. Но у этих достижений человечества есть и минусы - последствия этого прогресса оказывают негативное влияние на экологическую обстановку окружающей среды во всем мире. И чем дальше движется прогресс, тем больше появляется экологических проблем. Разберём несколько основных экологических проблем, которые должен знать даже ребёнок.

Основные экологические проблемы.

1. Загрязнение атмосферы (воздуха).

Многие заводы, фабрики выбрасывают вредные вещества в атмосферу, загрязняют водоемы и землю. Тысячи тонн вредных и ядовитых веществ каждый день попадают в воздух, который так необходим всему живому (Приложение 3).

Не менее пагубно на загрязнение атмосферы влияет автомобильный транспорт, выхлопные газы которого наносят огромный вред здоровью людей. Особенно в крупных городах. (Приложение 4).

2. Сокращение запасов пресной воды.

С каждым годом на нашей планете уменьшаются запасы пресной чистой воды, которую можно употреблять в пищу. Это связано с тем, что человек загрязняет ее промышленными отходами, мусором (Приложение 5).

Воды на Земле очень много, но пресной воды ничтожно мало – лишь 3% из 100%, а остальное - вода морей и океанов.

Во многих районах мира эта проблема стоит особенно остро, например, в Африке, где питьевая вода на вес золота. Учёные подсчитали, что к 2040 г. примерно половина населения планеты будет жить под угрозой водного дефицита.

3. Гибель лесов.

Леса называют лёгкими нашей планеты. Разнообразные деревья и растения поглощают углекислый газ и выделяют огромное количество кислорода, который необходим нам для жизни (Приложение 6).

Но в последнее время на планете массово вымирают леса. Во-первых, из-за вырубки - для использования древесины в производстве. Вторая причина - кислотные дожди, которые наносят огромный вред лесам, водоёмам, посевам, и неблагоприятно сказываются на здоровье людей.

Кислотные дожди - это осадки с большим содержанием химических веществ, негативно влияющих на все живое.

Третья причина гибели лесов – лесные пожары (Приложение 7).

Лесной пожар — это неконтролируемое горение растительности, которое стихийно распространяется по всей лесной территории, нанося огромный вред жизни и здоровью растений и животных.

Каждый год на территории России возникает от 10 до 30 тысяч лесных пожаров.

4. Загрязнение почвы.

Почва - это кожа нашей планеты. **Почва** – это тонкий (от 2 см до 2м) поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием.

Плодородие – это способность почвы производить урожай.

Слой почвы толщиной в 1 см образуется 200-300, а уничтожить его можно за 1 минуту.

Одна из причин загрязнения почвы – всё те же заводы и фабрики. Вторая причина - бытовой мусор (Приложение 8). Загрязнение почвы - одна из страшных экологических проблем.

5. Исчезновение многих видов растений и животных.

Благодаря всем перечисленным выше экологическим проблемам выделилась ещё одна не менее важная экологическая проблема - сокращение численности или полное исчезновение некоторых видов животных и растений.

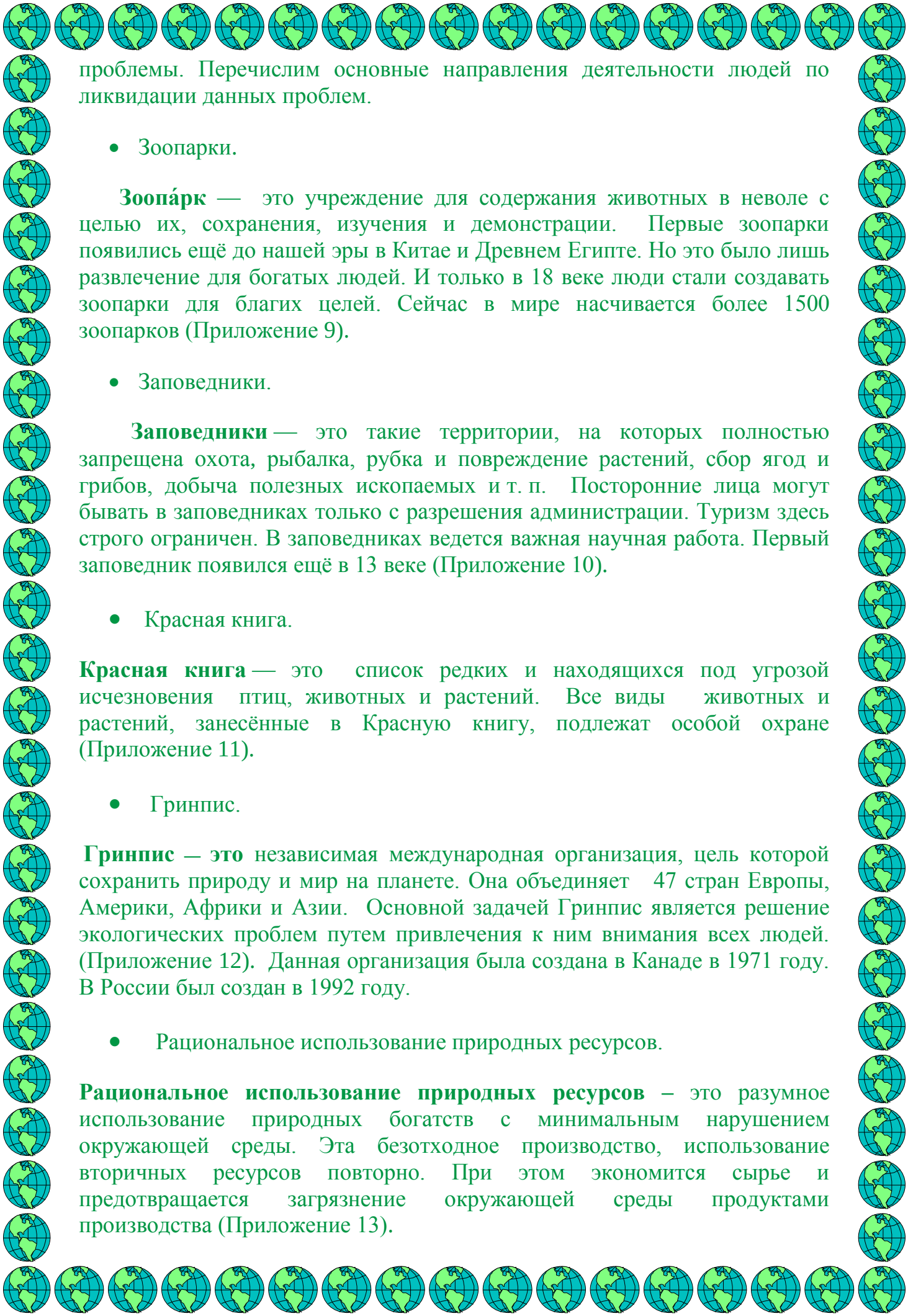
Учёные выяснили, что за последние 500 лет с планеты Земля полностью исчезли около 900 видов животных и растений. И только в 20 веке люди осознали, что исчезновение редких видов растений, животных и птиц наносит непоправимый ущерб природе.

1.3 Береги в себе человека!

Берегите в себе Человека.

А.П.Чехов

Осознав, какой вред нанёс окружающей среде, человек пытается исправить свои ошибки. А это очень тяжело! Но как говорят, глаза боятся, а руки делают. Веками человечество только забирало у природы. Настало время отдавать. Заботиться об окружающей среде должен каждый человек. И чем раньше человек научится заботиться о природе, чем выше шанс всё исправить! Учёные всего мира пытаются решить экологические



проблемы. Перечислим основные направления деятельности людей по ликвидации данных проблем.

- Зоопарки.

Зоопáрк — это учреждение для содержания животных в неволе с целью их, сохранения, изучения и демонстрации. Первые зоопарки появились ещё до нашей эры в Китае и Древнем Египте. Но это было лишь развлечение для богатых людей. И только в 18 веке люди стали создавать зоопарки для благих целей. Сейчас в мире насчитывается более 1500 зоопарков (Приложение 9).

- Заповедники.

Заповедники — это такие территории, на которых полностью запрещена охота, рыбалка, рубка и повреждение растений, сбор ягод и грибов, добыча полезных ископаемых и т. п. Посторонние лица могут бывать в заповедниках только с разрешения администрации. Туризм здесь строго ограничен. В заповедниках ведется важная научная работа. Первый заповедник появился ещё в 13 веке (Приложение 10).

- Красная книга.

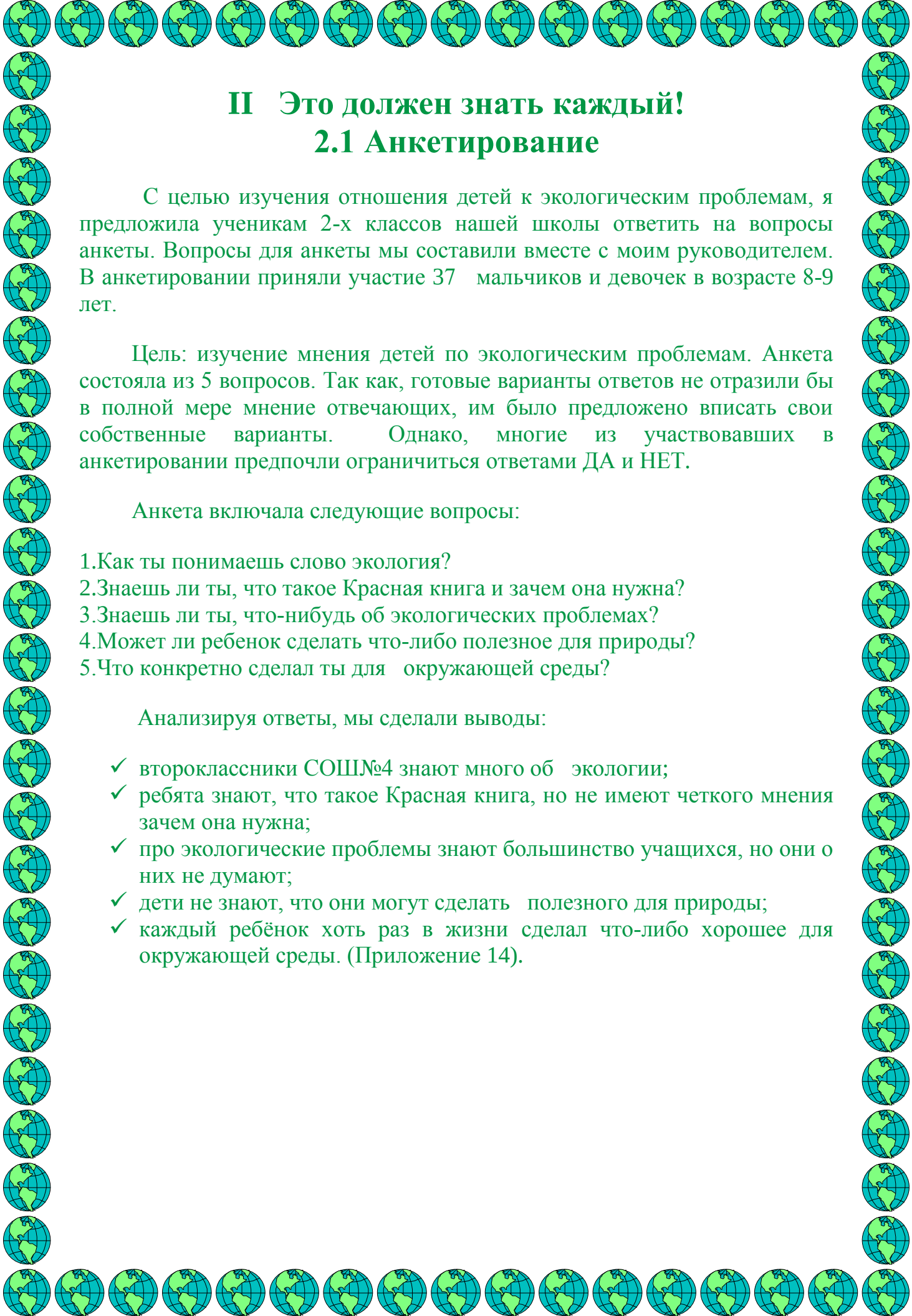
Красная книга — это список редких и находящихся под угрозой исчезновения птиц, животных и растений. Все виды животных и растений, занесённые в Красную книгу, подлежат особой охране (Приложение 11).

- Гринпис.

Гринпис — это независимая международная организация, цель которой сохранить природу и мир на планете. Она объединяет 47 стран Европы, Америки, Африки и Азии. Основной задачей Гринпис является решение экологических проблем путем привлечения к ним внимания всех людей. (Приложение 12). Данная организация была создана в Канаде в 1971 году. В России был создан в 1992 году.

- Рациональное использование природных ресурсов.

Рациональное использование природных ресурсов — это разумное использование природных богатств с минимальным нарушением окружающей среды. Эта безотходное производство, использование вторичных ресурсов повторно. При этом экономится сырьё и предотвращается загрязнение окружающей среды продуктами производства (Приложение 13).



II Это должен знать каждый!

2.1 Анкетирование

С целью изучения отношения детей к экологическим проблемам, я предложила ученикам 2-х классов нашей школы ответить на вопросы анкеты. Вопросы для анкеты мы составили вместе с моим руководителем. В анкетировании приняли участие 37 мальчиков и девочек в возрасте 8-9 лет.

Цель: изучение мнения детей по экологическим проблемам. Анкета состояла из 5 вопросов. Так как, готовые варианты ответов не отразили бы в полной мере мнение отвечающих, им было предложено вписать свои собственные варианты. Однако, многие из участвовавших в анкетировании предпочли ограничиться ответами ДА и НЕТ.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Как ты понимаешь слово экология?
2. Знаешь ли ты, что такое Красная книга и зачем она нужна?
3. Знаешь ли ты, что-нибудь об экологических проблемах?
4. Может ли ребенок сделать что-либо полезное для природы?
5. Что конкретно сделал ты для окружающей среды?

Анализируя ответы, мы сделали выводы:

- ✓ второклассники СОШ №4 знают много об экологии;
- ✓ ребята знают, что такое Красная книга, но не имеют четкого мнения зачем она нужна;
- ✓ про экологические проблемы знают большинство учащихся, но они о них не думают;
- ✓ дети не знают, что они могут сделать полезного для природы;
- ✓ каждый ребёнок хоть раз в жизни сделал что-либо хорошее для окружающей среды. (Приложение 14).

III Создание буклета

Проблема экологии становится все более актуальной, и если мы не поймём, что пора что-то менять, то человечество может погибнуть. И чем раньше мы научимся заботиться о природе, и беречь ее, тем больше шансов устранить все эти проблемы. Но невозможно научить ребенка заботиться об окружающем мире, если он о нем ничего не знает или знает мало. Прежде чем внушать человеку что нужно беречь природу, необходимо ему рассказать, заинтересовать и привлечь. А для этого необходимо проводить просветительскую работу и социальную рекламу среди учащихся. А помочь справиться с этой нелёгкой задачей нам поможет буклет.

Но прежде чем буклет попадёт к детям, его необходимо сделать. Ведь всё то, что будет в данном буклете должно заинтересовать, впечатлить, и побудить к выполнению действия. Он должен содержать информацию – интересную, полезную и понятную.

Итак, мы приступили к созданию буклета. Первое, что нам пришлось сделать, это изучить информацию о том, как создать успешный буклет. Оказывается, здесь есть чёткие правила. Буклет должен:

- соответствовать аудитории и ее интересам;
- отвечать на вопросы: «Где?», «Зачем?», «Почему?»;
- четко формулировать желаемое действие – читателю необходимо понять, что от него требуется, только в этом случае он сможет принять решение о поступке;
- выявлять выгоду в случае совершения действия;
- содержать только достоверные сведения.

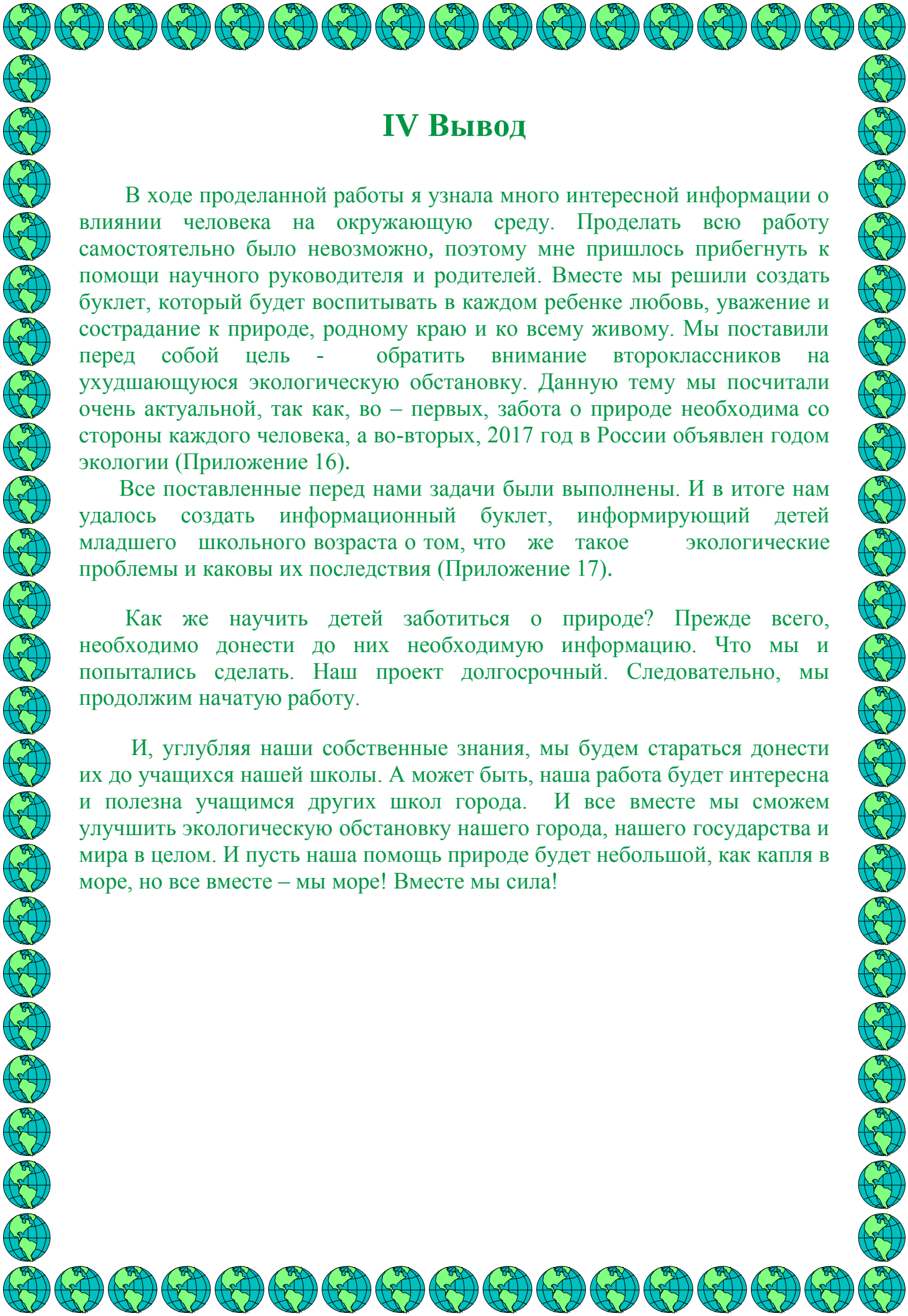
При этом необходимо использовать яркие цвета и картинки.

На втором этапе нашей работы нам пришлось долго подбирать подходящий материал и иллюстрации.

Третий этап нашей работы заключался в работе по устранению ошибок, опечаток и других недостатков.

Четвёртый этап работы – это непосредственно создание нашего буклета, а именно распечатка.

Пятый этап- самый интересный. Здесь нам необходимо было раздать буклеты ребятам и узнать их мнение (Приложение 15).

A decorative border composed of small globe icons, each showing the Americas, arranged in a rectangular frame around the text.

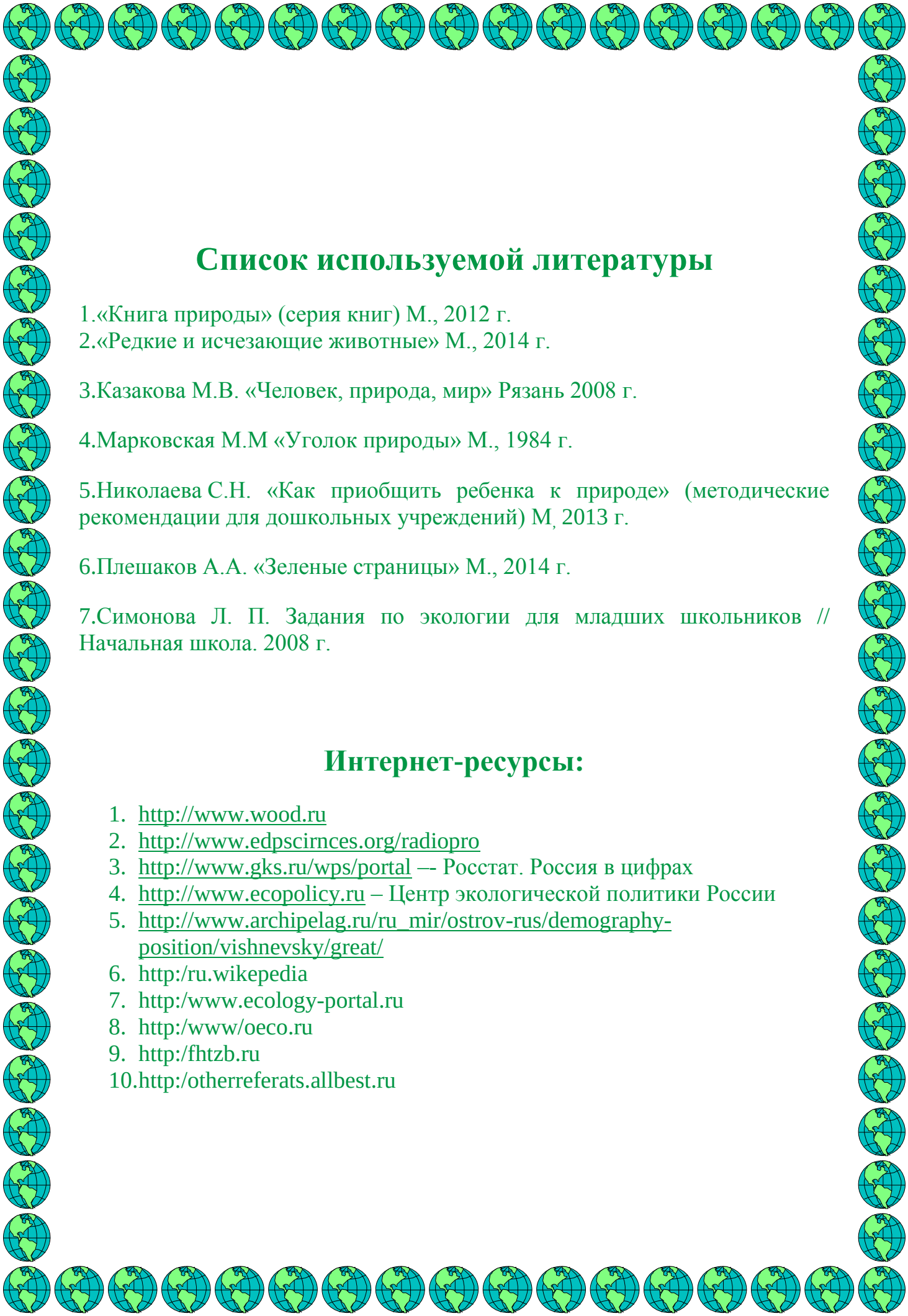
IV Вывод

В ходе проделанной работы я узнала много интересной информации о влиянии человека на окружающую среду. Прodelать всю работу самостоятельно было невозможно, поэтому мне пришлось прибегнуть к помощи научного руководителя и родителей. Вместе мы решили создать буклет, который будет воспитывать в каждом ребенке любовь, уважение и сострадание к природе, родному краю и ко всему живому. Мы поставили перед собой цель - обратить внимание второклассников на ухудшающуюся экологическую обстановку. Данную тему мы посчитали очень актуальной, так как, во – первых, забота о природе необходима со стороны каждого человека, а во-вторых, 2017 год в России объявлен годом экологии (Приложение 16).

Все поставленные перед нами задачи были выполнены. И в итоге нам удалось создать информационный буклет, информирующий детей младшего школьного возраста о том, что же такое экологические проблемы и каковы их последствия (Приложение 17).

Как же научить детей заботиться о природе? Прежде всего, необходимо донести до них необходимую информацию. Что мы и попытались сделать. Наш проект долгосрочный. Следовательно, мы продолжим начатую работу.

И, углубляя наши собственные знания, мы будем стараться донести их до учащихся нашей школы. А может быть, наша работа будет интересна и полезна учащимся других школ города. И все вместе мы сможем улучшить экологическую обстановку нашего города, нашего государства и мира в целом. И пусть наша помощь природе будет небольшой, как капля в море, но все вместе – мы море! Вместе мы сила!

A decorative border composed of small globe icons, each showing the Americas, arranged in a rectangular frame around the central text.

Список используемой литературы

- 1.«Книга природы» (серия книг) М., 2012 г.
- 2.«Редкие и исчезающие животные» М., 2014 г.
- 3.Казакова М.В. «Человек, природа, мир» Рязань 2008 г.
- 4.Марковская М.М «Уголок природы» М., 1984 г.
- 5.Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» (методические рекомендации для дошкольных учреждений) М, 2013 г.
- 6.Плешаков А.А. «Зеленые страницы» М., 2014 г.
- 7.Симонова Л. П. Задания по экологии для младших школьников // Начальная школа. 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.wood.ru>
2. <http://www.edpsciences.org/radiopro>
3. <http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
4. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России
5. http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/
6. <http://ru.wikipedia>
7. <http://www.ecology-portal.ru>
8. <http://www.oeco.ru>
9. <http://fhtzb.ru>
10. <http://otherreferats.allbest.ru>

Приложение 1



Приложение №2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7





Приложени
е 8



Приложение 9





Приложение 10





Приложение 11





Приложение 12



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАРКИРОВКА

На упаковках товаров нередко можно увидеть различные знаки, указывающие на экологичность продукта или услуги. Для получения права нанесения на продукцию данных знаков необходимо выполнить целый ряд очень строгих требований. Покупая такие товары, ты помогаешь сохранить природу.



«Цветок Европейского Союза» - означает, что изготовление и использование этого продукта не наносит вреда природе.

«Голубой ангел» - немецкий экологический знак для изделий, которые меньше загрязняют атмосферу, не содержат опасные вещества, готовы к вторичному использованию или являются ресурсосберегающими.



«Зеленая точка» - означает, что упаковка изделия входит в систему сбора и повторного использования.

«Лист Мебиуса» - показывает, что изделие или его упаковка изготовлены из материала, используемого повторно.

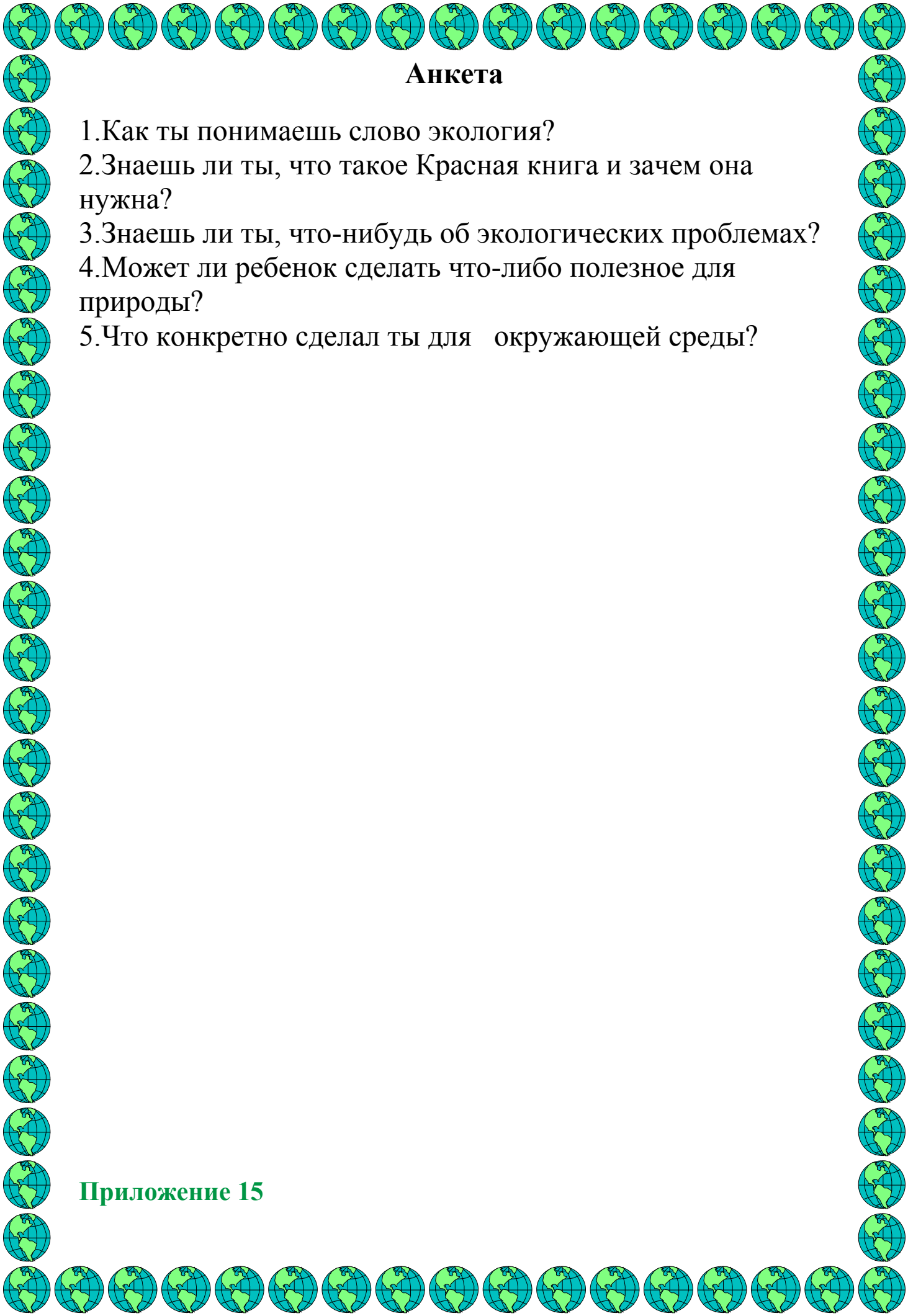


«Изделие можно сжигать» - при сжигании этих изделий не выделяются вредные отравляющие газы.

Приложение13



Приложение 14



Анкета

1. Как ты понимаешь слово экология?
2. Знаешь ли ты, что такое Красная книга и зачем она нужна?
3. Знаешь ли ты, что-нибудь об экологических проблемах?
4. Может ли ребенок сделать что-либо полезное для природы?
5. Что конкретно сделал ты для окружающей среды?



ГОД ЭКОЛОГИИ
И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ



Приложение 17